

筲箕灣東官立中學
多元學習津貼 – 其他課程(資優教育)
工作報告 (2019-2020)

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量 / 級別 / 甄別方式)	修業期 / 開始日期	課程 / 學生表現評核	負責人	財政支出
通 識 教 育	中六應試技巧班	協助中六同學深入掌握香港中學文憑考試通識教育科的答題要求，以獲取更佳成績。	<ul style="list-style-type: none"> - 30位中六學生 - 由通識教育科篩選具潛質的中六同學參加 	2019年10月	<ul style="list-style-type: none"> - 中六應試技巧班出席率 94%； - 就課堂的觀察，導師能帶領同學進行討論分析，同學亦投入學習； - 同學填寫的問卷反映 100%同學認為課程實用及滿意導師的表現，回應十分正面； - 同學對課程的評價甚佳，達到預期結果。 	通識教育科主任 (蔡老師)	\$9,350 (校外合資格提供相關課程的機構)
	中五明辨思維能力提升班	優化中五尖子學生通識教育科的學科深度、闊度與學習技巧，如審題、批判思維或論證技巧訓練。	<ul style="list-style-type: none"> - 30位中五學生 - 由通識教育科篩選具潛質的中五同學參加 	2020年6月	<ul style="list-style-type: none"> - 中五明辨思維能力提升班出席率 82%； - 就課堂的觀察，導師能帶領同學解釋在日生活出現的思維謬誤，刺激同學投入學習； - 因疫情關係，同學未能於課堂上進行小組討論活動，導師以不斷的提問帶動同學學習； - 同學填寫的問卷反映 93%同學認為課程實用及滿意導師的表現，回應十分正面； - 同學對課程的評價甚佳，達到預期結果。 	通識教育科主任 (蔡老師)	\$6,350 (校外合資格提供相關課程的機構)
	中四明辨思維能力提升班	優化中四尖子學生通識教育科的學科深度、闊度與學習技巧，如審題、批判思維或論證技巧訓練。	<ul style="list-style-type: none"> - 20位中四學生 - 由通識教育科篩選具潛質的中四同學參加 	2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> - 中四明辨思維能力提升班出席率 92%； - 因疫情關係，當日同學須分隔就座，未能進行小組討論活動； - 就課堂的觀察，導師能利用提問技巧，帶領同學認識思考框加，再利用例子，教導同學利用框架，協助認識何謂明辨性思考； - 同學填寫的問卷反映 100%同學認為課程實用及滿意導師的表現，回應十分正面。 	通識教育科主任 (蔡老師)	\$6,350 (校外合資格提供相關課程的機構)

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量 / 級別 / 甄別方式)	修業期 / 開始日期	課程 / 學生表現評核	負責人	財政支出
科學	生物科資優教育延伸學習課程 - 「生物多樣性專題工作坊」	增強中六生物科尖子同學對生物多樣性專題的學習興趣及探究能力。	<ul style="list-style-type: none"> - 10位中六生物科學生 - 由生物科篩選具潛質的中六同學參加 	2019年12月23(一)、24(二)、30(一)及31日(二)	<ul style="list-style-type: none"> - 中六「生物多樣性專題工作坊」出席率92%； - 根據問卷反映工作坊能增強同學生物多樣性的知識和理解，導師能提供很多例子及切合香港中學文憑考試的考評要求，100%同學認為課程實用及滿意導師的表現，回應十分正面； - 就觀察所得，導師運用相關課題例，深入淺出地帶領同學思考議題，問卷顯示90%同學認為工作坊能提升我的生物科作答技巧； - 同學對工作坊的評價甚佳，達到預期結果。 	生物科主任 (高老師)	\$6,000 (校外合資格提供相關課程的導師)
升學及就業輔導	大專面試預備工作坊	優化尖子學生面對各類升學面試(大學及大專院校學系)的準備，包括個人文件及心理質素之準備，並對面試環境、題型、要求、準備等加強認識。	<ul style="list-style-type: none"> - 30位中六學生 - 由通識教育科篩選具潛質的中六同學參加 - 中五學年考試學業成績級名次與班名次排於前列的學生 - 經班主任老師推薦並由升學及就業輔導主任確認 	2019年10月22日	<ul style="list-style-type: none"> - 大專面試工作坊出席率達90%； - 工作坊分三組進行模擬面試。學生先作自我介紹，然後導師作後續發問。面試完畢後導師就每位同學的表現提出建議及改善方法，並指出大學面試時可能會遇到的問題及注意地方。 - 學生表現專注，就面試作出了充分的事前準備工作。但學生始終缺乏相關經驗，面試時難免會過於緊張，導致無法正常發揮。亦有個別同學不明白或使用中文回答導師的英文問題。 - 導師對大學面試要求有充分理解，能清楚指出每一位學生面試時的不足之處，並提出確實的改善建議，從而讓學生有一個清晰的改善方向和目標。 - 十月的舉辦時間恰當，讓學生有足夠的時間為正式面試作出準備和資料蒐集。 - 建議把活動時間延長，讓導師及學生有足夠的時間作交流。 - 同學對工作坊的評價甚佳，達到預期結果。 	升學就業輔導主任 (任老師)	\$12,900 (校外合資格提供相關課程的機構)

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量 / 級別 / 甄別方式)	修業期 / 開始日期	課程 / 學生表現評核	負責人	財政支出
	聯招策略工作坊	讓同學對升讀本地大學有深入了解，並掌握申請大學聯合招生辦法(JUPAS)的策略，讓同學及早訂下個人目標，並於中學文憑取得佳績。	<ul style="list-style-type: none"> - 20位中六學生 - 中五學年考試學業成績級名次與班名次排於前列的學生 - 經班主任老師推薦並由升學及就業輔導主任確認 	2019年9月6日(五)及 2019年9月20日(五)	<ul style="list-style-type: none"> - 聯招策略工作坊出席率達100%； - 學生普遍積極投入，導師講解亦生動有趣，讓學生能檢視自己的所長及了解各院校的收生情況，給自己訂立一個可實現的目標； - 就觀察所得，導師對課程內容有充份了解，而講解方式生動活潑，讓同學積極投入，而於九月初的舉辦時間亦適宜，讓學生在中六的初期已能對院校有初步了解及確立實際目標。 - 建議可在資源容許的情況下，下學年為下屆中六學生於同一時間舉辦此類活動，並建議繼續由資深及生動的導師講授。 - 同學對工作坊的評價甚佳，達到預期結果。 	升學就業輔導主任 (任老師)	\$4,000 (校外合資格提供相關課程的機構)
學習策略與思考方法	有效學習策略工作坊 (Effective Study Skills Workshop)	協助資優生盡早定立升學目標，及於文憑試前作溫習鞏固、時間管理及心理調適，從而有效策略、有計畫地達致預期效果。	<ul style="list-style-type: none"> - 20位中六學生 - 中五學年考試學業成績級名次與班名次排於前列的學生 - 經班主任老師推薦並由升學及就業輔導主任確認 	2019年12月16日(一)	<ul style="list-style-type: none"> - 有效學習策略工作坊出席率達100% (20人+2人後備; 6A:1, 6B:1, 6C:9, 6D:11) - 學生表現投入，積極回答導師提問，課堂氣氛良好。導師能有效引導同學掌握學習策略，簡報內容豐富、深入淺出，說話幽默、貼地， - 就課堂觀察，導師積極地與學生互動提問，並不時鼓勵同學把握時間，努力以赴。 - 同學對工作坊的評價甚佳，達到預期結果。 	升學就業輔導主任 (任老師)	\$6,050 (校外合資格提供相關課程的機構)

教育局多元學習津貼
其他課程(資優教育)財務報告(2019-2020)

	項目	收入 HK\$	支出 HK\$	結存 HK\$
	2018-2019 年撥款餘額	4,470.00		
	2019-2020 年撥款	84,000.00		
1	聯招策略工作坊		4,000.00	
2	中六應試技巧班		9350.00	
3	大專面試預備工作坊		12,900.00	
4	有效學習策略工作坊		6,050.00	
5	生物科資優教育延伸學習課程 - 生物多樣性專題工作坊		6,000.00	
6	中四明辨思維能力提升班		6,350.00	
7	中五明辨思維能力提升班		6,350.00	
	總額	88,470.00	51,000.00	37,470.00

計畫督導人：楊昌俊副校長

報告撰寫人：高家浩老師 (資優教育組統籌老師)