

筲箕灣東官立中學

議程 5.5 附件 8.2

多元學習津貼 — 其他課程(資優教育)

周年工作計劃 (2025-2026)

| 範疇 | 課程名稱 | 教學目的 | 時間 | 目標學生 | 參與學生人數及財政預算 | 預期成效 | 負責人 | 成果/製成品 |
|------|------------------|---|------------------------|-----------------------------|------------------------------|---|--|--|
| 中文 | 「中文創意寫作」資優培訓課程 | 優化高中中文資優生之寫作能力，包括命題寫作與創意寫作。 | 3/2026 | 根據篩選準則提名全級排名最高的學生 | 中四至中六 每班 20 人 \$10,000 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席率達 88% ➤ 課業表現顯示參加者在寫作之立意選材、構思內容、策略技巧等表現有進步。 ➤ 問卷調查顯示參加者認同課程能深化日常課堂所學及提升寫作知識與能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文科主任 ➤ 校外合資格的導師或提供相關課程的機構 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 完成課堂活動及寫作課業 ➤ 相關卷別考試成績佳 |
| 英文 | 英文辯論資優培訓課程 | 提升高中英文資優生之口語溝通能力與辯論技巧。 | 11/2025 至 5/2026 | 根據篩選準則內排名最高的高中學生 | 中四至中六 20 人 \$11,000 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席率達 90% ➤ 課堂練習表現及訪談顯示參加者英文口語溝通能力有進步。 ➤ 問卷調查顯示參加者認同課程能深化課堂所學及提升口語溝通信心。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 英文科主任 ➤ 校外合資格的導師或提供相關課程的機構 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 完成課堂活動及練習 ➤ 參加演講/辯論比賽 |
| 數學 | 數學解難攻尖能力提升班 | 深化高中數學資優生對數學難題的探究，鞏固和強化其數學運算、數理邏輯與解難能力。 | 3/2026 | 根據篩選準則提名每級排名最高的 20 位中四至中六學生 | 中四至中六 每組 15 人 \$5,000 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席率達 90% ➤ 問卷調查及訪談觀察顯示參加學生認同課程內容實用，樂意運用所學知識和技巧。 ➤ 參與比賽和評核見進步。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 數學教育統籌及科主任 ➤ 校外合資格的導師或提供相關課程的機構 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 完成課堂活動及工作紙 ➤ 分享經驗 ➤ 參與比賽 |
| 人文教育 | 明辨性思維及論證技巧資優培訓課程 | 綜合拓展人文學科課程的深度、寬度與學習技巧，教導學生明辨性思維或論證技巧，全面提升審辨及分析、評斷能力 | 11/2025 | 根據篩選準則由老師在中六班中篩選 | 中六級 每組 25 人 \$10,000 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席率達 85% ➤ 問卷調查及訪談觀察顯示參加學生認同課程內容實用，樂意運用所學技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 人文學科課程統籌主任 ➤ 校外合資格的導師或提供相關課程的機構 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 完成課堂活動及工作紙 ➤ 分享經驗 |

| | | | | | | | | |
|--------------|-------------|---|---------|-----------------------------|-----------------------------|---|--|---|
| 科學與科技教育 | 生物奧林匹克培訓工作坊 | 優化高中科學與科技學習領域資優生的學科深度、寬度與學習技巧，如推理、驗證、探究與解難技巧。 | 10/2025 | 根據篩選準則提名該學習領域成績表現最佳的中四至中六學生 | 中五至中六 每組 15 人 \$4,000 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席率達 90% ➤ 問卷調查及訪談觀察顯示參加學生認同課程內容實用，樂意運用所學技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 科學學習領域統籌及相關科主任 ➤ 校外合資格的導師或提供相關課程的機構 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 完成課堂活動及工作紙 |
| | 生態專題工作坊 | 優化高中科學與科技學習領域資優生的學科深度、寬度與學習技巧，如推理、驗證、探究與解難技巧。 | 12/2025 | 根據篩選準則提名該學習領域成績表現最佳的中四至中六學生 | 中六級 15 人 \$5,000 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席率達 80% ➤ 學生對導師提供的議題和練習都有積極回應 ➤ 問卷調查顯示參與同學認同課程對能增強生物多樣性的知識和理解，並提升他們的學習技巧 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 科學學習領域統籌及相關科主任 ➤ 校外合資格的導師或提供相關課程的機構 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 完成課堂活動及工作紙 |
| 才藝與領袖才能 | 領袖生訓練活動 | 籌辦傑出學生領袖培訓課程，培養學生領袖才幹和傑出領袖風範和必備精神。 | 9/2025 | 由相關科組根據學生之才藝特長，選拔和推薦學生加以培訓。 | 中四至中五 34 人 \$25,000 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席率達 90% ➤ 問卷調查及訪談觀察顯示參加學生認同活動內容實用，樂意運用所學技巧及應付有關職務挑戰。 ➤ 學生表現 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 校外合資歷的導師或提供相關課程的機構 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 完成活動及相關任務，表現佳 ➤ 領袖培訓活動的表現獲讚賞 |
| 總計：受益人(次)及支出 | | | | | 169 人(次) / \$70000 | | | |