

2021/2022 關注事項(二)：建立國民身份認同

培育正面價值觀 維護國家安全

1. 拓展課程以加強國家安全教育及國民身份認同

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
<p>1.1 完善國家安全教育課程規劃，跨科組協作有關國家安全教育之課題及學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 科組規劃工作時檢視有關國家安全教育的部分，在全年課程計劃及進度表上列出相關重點工作 • 科組在會議上評估國家安全教育課程的成效 • 定期安排會議，了解科組的規劃進展及提供適切支援 • 在初中及高中相關學科的課程內容中加入國家安全教育之課題及學習活動，例如國家安全重點領域個案/專題研習(地理科及生活與社會科)、國家發展挑戰與機遇(公民與社會發展科) 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 相關科目遞交有關國家安全教育的課程規劃檢視表，顯示課程中有關國家安全教育內容 • 老師認同國家安全教育課程規劃及相關資源有助提升教學成效 • 相關科目(試行)遞交有關國家安全教育的教學報告，檢討年度安排及提出優化建議 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組工作計劃、會議紀錄及檢討報告 • 觀察學生的表現 • 收集老師意見 • 問卷調查參與學生的意見 • 學生專題報告 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長、副校長 • 課程發展組 • 教師專業發展組 • 國家安全教育小組 • 相關科組 	不適用
<p>1.2 加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提升國民身份認同(國民身份認同)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在國慶日、國家憲法日及全民國家安全教育日，透過升掛國旗儀式、教育短片、老師及學生分享、專題展板及各類活動，推動國家安全教育，提高學生對國家安全的認知和國民身分認同 • 跨科組協作各項活動，例如參觀、展覽、專題展板及師生分享等，增加學生對傳統中華文化及當代中國發展的認識。活動包括中國文化周(中國語文、中國歷史科、普通話科、旅遊與款待科等)、 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生表現，學生能專注早會、集會分享及教育日等活動，表現自律 • 學生參與最少兩項相關活動，並認同活動使其更關心國家和香港的發展 • 學生表示活動能讓他們更了解國家各 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計出席人次及出席率 • 觀察學生的表現 • 收集老師意見 • 問卷調查參與學生的意見 • 學生個案/專題研習/反思紀錄 • 考察、學生匯報 	<ul style="list-style-type: none"> • 德育及公民教育組 • 國家安全教育小組 • 相關科組 	\$100000

<p>華服設計比賽(家政科)、國情教育活動、文化考察、交流活動(姐妹學校交流計劃)及參觀</p> <ul style="list-style-type: none"> • 申辦「同根同心」—香港初中及高小學生內地交流計劃,建立學生的國家觀念和國民身份認同,並培養他們對家國民族的責任感 		<p>範疇的發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生認同活動能增強其對國家的歸屬感,建立國民身份認同 			\$50000
<p>1.3 培訓學生領袖,加強校內國家安全教育工作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推薦20位學生參加《基本法》學生校園大使培訓計劃,透過學生領袖的領導,更積極籌劃國家安全教育活動 • 配合國慶日、國家憲法日及全民國家安全教育日等,安排學生領袖,例如領袖生、班長及科組學生主席協作,更有效推行國家安全教育活動 • 邀請表現出色的《基本法》學生校園大使參加校內及校外國家安全教育分享活動,營造更積極的學習氣氛 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 學生校園大使參與相關活動能增加其對《基本法》及國家安全的認識 • 學生校園大使認同培訓有助其籌劃活動 • 學生領袖表示活動有助其更了解學校《基本法》及國家安全活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生的表現 • 問卷調查參與學生的意見 • 學生活動感想 	<ul style="list-style-type: none"> • 德育及公民教育組 • 國家安全教育小組 • 訓導組 • 輔導組 • 活動組 • 科組負責老師 	\$2000
<p>1.4 加強教職員對國家安全教育的培訓,恪守專業操守</p> <ul style="list-style-type: none"> • 配合國慶日、國家憲法日及全民國家安全教育日,向教職員發放活動流程及備忘,鼓勵所有教職員參與校內教育活動及宣傳工作 • 透過教師培訓日、全體教職員校務會議及學校內聯網定期發放教育局有關國家安全的通告及進修資訊 • 鼓勵老師參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國安法》的培訓活動 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 全年最少舉辦3次相關培訓 • 老師表示活動能增加其對維護國家安全及相關教育工作的知識 • 老師認同培訓活動能為其開展的教學工作作更佳準備 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計出席人次及出席率 • 收集老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長、副校長 • 教師發展組 • 國家安全教育小組 	\$5000

2. 加強價值觀教育

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
<p>2.1 透過《基本法》教育提高學生對家庭、學校以至社會的公民權利和責任的意識，重視誠信、維護法紀（守法、責任感、誠信、承擔精神）</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過班主任課及各科組之活動檢視及增潤有關《憲法》和《基本法》等課程內容及學習主題，讓學生更了解《基本法》與生活息息相關，明白守法守規的重要性 中一級：「一國兩制」的歷史背景 中二級：《基本法》與日常生活 中三級：香港居民的基本權利和義務 中四級：香港特區政治體制的基本特點 中五級：《基本法》的解釋和修改 中六級：中央與香港特別行政區的關係 配合國慶日、國家憲法日及全民國家安全教育日等，展出《憲法》、《基本法》與國家安全等資訊 透過跨科組協作，例如在初中生活與社會科加入《基本法》增益學習；在課室壁報增設《基本法》知識庫，讓學生更了解《基本法》的內容和意義 舉辦《基本法》相關活動，包括問答比賽、設計比賽、短片分享、遊戲、工作坊及專題展板等 提升學生資訊素養，舉辦活動、講座、工作坊等幫助學生理性、持平及採取多角度去解讀媒體信息，免墮法網 與廉政公署協辦校園倡廉活動，例如參觀、電影欣賞、「ICAC高中iTeen領袖計劃」、德育閱讀計劃等 安排參觀司法、立法、相關的行政機關及紀律部隊 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 相關科組提交教學計劃及進度表，列出《基本法》教育的內容及活動安排 全年各級最少進行兩次《基本法》相關的學習活動，學生認同活動能增加對《基本法》的認識 全年各級最少進行兩次價值觀教育相關的學習活動 學生參與活動的作品或課業能反映正向價值觀 學生成功參與新聞選舉，更重視資訊真確性及建立理性思維 全學年進行最少一次校園倡廉活動 學生表示活動能使其更關注品德，重視誠信及守法 	<ul style="list-style-type: none"> 統計出席人次及出席率 觀察學生的表現 收集老師意見 問卷調查參與學生的意見 學生生活感想 	<ul style="list-style-type: none"> 校長、副校長 德育及公民教育組 國家安全教育小組 班主任 相關科組 	\$20000

<p>等活動，增加學生對香港特區各機關職能的認識，確立守法態度</p>					
<p>2.2 在課堂學習和跨科組活動中培養學生正向思維及堅毅精神（堅毅）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科組全面落實價值觀教育，科組規劃工作時訂立相關目標及檢視有關價值觀教育元素 • 在班主任課安排有關德育課程及活動，例如邀請制服團體、慈善團體及公益服務機構，舉辦勵志講座、工作坊和活動，讓學生明白生命的意義，培養學生正向思維及助人精神 中一級：關愛和同理心 中二級：誠信和守法 中三級：國民身份認同 中四級：責任感(個人及家庭) 中五級：尊重他人(職場) • 在班主任課舉辦抗逆工作坊等，幫助學生面對生活中的逆境、學習建立正向同儕關係、訂立合適的個人目標，從個案分析及個人生活經驗中學習處理生命重要時刻所產生的壓力 中一及中二級：學習面對逆境及提升抗逆能力 中三級：學習欣賞及接納自己的優點和缺點 中四級：學習訂立目標的方法及時間管理技巧 舉辦處理壓力工作坊 中五級及中六級：規劃個人升學及就業路向(與升學及就業組協辦生涯規劃活動) 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 科組遞交價值觀教育課程檢視表，按校本課程加入相關元素 • 學生全年最少進行兩次次價值觀教育課程及活動，並認同活動有助其建立正面態度 • 學生能更主動及積極參與價值觀教育活動，願意與同學分享其學習成果 • 學生認同抗逆活動有助其處理情緒需要，訂立目標，確立人生方向 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計出席人次及出席率 • 觀察學生的表現 • 收集老師意見 • 問卷調查參與學生的意見 • 學生活動反思 • 展示學生活動作品或課業 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組 • 德育及公民教育組 • 國家安全教育小組 • 班主任 • 聯課活動組 • 輔導組 • 輔導組 • 升學及就業組 	<p>德育、公民及國民教育 – 「生活事件」教案</p> <p>\$50,000</p>
<p>2.3 深化特殊教育需要的策略，培育學生關愛互勉的態度(同理心、關愛、尊重他人)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 參與教育局校本支援服務「照顧學生的多樣性課程領導學習社群」，提升特教生的學習效能 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 參與中國語文課堂支援的學生認同計劃能提升學習效能，例如學習技巧 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生的表現 • 收集老師意見 • 問卷調查參與學生的意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局校本支援團隊 • 教育心理學家 	<p>\$10,000 (費用由LSG學習支持補助)</p>

<ul style="list-style-type: none"> 為中二級讀寫障礙學生提供中國語文科學習支援，透過備課會議、觀課、教學助理伴學或同儕伴學及分層工作紙等形式進行 為特教生開辦情緒社交訓練小組，透過專業社工提供小組訓練及加強支援服務，幫助特教生管理情緒，掌握人際溝通技巧，更好地融入校園生活 透過專業團隊的協作與交流，結合駐校教育心理學家的課堂入班支援，提升老師的專業知識和能力，照顧特教生的不同學習需要為特教生開辦課程或活動時加入價值觀教育的元素，加強特教生辨別是非的能力，例如歷奇訓練課程、緣繩下降訓練班、箭藝訓練班、園藝訓練班、桌遊小組、沙盤/沙畫活動、烘焙班等 		<ul style="list-style-type: none"> 老師認同校本支援服務能增加其對融合教育的認識 學生認同情緒社交訓練及加入價值觀教育活動能讓他們更明白愛己及人的重要性 學生能在日常生活實踐關愛，幫助有需要的人士 	<ul style="list-style-type: none"> 學生活動反思 展示學生活動作品或課業 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 中文科 輔導組 社工 	金支付)
<p>2.4 加強家校合作，協調不同範疇的價值觀教育，培養學生成為良好公民</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強家長與訓輔的聯繫，及早識別持續出現偏差行的學生，並提供適切的訓輔措施，讓家長及學生均明白守規的重要性 定期聯繫家長，舉辦家長教育活動，如講座、工作坊及親子課程或活動等，增進家長對價值觀教育的認識 與家長教師會協辦校園倡廉活動，例如德育親子閱讀計劃 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能在學校支援下，自主地訂立跟進方法，改善問題 參與活動的家長認同活動增加對價值觀教育的認識，包括誠信、守法 參與活動的家長表示透過活動能增進了解子女的成长需要 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔個案紀錄及檢討報告 統計活動出席人次及出席率 觀察學生的表現 收集老師意見 問卷調查參與家長的意見 	<ul style="list-style-type: none"> 校長、副校長 家長教師會 德育及公民教育組 訓導組 輔導組 	\$5000