

筲箕灣東官立中學

2022-2023年度

關注事項(一)：「開發校本特色課程 推動自主創新探究」

關注焦點一：以生為本 兼重德才情意

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
<p>1.1 因應學生需要和特質施教</p> <ul style="list-style-type: none"> 帶領學生認知個人特質和學習類型 掌握和研判學生背景資料和成績數據 跟進和關顧學生學習和成長需要 適切地設計課程和課業，分流、分組教學 以德為本，兼重知識和技能 初中各級進行有意義的學習活動，強化學生的自學能力，堅毅奮進： <ul style="list-style-type: none"> 中一：學習類型工作坊、學習策略工作坊 中二：記憶力提升工作坊、時間管理工作坊 中三：認識自我及確立目標工作坊 	<p>全學年</p> <p>中一學習類型工作坊： 2022年9月</p> <p>中二及中三各工作坊： 2022年10月</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率逾80%，積極投入 80%參與者認同講座或工作坊內容並願意運用所學以揚長避短 家長認知子女學習類型和學習、成長的需要，樂於配合學校施教 班主任和科任老師有效地發展學生潛能 課業和比賽表現進步 	<ul style="list-style-type: none"> 統計出席人次及出席率 現場觀察 問卷調查參與講座或工作坊者的意見 評核課業水平 蒐集並分析學生表現數據 收集參與學科主任及教師意見 家長意見調查 	<ul style="list-style-type: none"> 學業提升組 相關科主任與教師 工作坊主持人或培訓機構 	<p>中一至中三講座/工作坊費用：\$45,000</p>
<p>1.2 培育學生升學就業必需的關鍵才能</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過講座及職業博覽，提供升學和就業資訊，加強學生對未來職業及相關課程的認識，及早確立目標，進行生涯規劃；協助學生構建升學就業的必須才能，自勵圖強： <ul style="list-style-type: none"> 遊學參訪及姊妹學校交流 中三：自我性向、能力測試及相關工作坊、分組面談、學長輔導、高中科目及課程認知工 	<p>遊學參訪活： 2023年4月及7月</p> <p>中五生涯規劃博覽： 2023年7月</p> <p>中六工作坊： 2022年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂意參加活動，出席率達80%以上 80%同學強化自我意識並認真規劃未來 80%同學確立目標並為實現目標而製訂計劃 80%同學完成「學生 	<ul style="list-style-type: none"> 統計出席人次及出席率 觀察學生表現 收集老師意見 問卷調查 統計「學生學習概覽」之完成率及檢視學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃組 遊學及姊妹學校交流組 學習概覽組 負責老師 班主任 科主任 	<p>姊妹學校交流活動撥款： \$150,000</p> <p>工作坊及活動費用：\$10,000</p>

<p>作坊、選科講座和校院參觀</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 中四：學習方法工作坊、參觀專上院校及工作機構體驗 ○ 中五：舉辦生涯規劃營及職業導向活動，參觀專上院校等，並完成「學生學習概覽」之反思 ○ 中六：舉辦JUPAS選科策略、有效學習策略及各類型面試工作坊 ○ 籌辦職業博覽，廣邀社會賢達和傑出校友分享心得；參觀企業 ○ 高中：生涯規劃體驗活動、實習計劃，瞭解自己及掌握應對技巧 	<p>10-12月 職業博覽： 2023年7月</p>	<p>學習概覽」反思並設法提升和改善</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 5%同學校內學業成績或公開試進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計及分析學業成績 		
---	-------------------------------------	---	---	--	--

關注焦點二：固本培元 發展校本課程

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
<p>2.1 設計校本、班本的剪裁課程，全面照顧學習多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> 落實中央課程，量身剪裁，設計校本、班本乃至生本課程，全面提升學生的學習興趣及動機 <ul style="list-style-type: none"> 強化各科各級課程統籌的職能，統領同事科任老師共同擬定各級、各班的核心學習重點及延伸學習重點 各科設計校本課程，聚焦基本知識、能力和技巧，回應學生的需要、興趣和能力 各科各級及早設定教、考的重點和範疇，實行70% 級統一課程，30% 班本剪裁，老師按班本需要施教。 設計跨課程主題式學習單元，推行協作學習，拓展學生潛能 跨課程閱讀，藉課外閱讀拓展和鞏固課堂所學 應用學習課程(ApL)和模式多元化，為高中學生創造選讀機會 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科組於工作計劃中規劃校本、班本的剪裁課程 各科組修訂學與教的重點 70%科組推行跨課程閱讀 擬定22-23學年應用學習課程(ApL) 選修建議，讓高中生有更擴闊的選修機會 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科組的全年計劃及教學 收集科主任意見 觀察學生的表現 問卷調查參與學生的意見 統計及分析學業成績。 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 推廣閱讀組教師統籌及成員 考試組 相關科主任與教師 	不適用
<p>2.2 跨課程學習，專題研習，從閱讀中廣泛學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 跨科組合作，聚焦校本特色課程，推動專題研習 舉辦專題研習比賽及成果展示報告會 帶領學生善用圖書館和網上閱讀資源，持續養成主動閱讀和廣泛吸收的習慣 閱讀課擴充涵蓋面；舉辦班際比賽，推動以班為本的閱讀氣氛 善用校園網絡、線上廣播及早會短講，推介不同主題閱讀材料或圖書。以周或月為單位設定不同閱讀主題。 <ul style="list-style-type: none"> 採納跨學科題目書，例如： <ul style="list-style-type: none"> 中文科學：說明單元—科普文章 中文旅款：旅遊指南 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 科組合作無間 學生投入並表現良好 專題研習量足質優 60%同學閱讀量及層面增加 60%同學主動從閱讀中學習並表現進步 60%同學的課業和評估表現進步 	<ul style="list-style-type: none"> 評核專題研習報告質量 專題研習成果統計 統計圖書館借書量和借書種類 統計各班的閱讀量 統計學生於網上平台的閱讀書量 閱讀報告比賽成績統計和分析 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 「閱讀計劃」負責人 閱讀推廣組 相關科主任及教師 圖書館館長、閱讀大使及圖書館學生管理員 	<p>專題研習報告及展覽費用： \$50,000</p> <p>購買網上閱讀服務、置換書籍費用： \$48,000</p> <p>推廣活動和比賽費用： \$6,000</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ 進行中英文閱讀報告比賽 ● 閱讀計劃 <ul style="list-style-type: none"> ○ 各科推薦書目，帶領學生從閱讀中學習 ○ 中一級，科任老師推介不同類型、範疇的圖書（著重「廣泛」）拓展學生閱讀面 ○ 以「階梯」閱讀模式訂定每一年級學生必須閱讀的作家，提升學習興趣 ○ 廣泛閱讀計劃（「與書為友」）增加每班每組自選圖書次數 ○ 以生動活潑形式，例如拍片，背誦聲演等，作為跟進活動 		<ul style="list-style-type: none"> ● 全校閱讀氣氛漸濃 ● 整體學業表現進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 測考相關科目和卷別成績統計和分析 ● 問卷調查學生對各活動及計劃的意見 ● 班主任的觀察及意見 		
---	--	--	---	--	--

關注焦點三：多元策略 關切學習需要

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
<p>3.1 善用綜合評估模式，以評估促進和優化教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全面收集學生表現數據，準確評估學生學習進展 • 混合利用非紙本及紙本等多元化評估策略，提升學生對評核的積極性 • 善用電子測考平台，作為小測和統測的持續性評估。 • 擴大持續評估中平時分的比例，以加強同學對課業及課堂表現的重視 • 善用STAR2.0，照顧學生學習多樣性及加強「促進學習的評估」及評估素養 • 善用網上試題學習平台(OQB)，透過不同模式的測驗、練習、溫習，鞏固所學 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 學生表現數據周備準確 • 各科組利用多元化評估策略以促進教學 • 網上試題學習平台(OQB)的使用率達70%以上 • 70%中英數科組同事有利用 STAR2.0 提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 收集科主任、班主任及科任教師意見 • 統計及分析各方面表現數據 • 統計網上試題學習平台(OQB)的使用率及科目告 • 舉辦校內培訓工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生紀錄檔案組 • 課程發展組 • 學業提升組 • 校內及校外考試組 • 相關科主任與老師 • 工作坊主持人或培訓機構 	<p>訂購網上試題學習平台(OQB) 費用：\$38,880 (三年期)</p>
<p>3.2 開設關顧學業課程，強化拔尖補底果效</p> <ul style="list-style-type: none"> • 啟動師友計劃、學長計劃、啓導學習計劃，關顧不同學生的多元需要 • 恆常補底，扶助後進生追上學習進度。 • 邀請舊生回校協助支援後進生，並進行學習講座，指引師弟妹學習策略。 • 保底計劃：篩選成績未如理想但有進步空間的學生參加，培養其自學能力及奮發積極的態度 • 資優教育組安排合適學生參與各類校本抽離式資優培育課程或專業團體的資優培訓，讓具潛質學生突破自我，發展高階思維、創意及領袖才能。 • 推薦學生參與資優培訓及比賽 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 資優生和尖子學生更進一步 • 後進生表現進步、享受成功感 • 各類相關課後輔導班出席率達70% • 70%參與學生瞭解學習重點並加以鞏固，依時完成課業 • 80%學生投入課堂學習，整體進度良好 • 整體學業(HKDSE)較前進步 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視資優教育組、「課後學業提升組」與「學生支援組」各次會議紀錄及評估報告 • 檢視出版之刊物 • 統計出席率 • 觀察學生學習情況及課業表現 • 收集參與老師及學生的意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 學業提升組 • 資優教育組 • 相關科主任與教師 • 工作坊主持人或培訓機構 	不適用

關注焦點四：互動協作 共建學習風氣

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
<p>4.1 創設平台和機會，讓學生學以致用，享有成功</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過不同類型的學習活動展示學生學習成果。 <ul style="list-style-type: none"> 例如：校園廣播、中國文化周、英文周、學校開放日等 舉辦及參與校內外學界不同的比賽，讓學生擴闊眼界，增強自信心，與同儕較勁 利用eClass、STAR電子平台完成有關練習設立龍虎榜、班際或社際比賽： 各主科可利用電子平台設計比賽，幫助學生溫故知新，可在課堂上或課後參加。 <ul style="list-style-type: none"> 公布每週/每月排行榜(最高分/最踴躍) 提供小獎勵(每月)/大獎勵(全學年) 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 推薦及培訓的學生參與校外比賽及活動時表現突出。 學生珍惜機會，發展潛能，表現獲主辦或培訓機構讚許。 傑出學生成為榜樣，獲同儕認同和仿效。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查或收集參與學生的意見。 檢視「資優教育組」推薦及培訓學生的表現。 蒐集比賽主辦單位和培訓機構對學生表現的統計及評核數據。 觀察早會及集會分享、頒獎表揚時現場情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 學業提升組 相關科主任與教師 工作坊主持人或培訓機構 	不適用
<p>4.2 優化學生獎勵計劃，營造奮勵進取的學習氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> 重整和優化學校各項獎勵計劃，一體化設計 營造欣賞文化，分享成功經驗 鼓勵學生自我奮進，獎勵優秀及進步者 重整校本獎勵計劃，營造氛圍，培育優秀人才。設立以下獎項及印製獎狀： <ul style="list-style-type: none"> 全年進步獎、飛躍進步獎、傑出學生獎、科本進步獎 善用撥款及校外資源，提供多元機會，以不同形式展示及表揚學生的學習體驗與成果，提升學習成就感 通過頒發傑出才藝獎學金及各類校內獎項，鼓勵具多元才藝的學生積極參與校外比賽，並表揚傑出學生 安排早會及集會分享、頒獎表揚等，提升學習自信 甄選和推薦、培育優秀學生接受資優教育和參加全港、國際比賽，樹立典範 優化學校獎勵制度，樹立全人發展典範 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與各類校外比賽及活動表演，表現獲認可和公眾好評。 頒發傑出才藝獎學金，得獎者獲同學認同並成為同學的好榜樣。有效營造追求卓越的氛圍。 學生投入早會及集會分享、頒獎表揚等。 問卷調查顯示學生熱愛學校並認同在讀本校有成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查來收集老師和參與學生的意見 檢視學生應用所學的機會 檢視「資優教育組」推薦學生的表現 檢視頒發傑出才藝獎學金的情況 檢視早會及集會分享、頒獎表揚的情況 APASO 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 「資優教育組」負責老師 傑出才藝獎學金評審委員 獎學金及獎項負責老師 早會短講負責老師 集會組負責教師 	<p>各式獎學金</p> <p>購買各項獎勵書券的費用：待定</p>