

筲箕灣東官立中學

2021-2022年度

關注事項（一）「開發校本特色課程 推動自主創新探究」工作計劃建議稿

關注焦點一：以生為本 兼重德才情意

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
<p>1.1 因應學生需要和特質施教</p> <ul style="list-style-type: none"> 辨識和回應學生學習類型和個人特質 掌握和研判學生背景資料和成績數據 跟進和關顧學生學習和成長需要 適切地設計課程和課業，分流、分組教學 以德為本，兼重知識和技能 初中各級進行有意義的學習活動，強化學生的自學能力，奮發圖強： <ul style="list-style-type: none"> 中一：學習類型工作坊、學習策略工作坊 中二：記憶力提升工作坊、時間管理工作坊 中三：認識自我及確立目標工作坊 	<p>全學年</p> <p>中一學習類型工作坊： 2021年7月</p> <p>中二及中三各工作坊： 2021年10月</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂意參加工作坊，出席率達80%以上 80%參與者認同講座或工作坊內容，並積極應用所學 家長認知子女學習類型和成長需要，樂於主動配合學校教導子女 班主任和科任老師能依據學生性向能力，助其發展潛能 課業和比賽表現進步 	<ul style="list-style-type: none"> 統計出席人次及出席率 現場觀察 問卷調查參與講座或工作坊者的意見 評核課業水平 收集參與學科主任及教師意見 家長意見調查 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 學業提升組 相關科主任與教師 工作坊主持人或培訓機構 	<p>1. 中一至中三講座/工作坊費用： \$30,000</p>
<p>1.2 培育學生升學就業必需的關鍵才能</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過講座及職業博覽，提供升學和就業資訊，加強學生對未來職業及相關課程的認識，及早確立目標，進行生涯規劃；協助學生構建升學就業的必須才能，奮發圖強： <ul style="list-style-type: none"> 中三：自我性向、能力測試及相關工作坊、分組面談、學長輔導、高中科目及課程認知工作坊、選科講座和校院參觀 中四：內地姊妹學校交流、學習方法工作坊、參觀專上院校及工作機構體驗 	<p>中四姊妹學校參觀： 2022年3-5月</p> <p>中五生涯規劃博覽： 2021年7月</p> <p>中六工作坊： 2021年10-12月</p> <p>職業博覽： 2021年11月</p>	<ul style="list-style-type: none"> 同學樂意參加相關活動，出席率達80%以上 80%參與同學加強自我意識並主動規劃未來 80%參與同學確立目標並為實現目標而自勵圖強 80%中五同學完成「學生學習概覽」之反思 5%同學校內學業成績或公開試進步 	<ul style="list-style-type: none"> 統計出席人次及出席率 觀察學生的表現 收集老師意見 問卷調查參與學生的意見 統計「學生學習概覽」之完成率及檢視學生表現 統計及分析學業成績 	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導暨生涯規劃組負責人及成員 姊妹學校交流組負責老師及導師 學習概覽組 負責老師 相關班主任 科主任 	<p>2. 姊妹學校交流活動撥款 \$150,000</p> <p>3. 工作坊及活動費用： \$10,000</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ 中五：舉辦生涯規劃營及職業導向活動，參觀專上院校等，並完成「學生學習概覽」之反思 ○ 中六：舉辦JUPAS選科策略、有效學習策略及各類型面試工作坊 ○ 籌辦職業博覽，廣邀社會賢達和傑出校友分享心得；參觀企業 ○ 高中：生涯規劃體驗活動、參與暑期實習(配合學科知識)，瞭解自己及掌握應對技巧 					
---	--	--	--	--	--

關注焦點二：固本培元 發展校本課程

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
<p>2.1 銜接初高中課程，整體規劃，螺旋遞升 全面規劃，銜接初、高中課程，培養和拓展核心科目的基礎能力（語文、數學），打好高中科目的紮實根基</p> <ul style="list-style-type: none"> 科學 - 初中課程兼重高中概念、理論和技能培養 中文 - 初中課程銜接高中指定篇章，鋪墊文類、文化的認知、整理和理解能力 數學 - 初中扣連高中核心知識、能力，設計校本課程，逐步提升數學成績 教學聚焦基礎部分，鞏固基本能力 中三核心科目測考參考公開試模式、題型 初中核心科目參照公開試全面評核 延展課堂教學，跨科組協作籌辦學習活動，帶領學生學以致用，培養學生共通能力、品德情意及資訊素養 跨科協作，推展專題研習，拓展課題以培育學生自律、守法、堅毅精神，帶領學生認識國家和民族 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 公開考試成績 各科組於工作計劃中規劃銜接初、高中課程 科組少進行一項跨科協作計劃 與「關注事項二協作」相關科目遞交有關自律、守法、堅毅精神的課程規劃，顯示課程中有認識國家和民族的內容 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組的全年計劃及教學 收集科主任意見 觀察學生的表現 問卷調查參與學生的意見 統計及分析學業成績 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 校外考試組 相關科主任與教師 	不適用
<p>2.2 設計校本、班本的剪裁課程，全面照顧學習多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> 落實中央課程，量身剪裁，設計校本、班本乃至生本課程，全面提升學生的學習興趣及動機 <ul style="list-style-type: none"> 強化各科各級課程統籌的職能，統領同事科任老師共同擬定各級、各班的核心學習重點及延伸學習重點 各科設計校本課程，聚焦基本知識、能力和技巧，回應學生的需要、興趣和能力 各科各級及早設定教、考的重點和範疇，實行70% 級統一課程，30% 班本剪裁，老師按班本需要施教。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科組於工作計劃中規劃校本、班本的剪裁課程 各科組修訂學與教的重點 70%科組推行跨課程閱讀 擬定 22-23 學年應用學習課程(ApL) 選修建議，讓高中生有更擴闊的選修機會 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科組的全年計劃及教學 收集科主任意見 觀察學生的表現 問卷調查參與學生的意見 統計及分析學業成績。 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 推廣閱讀組教師統籌及成員 考試組 相關科主任與教師 	不適用

<ul style="list-style-type: none"> ○ 設計跨課程主題式學習單元，推行協作學習，拓展學生潛能 ○ 跨課程閱讀，藉課外閱讀拓展和鞏固課堂所學 ○ 應用學習課程(ApL)和模式多元化，為高中學生創造選讀機會 					
<p>2.3 跨課程協作，合力鞏固學生的語文基礎和演算能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科組按課程需要及內容進行跨課程協作 ● 科組合作推展英語延伸學習 ● 跨科組合作，籌辦語文學習活動 ● 中英數三科設立課後加強班，提升中游學生的語文能力和演算能力 ● 推動STEM跨學科學習，鼓勵學生參加校外活動及比賽 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 至少在一個年級一個學習領域/單元作跨課程協作 ● 待完全復課後，中英數三科至少在課後進行一個以中等程度學生為對象的強化課程 ● 80%參加 STEM 校外活動同學認同活動有助提升他們的創造力及解難應力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集科主任及教師意見 ● 統計及分析學業成績 ● 老師/學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學業提升組 ● 相關科主任及教師 	4. 校方資助學生參加STEM活動
<p>2.4 跨課程閱讀，帶領學生從閱讀中廣泛學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跨科組合作，擴充涵蓋面，提供更多元的閱讀材料，擴闊學生閱讀視野，提升閱讀興趣和能力 ● 帶領學生善用圖書館和網上閱讀資源，設定每周每月閱讀目標，持續養成主動閱讀和廣泛吸收的習慣 ● 舉辦班際比賽，推動以班為本的閱讀氣氛 ● 閱讀課 ● 配合校園電視及廣播組進行，為初中同學準備不同主題閱讀材料或圖書箱。以周或月為單位設定不同閱讀主題。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%同學閱讀量及層面增加 ● 60%閱讀能力和技巧以及整理分析能力增強 ● 60%同學養成閱讀習慣並主動從閱讀中學習 ● 60%同學的課業和評估表現進步 ● 全校逐步營造閱讀氣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計圖書館借書量和借書種類 ● 統計各班的閱讀量 ● 統計學生於網上平台的閱讀書量 ● 閱讀報告比賽成績統計和分析 ● 測考相關科目和卷別成績統計和分析 ● 問卷調查學生對各活動及計劃的意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「閱讀計劃」負責人及成員 ● 推廣閱讀組教師統籌及成員 ● 相關科主任及教師 ● 圖書館館長、閱讀大使及圖書館學 	<p>5. 購買網上閱讀服務、置換書籍費用 \$48,000</p> <p>6. 推廣活動和比賽費用：\$6,000</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ 採納跨學科題目書，例如： ● 中文科學：說明單元—科普文章 ● 中文家政：閱讀食譜 ● 中文旅款：旅遊指南 <ul style="list-style-type: none"> ○ 進行中英文閱讀報告比賽 ● 閱讀計劃 <ul style="list-style-type: none"> ○ 各科推薦書目，帶領學生從閱讀中學習 ○ 中一級，科任老師推介不同類型、範疇的圖書（著重「廣泛」）拓展學生閱讀面 ○ 以「階梯」閱讀模式訂定每一年級學生必須閱讀的作家，提升學習興趣 ○ 廣泛閱讀計劃（「與書為友」）增加每班每組自選圖書次數 ○ 以生動活潑形式，例如拍片，背誦聲演等，作為跟進活動 		<p>氛</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任的觀察及意見 	<p>生管理員</p>	
---	--	----------	---	-------------	--

關注焦點三：多元策略 關切學習需要

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
<p>3.1 課堂教學焦點明晰，師生共同構建知識和能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 發展計劃首年，所有中一學生均需每科準備筆記簿 協助中一學生準備文件夾，設計封面，協助學生養成做筆記、整理筆記和功課習慣 結構式課堂教學，起承轉合齊備 單元或主題教學展開前，清晰列明該單元或主題的教學重點，可以GOOGLE FORM或課室日誌，指導學生自習、預習 課堂開始前清晰列明教學目標和學習重點或將之寫在黑板上 學生在筆記上記載學習重點以助課後溫習 設計工作紙和課業練習，推行探究式學習 課堂以生為本，指導學生自主、協作學習 設計課堂總結工作紙鞏固、拓展所學 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 中一學生有設立筆記簿，並養成整理筆記和功課習慣 科任老師於課堂開始前清晰列明教學目標和學習重點 	<ul style="list-style-type: none"> 收集中一班主任及教師意見 收集科主任及教師的觀察及意見 問卷調查學生對各活動及計劃的意見 	<ul style="list-style-type: none"> 相關科主任與老師 	
<p>3.2 設計「分層課業」，及時回饋學生學習需要</p> <ul style="list-style-type: none"> 級本、班本、組本設計課業 中文、英文及數學必須設立兩套「分層課業」功課，「分層課業」必需更細緻更聚焦 設計單元/主題教學，指導學生自主 <ol style="list-style-type: none"> 預習 堂課工作紙(次數可增加)(內容不應複雜繁複) 總結性課業 課業評閱及時、聚焦，適切回應學習進度 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 採用「由點、線到面」方式，中英數三科至少在一個年級一個學習領域/單元作嘗試制定分層課業。 	<ul style="list-style-type: none"> 評核課業水平 收集科主任及教師意見 統計及分析學業成績 	<ul style="list-style-type: none"> 相關科主任與老師 	共同備課節數
<p>3.3 善用綜合評估模式，以評估促進和優化教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 混合利用非紙本及紙本等多元化評估策略，提升學生對評核的積極性 善用電子測考平台，作為小測和統測的持續性評估。 擴大持續評估中平時分的比例，以加強同學對課業及 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科組利用多元化評估策略以促進教學 網上試題學習平台(OQB)的使用率達 	<ul style="list-style-type: none"> 收集科主任及教師意見 統計及分析學業成績 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 學業提升組 校內及校外考試組 	<p>7. 訂購網上試題學習平台(OQB)費用：\$38,880(三年期)</p>

<p>課堂表現的重視</p> <ul style="list-style-type: none"> • 利用STAR2.0推展學與教效能、照顧學生學習多樣性及加強「促進學習的評估」及評估素養 • 利用網上試題學習平台(OQB)，加強學生對學科中不同課題的理解，並透過不同模式的測驗、練習、溫習，鞏固所學 		<p>60%以上</p> <ul style="list-style-type: none"> • 60%中英數科組同事有利用 STAR2.0 提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計網上試題學習平台(OQB) 的使用率及科目告 • 舉辦校內培訓工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> • 相關科主任與老師 • 工作坊主持人或培訓機構 	
<p>3.4 開設關顧學業課程，強化拔尖補底果效</p> <ul style="list-style-type: none"> • 與校外機構合辦啓導學習計劃及薪火計劃，應先給予有需要補底學生 • 恆常補底，扶助後進生追上學習進度。 • 邀請舊生回校協助支援後進生，並進行學習講座，指引師弟妹學習策略。 • 補底課程（要嚴謹地篩選參加的學生，成績未如理想但有進步空間，自學能力及奮發積極的態度） • 資優教育組統籌資優生培訓工作，安排合適學生參與各類校本抽離式資優培育課程或專業團體的資優培訓，讓具潛質學生突破自我，發展高階思維、創意及領袖才能。 • 課後學業提升組統籌學業保底事宜，安排合適學生參與不同類型的小組額外輔導，以支援學習表現未如理想同學建立良好學習習慣，提升學習效能。 • 資優教育組推薦學生參與培訓及比賽 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 「資優教育組」出版刊物以總結成果，宣揚並鼓勵同學見賢思齊。 • 所有後進生獲不同層面的輔導和照顧，有成就感。 • 各類相關課後輔導班出席率達 70%。 • 70%參與學生瞭解學習重點並加以鞏固，依時完成課業。 • 80%學生投入課堂學習，整體進度良好。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視資優教育組」、「課後學業提升組」與「學生支援組」各次會議紀錄及評估報告 • 檢視出版之刊物 • 統計出席率 • 觀察學生學習情況及課業表現 • 收集參與老師及學生的意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 學業提升組 • 相關科主任與教師 • 工作坊主持人或培訓機構 	<p>不適用</p>

關注焦點四：互動協作 共建學習風氣

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
<p>4.1 結合課堂內外，創設平台和機會，讓學生感受學有所用的成功感</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同類型的學習活動展示學生學習成果。 <ul style="list-style-type: none"> ○ 例如：校園廣播、中國文化周、英文周、學校開放日等 ○ 舉辦及參與校內外學界不同的比賽，讓學生擴闊眼界，增強自信心，與同儕較勁 ○ 利用 eClass、STAR 電子平台完成有關練習設立龍虎榜、班際或社際比賽： ○ 各主科可利用電子平台設計比賽，幫助學生溫故知新，可在課堂上或課後參加。 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 公布每週/每月排行榜（最高分/最踴躍） ▪ 提供小獎勵（每月）/大獎勵（全學年） 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 推薦及培訓的學生參與校外比賽及活動時表現突出。 ● 學生珍惜機會，發展潛能，表現獲主辦或培訓機構讚許。 ● 傑出學生成為榜樣，獲同儕認同和仿效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查或收集參與學生的意見。 ● 檢視「資優教育組」推薦及培訓學生的表現。 ● 蒐集比賽主辦單位和培訓機構對學生表現的統計及評核數據。 ● 觀察早會及集會分享、頒獎表揚時現場情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學業提升組 ● 相關科主任與教師 ● 工作坊主持人或培訓機構 	不適用
<p>4.2 優化學生獎勵計劃，營造奮勵進取的學習氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 營造欣賞文化，分享成功經驗 ● 鼓勵學生交齊功課，電子印花換取禮物 ● 重整校本獎勵計劃，營造氛圍，培育優秀人才。設立以下獎項及印製獎狀： <ul style="list-style-type: none"> -全年進步獎、飛躍進步獎、傑出學生獎、科本進步獎 ● 善用撥款及校外資源，提供多元機會，以不同形式展示及表揚學生的學習體驗與成果，提升學習成就感 ● 通過頒發傑出才藝獎學金及各類校內獎項，鼓勵具多元才藝的學生積極參與校外比賽，並表揚傑出學生 ● 安排早會及集會分享、頒獎表揚等，提升學習自信 ● 甄選和推薦、培育優秀學生接受資優教育和參加全港、國際比賽，樹立典範 ● 優化學校獎勵制度，樹立全人發展典範 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 推薦及培訓學生參與各類校外比賽及活動表演，表現獲認可和公眾好評。 ● 頒發傑出才藝獎學金，得獎者獲同學認同並成為同學的好榜樣。有效營造追求卓越的氛圍。 ● 學生投入早會及集會分享、頒獎表揚等。 ● 問卷調查顯示學生熱愛學校並認同在讀本校有成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查來收集老師和參與學生的意見 ● 檢視學生應用所學的機會 ● 檢視「資優教育組」推薦學生的表現 ● 檢視頒發傑出才藝獎學金的情況 ● 檢視早會及集會分享、頒獎表揚的情況 ● APASO 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「資優教育組」負責老師 ● 傑出才藝獎學金評審委員 ● 獎學金及獎項負責老師 ● 早會短講負責老師 ● 集會組負責教師 	<p>8. 各式獎學金</p> <p>9. 購買各項獎勵書券的費用：待定</p>