

2020/2021 年度關注事項(一)：提升學與教的效能
 培育學生積極投入，奮發自主的學習態度
 (修訂版)

1. 培育學生掌握適當學習策略，養成良好學習態度與習慣，鞏固學習基礎，尋索奮發目標：

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1 引領初中學生認識自己和學習類型、掌握學習策略和方法，並通過課業及比賽實踐所學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中一學前班：學習類型工作坊 ➢ 中一：學習策略工作坊、時間管理工作坊、思維導圖工作坊 <p>配合中文、中史、英文及科學科思維導圖課業及校內、外相關比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中二：思維導圖工作坊 <p>配合綜合人文、中文與英文科思維導圖習作及比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中三：認識自我及確立目標講座和工作坊 	<p>全學年</p> <p>-2020年10月</p> <p>-2020年11月</p> <p>-2020年11月</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學生樂意參加學習策略工作坊，出席率達80%以上 - 80%參與者認同講座或工作坊內容，積極應用所學 - 家長認知子女學習類型和成長需要，樂於主動配合學校教導子女 - 班主任和科任老師能依據學生性向能力，助其發展潛能 - 相關科組能聚焦相關學習策略，具體應用於教學上，並檢視成效 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計出席人次及出席率； - 現場觀察； - 問卷調查參與者對講座或工作坊的意見； - 評核課業水平； - 分析比賽結果； - 收集參與學科主任及教師意見； - 檢視相關科組的工作計劃及評估報告 - 家長意見調查。 	<ul style="list-style-type: none"> - 副校長 - 升學就業輔導組 - 相關科主任與教師 - 工作坊主持人或培訓機構 	<p>1. 中一至中三講座/工作坊費用:\$30,000</p> <p>2. 購買比賽獎勵書券費用:\$2000</p>
<p>1.2 督導高中學生規劃生涯、確立目標，奮發圖強：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中四：見賢思齊。參觀內地姊妹學校並交流、參觀專上院校及工作機構體驗，瞭解外地升學途徑及職業發展的需要，協助同學尋索奮發目標，規畫未來 ➢ 中五：參加生涯規劃營及職業導向活動，參觀專上院校等，並完成「學生學習概覽」之反思，瞭解自己的多元潛能，訂立目標，追求卓越 ➢ 中六：舉辦 JUPAS 選科策略、有效學習策略及各類型面試工作坊，對焦升學或就業需要，提升同學對個人的瞭解及面試技巧，為未來的升 	<p>- 中四姊妹學校參觀</p> <p>2021年3-5月</p> <p>- 中五生涯規劃營</p> <p>2021年7月</p> <p>- 中六工作坊</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 同學樂意參加相關活動，出席率達80%以上 - 80%參與同學加強自我意識並主動規劃未來 - 80%參與同學確立目標並為實現目標而自勵圖強 - 80%中五同學完成「學生學習概覽」之反思 - 5%同學於校內學業成績或公開試有進步 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計出席人次及出席率； - 觀察學生的表現； - 收集教師意見； - 問卷調查參與學生的意見； - 統計「學生學習概覽」之完成率及檢視學生表現； - 統計及分析學業 	<ul style="list-style-type: none"> - 升學及就業輔導暨生涯規劃組負責人及成員 - 姊妹學校交流組負責老師及導師 - 學習概覽組負責老師 - 相關班主任 	<p>3. 姊妹學校交流活動撥款 \$150,000</p> <p>4. 工作坊及活動費用：\$10,000</p>

<p>學及職業發展作準備</p> <p>➤ 籌辦職業博覽，廣邀社會賢達和傑出校友分享心得</p>	<p>2020年10月 2020年12月 -職業博覽 2021年6月</p>		<p>成績。</p>	<p>- 科主任</p>	
<p>1.3 統整和優化閱讀計劃，帶領學生從閱讀中學習：</p> <p>➤ 配合課程教學、回應學生學習需要，統整各項閱讀計劃，專任小組統籌和整體規劃。</p> <p>➤ 跨科組合作，擴充涵蓋面，閱讀材料多元化，擴闊學生閱讀視野，提升閱讀興趣和能力。</p> <p>➤ 帶領學生善用圖書館和網上閱讀資源，設定每周每月閱讀目標，持續養成主動閱讀和廣泛吸收的習慣。</p> <p>➤ 舉辦班際比賽，推動以班為本的閱讀氣氛。</p> <p>➤ 引導學生善用網絡資源，培養資訊素養。</p> <p>➤ 提升評鑑及欣賞能力，培養綜合人文素質。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 60%同學閱讀量及層面增加 - 60%閱讀能力和技巧以及整理分析能力增強 - 60%同學養成閱讀習慣並主動從閱讀中學習 - 60%同學的課業和評估表現進步 - 全校逐步營造閱讀氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計圖書館借書量和借書種類 - 統計各班的閱讀紀錄冊 - 閱讀報告比賽成績統計和分析 - 測考相關科目和卷別成績統計和分析 - 問卷調查學生對計劃的意見 	<ul style="list-style-type: none"> - 「閱讀計劃」負責人及成員 - 推廣閱讀組教師統籌及成員 - 相關科主任及教師 - 圖書館館長、閱讀大使及圖書館學生管理員 	<p>5. 購買、置換書籍費用 \$48,000</p> <p>6. 推廣活動和比賽費用： \$6,000</p>
<p>1.4 延展課堂教學，學以致用，致力提升學生共通能力、品德情意及資訊素養：</p> <p>➤ 各科檢視及優化工作計劃，兼重知識、能力和品德情意。</p> <p>➤ 善於誘導，拓展課題以培育學生自律、守法、堅毅精神，帶領學生認識國家和民族。</p> <p>➤ 培養學生正面價值觀和積極向上的進取精神，勤勉學習以造福社群和國家。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 各科組於工作計劃中強調相關能力、品德情意及資訊素養，並安排具體教學活動以實現目標 - 學生自評結果顯示品德情意及共通能力受到重視及提升 - 問卷調查結果顯示學生共通能力和品德情意改善 - 學生表現及精神面貌得到區內外人士正面評價。 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視各科工作計劃 - 各科於每個學期最少進行兩次相關的教學活動 - 學生表現數據分析 - 檢視學生學習成果 - APASO 問卷調查 - 觀察社會人士的評價 	<ul style="list-style-type: none"> - 副校長 - 各科科主任及教師 - 相關學術會社的主任導師 	

2. 提升電子學習支援，借助電子學習及優化課業，加強自主學習元素以推動課堂互動，提升教學質素：

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.1 善用電子平台和電子教學軟件，強化課堂討論和師生、生生互動，及時回饋</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各學習領域於課前預習善用電子平台和電子教學軟件，指導學生運用已有的能力及掌握的技巧、策略，自主學習，為課堂上師生與生生之間的互動討論做足準備。 ➤ 各學習領域善用電子學習平台和軟件，不受時間和地域限制，在特殊情況下仍如常進行教學活動，帶領學生持續地自主學習。 ➤ 課堂上善用電子教學軟件和電子工具，增加課堂討論的流暢度和教學內容的吸引力，提升學習興趣和激活學習動機。 ➤ 課後運用電子評估工具檢視學習成果，即時診斷和回饋，鞏固所學，從而建構知識和能力。 ➤ 推動學生善用熟悉的電子平台和學習軟件，自主學習，主動學習，充分照顧學生的獨特性及學習需要。 ➤ 設計多元化、分層次課業，照顧不同學習需要的學生。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 75%教師認同校方提供的支援服務有助推行「電子學習」 - 75%參與科目及各學習領域於某級/某班有採用「電子學習」元素； - 75%參與老師認同有關策略能提高師生之間的互動性； - 75%教師善用電子學習平台和軟件促進和輔導學生持續地自主學習 - 50%老師及學生能夠在培訓後應用「電子學習」於課業上。 - 70%教師於觀課及同儕觀課活動中善用電子學習元素 - 70%同學的課堂投入度高 - 70%同學於電子學習的課業表現比傳統學習有進步 - 70%同學投入自主學習、願意參與課堂討論並表現進步 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查教師及科主任的意見 - 檢視參與學科的工作計劃、會議紀錄及評估報告 - 觀課 - 課業檢視 - 追蹤學校持份者問卷中教師、家長及學生「對學生學習觀感」的評分 - 統計學生登入e-class的紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 校長 - 副校長 - 課程發展主任 - 資訊科技教育組老師 - 各學習領域統籌主任 - 相關科主任與教師 - 學業提升委員會統籌主任及成員 - IT技術支援人員 	<p>購買電子硬件及軟件費用：</p> <p>更新及維護投影機等費用：</p>

3. 強化拔尖保底措施，照顧學習多樣性，協助學生發掘潛質，發展潛能：

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.1 全面照顧學習多樣性，創造機會，發展學生潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「資優教育組」統籌資優生培訓工作，安排合適學生參與各類校本抽離式資優培育課程或專業團體的資優培訓，讓具潛質學生突破自我，發展高階思維、創意及領袖才能。 ➢ 「課後學業提升組」統籌學業保底事宜，安排合適學生參與不同類型的小組額外輔導，以支援學習表現未如理想同學建立良好學習習慣，提升學習效能。 ➢ 「資優教育組」推薦具潛質學生參與培訓及比賽 ➢ 於課堂教學推動「同儕互動」，引導學生互相學習，見賢思齊。 ➢ 利用分層評估，及時診斷和適時跟進，關顧後進生的學習進程和實際需要。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 「資優教育組」出版刊物所展示的優秀人才和充實成果，足以樹立典範。 - 各類相關課後輔導班出席率達 70%，70%參與學生之學業、才藝、領袖才能及服務精神表現有改進。 - 設立人才庫，並展開專才培訓 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視資優教育組、「課後學業提升組」與「學生支援組」各次會議紀錄及評估報告 - 檢視出版之刊物 - 統計出席率 - 觀察學生學習情況及課業表現 - 收集參與老師及學生的意見 	<ul style="list-style-type: none"> - 副校長 - 「資優教育組」與「課後學業提升組」統籌教師與組員 - 相關科主任 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學助理 2. 校外導師 3. 舊生會及家長教師會贊助高中補習計畫獎學金 4. 資優生培訓課程費用：多元學習津貼 5. 特教生培訓課程費用：學習支援津貼
<p>3.2 營造氛圍，培育優秀人才，樹主典範，激勵進步</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用撥款及校外資源，提供多元機會，以不同形式展示及表揚學生的學習體驗與成果，提升學習成就感。 ➢ 通過頒發傑出才藝獎學金及各類校內獎項，鼓勵具多元才藝的學生積極參與校外比賽，並表揚傑出學生。 ➢ 安排早會及集會分享、頒獎表揚等，提升學習自信。 ➢ 甄選和推薦、培育優秀學生接受資優教育和參加全港、國際比賽，樹立典範。 ➢ 優化學校獎勵制度，樹立全人發展典範。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 學生參與各類校外比賽及活動表演，表現獲認可和公眾好評。 - 頒發傑出才藝獎學金，得獎者獲同學認同並成為同學的好榜樣。有效營造追求卓越的氛圍。 - 早會及集會分享、頒獎表揚等，現場學生投入。 - 問卷調查顯示學生熱愛 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查或收集參與學生的意見 - 檢視學生應用所學的機會 - 檢視「資優教育組」推薦學生的表現 - 檢視頒發傑出才藝獎學金的情況 - 檢視早會及集 	<ul style="list-style-type: none"> - 「資優教育組」負責老師 - 傑出才藝獎學金評審委員 - 各獎學金及獎項負責老師 - 早會短講負責老師 - 集會組負責教師 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各式獎學金 2. 購買各項獎勵書券的費用：

		學校並認同就讀本校有 成就感。	會分享、頒獎 表揚的情況 - APASO 問卷調 查		
--	--	--------------------	-------------------------------------	--	--

4. 培訓教師掌握有關策略，提升學與教效能：

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4.1 強化專業團隊精神，營造協作、分享的專業環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 強化同儕觀課和分享教學心得、共享教學資源進一步推展教學分享文化。 ➢ 強化教師注重能力和品德情意教育的意識，通過培訓和專業分享以提升相關教學能力和技巧。 ➢ 安排科本及跨科之同儕觀課，校內觀摩分享。 ➢ 通過教學設計與實踐，課堂上有效運用電子學習促進學生互動參與並及時評估學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> - 2020年10月至11月 - 2021年4月至5月 - 2021年6月 	<ul style="list-style-type: none"> - 逾 90%教師認同及投入觀課及分享文化 - 90%教師投入觀後的評課活動，並能取長補短，改善教學 - 75%參與教師認為同儕觀課活動有助專業交流 - 60%教師樂意分享教案及課業設計 	<ul style="list-style-type: none"> - 調查教師參與同儕觀課的次數及收集「觀課反思報告」 - 問卷調查參與教師對同儕觀課活動的意見 - 檢視參與學科的工作計劃、會議紀錄及評估報告 	<ul style="list-style-type: none"> - 副校長 - 學業提升委員會統籌主任 - 相關科主任及教師 	
<p>4.2 姊妹學校及本港中學同工交流</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強校外專業聯繫，邀請姊妹學校教師及本港友校同工，交流有關教學或學習心得。 ➢ 以「通過電子學習提升課堂互動及課後評估」為交流主題，通過觀課及評課分享，聚焦於可供借鏡的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> - 2021年3月至6月 	<ul style="list-style-type: none"> - 75%教師認為交流活動有助教師專業發展 - 60%教師積極參與交流和分享活動 - 專業能力和識見有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查參與教師的意見 - 教師持續專業發展(CPD)資料統計和分析 - 參與教師的系統問卷分析 	<ul style="list-style-type: none"> - 副校長 - 姊妹學校交流計劃聯絡教師 	
<p>4.3 鼓勵教師進修和參與公開試閱卷工作，與時並進，提升教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 以掌握教育新資訊、教學和評估新趨勢，與時並進，適切地規劃校本課程內容和教學目標，善用教學策略。 ➢ 準確地運用評估策略、準則和要求，提升教與學的成效。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 75%教師每年最少參與 2 次進修活動 - 60%科組能夠因應教師進修或評卷工作所得經驗，修訂並落實 1-2 項科組的工作計劃 - 50%教師準確評估，善用評估數據促進教學 - 5%學生的整體學業表現有進步 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計 CPD 的進修時數 - 觀課 - 檢視各科的會議紀錄及評估報告 - 統計學生的學業表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 校長 - 副校長 - 各科主任及教師 	<ul style="list-style-type: none"> - 購買協助分析學生表現的軟件

2020/2021 關注事項(一)

負責人：蔡振邦老師

副負責人：成惠香老師、方穎音老師

小組成員：任潔婷老師、陳家駿老師、葉浩洋老師

督導人：楊昌俊副校長

編訂日期：2020年10月6日