

筲箕灣東官立中學  
2025-2026年度 關注事項二 工作計劃  
深化價值觀教育 實踐健康的生活模式

| <b>目標 1 深化價值觀教育，強化學生的正面價值觀</b>  |   |   |     |  |   |                          |
|---|---|---|-----|--|---|--------------------------|
| 推行策略  | 成功準則  | 評估方法  | 時間表 | 負責人                                    | 所需資源  | 學習宗旨                     |
| <p>1.1 透過班主任課、多元學習經歷、國家安全教育、跨科組協作形式舉辦活動，培育學生的首要價值觀及國家安全概念</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師及學生認同學校有效推行價值觀教育</li> <li>• 學生有充足的機會學習及培養正面價值觀</li> <li>• 學生展現國民身份認同、愛國情懷、責任感及道德意識</li> <li>• 學生展現助人精神及積極生活態度</li> <li>• 70%學生對價值觀教育活動有正面評價</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視價值觀教育活動的推行情況，老師及學生對活動的回饋、反思及學習歷程</li> <li>• 老師觀察學生的態度和行為表現，持續檢視相關策略的成效</li> <li>• 學生、家長及教師問卷調查數據：包括</li> </ul> | 全學年 | 德育及公民教育組、聯課活動組、各科主任、各學生成長組負責人、班主任及科任老師 | 教育局學習資源及比賽<br><br>教育局及協辦機構<br><br>《憲法》和《基本法》資源<br><br>社會服務機構<br><br>教育局價值觀教育「生活事件」教案<br><br>我的行動承諾積極樂觀的相關「生活事 | <國><br><共><br><生><br><資> |
| <p>1.2 透過課堂教學、旗下講話、內地交流和中華文化活動等聯繫愛國主義教育的推行，培育學生的民族自豪感及國民身份認同</p>  |   |   |     |  |   |                          |
| <p>1.3 各級依據學生需要，培育重點價值觀</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">級別</th> <th style="width: 90%;">重點價值觀</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">中三、中四</td> <td>誠信、勤勞、堅毅、責任感、尊重他人、國民身份認同</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">中五、中六</td> <td>孝親、同理心、仁愛、守法、承擔精神、團結</td> </tr> </tbody> </table> |   |   |     |  |   |                          |
| 級別  | 重點價值觀   |   |     |  |   |                          |
| 中三、中四   | 誠信、勤勞、堅毅、責任感、尊重他人、國民身份認同  |   |     |  |   |                          |
| 中五、中六   | 孝親、同理心、仁愛、守法、承擔精神、團結  |   |     |  |   |                          |

|   |  |                       |  |  |                  |  |
|---|--|-----------------------|--|--|------------------|--|
| 1.4 以資訊素養培育、生涯規劃、領袖訓練及服務學習等個人成長活動促進價值觀的建立 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• APASO-III 的相關副量表Q值達100</li> </ul> | APASO-III、持份者問卷及各組別問卷 |  |  | 件」教案<br><br>相關津貼 |  |
|---|--|-----------------------|--|--|------------------|--|

**目標 2 推動活躍及健康的生活方式，幫助學生紓緩成長壓力、提升抗逆力及提升人與人間的聯繫感**

| 推行策略  | 成功準則  | 評估方法   | 時間表 | 負責人   | 所需資源  | 學習宗旨 |
|---|---|--|-----|---|---|------|
| 2.1 推動校園體育氛圍，促進學生身心健康，提升抗逆力<br>☆ 通過多元活動及體適能計劃，鼓勵學生建立恆常運動的良好習慣，進而改善精神健康<br>☆ 舉辦班際、級際和跨級的校本活動，如新興運動項目等，加強學生間的聯繫感，強化校園正向氛圍 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• APASO-III 的相關副量表Q值達100</li> <li>• 70%學生認同相關活動有助提升學生的身心健康，提升抗逆力</li> <li>• 70%學生同意相關活動能協助學生培養健康生活習慣，紓緩身心及自我關懷，紓緩成長壓力</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計各運動計劃出席率及學生的體能表現</li> <li>• 檢視體適能和精神健康活動的推行情況，老師及學生對活動的回饋及反思</li> </ul> | 全學年 | 德育及公民教育組、訓導組、輔導組、體育科、聯課活動組、健康教育組、學生會、各科主任、各學生成長組負責人、班主任及科主任老師 | 教育局學習資源及比賽<br><br>教育局及協辦機構<br><br>《4Rs 精神健康約章》<br><br>「MVPAG0 獎勵計劃」 | <健>  |
| 2.2 推動健康生活，提升學生精神健康<br>☆ 舉辦講座、工作坊、體驗式學習活動等，鼓勵及協助學生建立健康生活，強化學生的精神健康  |   |  |     |   | 社會服務機構  |      |

|   |  |   |  |  |             |  |
|---|--|---|--|--|-------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 促進學生建立正向及緊密的同儕關係</li> <li>◇ 推動學生訂立合適的個人目標，以鞏固精神健康</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生認同相關活動能促進學生之間的正向同儕關係，強化學生的連繫感</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察學生參與相關活動的積極性，持續檢視相關策略的成效</li> </ul>            |  |  | <p>相關津貼</p> |  |
| <p>2.3 加強家長與學校的聯繫，強化家長教育，舉辦親子活動，促進家校溝通，幫助學生建立健康的生活方式</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%家長認同相關活動能加強家長與學校的聯繫，共同支援學生建立健康的生活方式</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生、家長及教師問卷調查數據：包括 APASO-III、持份者問卷及各組別問卷</li> </ul> |  |  |             |  |

\*學習宗旨：

|                   |               |
|-------------------|---------------|
| (1)國民和全球公民身份認同〈國〉 | (5)資訊素養〈資〉    |
| (2)寬廣的知識基礎〈寬〉     | (6)生涯規劃〈生〉    |
| (3)語文能力〈語〉        | (7)健康的生活方式〈健〉 |
| (4)共通能力〈共〉        |               |

關注事項二成員：黃泰來老師（主席）、林寶兒老師（副主席）、周嘉宜老師、招偉基老師、梁秀玲老師