

2020/2021 年度關注事項(二)：學生成長支援

促進學生正面、健康的全人發展

(修訂版)

1. 幫助學生認識及學習處理情緒：

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1.1 中一：「共創成長路」 中二：「成長新動力」 中三至中五：「好心情學校」 經檢示本校學生狀況後，學生在處理情緒及精神健康方面仍有不足之處，本學年與合作機構重新訂定配合本主題的各項工作，希望透過這三個計劃加強學生自我認識及學習處理情緒。	全學年	75%同學表示活動能提升個人精神健康。	問卷調查 觀察學生反應 和投入程度	輔導組	\$40,000
1.2 舉辦處理壓力工作坊 安排中六學生參加有關處理壓力工作坊，協助他們減輕面對升學和就業所帶來的壓力。	上學期 (11 月)	75%同學同意活動能學懂正面處理壓力的方法。	問卷調查	輔導組 駐校社工	\$6,000

2. 提昇學生的自信心和自我效能感，有正面的連結，增加歸屬感：

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組	所需資源
2.1 為中一全級學生舉辦「明德營」，以幫助他們認識自我，學習待人接物的技巧，建立團隊精神，提昇自信心。	下學期	75%同學表示活動能提升自信心，學會彼此接納。	問卷調查	輔導組	\$75,000
2.2 舉辦以班為單位的多元活動，增進班凝聚力： (a) 以「 <b>承擔精神</b> 」為題，舉辦班際壁報設計比賽，得獎班別的壁報以相片形式在雨天操場展示。藉此增強同學的正面價值觀及對學校的歸屬感。 (b) 班際基本法問答比賽 (c) 推行「一人一職務，班務共承擔」，從而提升班中凝聚力及歸屬感。	全學年	75%同學認同活動能提升歸屬感，增加對基本法的認識。	班主任和 科任老師觀察 及評核	德育及公民 教育組 班主任	\$1,000
2.3 開設多元興趣班，如中文書法、茶藝及歷奇訓練等活動，從實踐中提升自我效能，傳承中國文化，培養做事堅持不放棄的精神。	全學年	75%同學認同活動能有正面連結及增加歸屬感。	問卷調查 老師觀察	聯課活動組 各科組	\$10,000

3. 培育學生關愛、包容的正面價值觀，兼具責任感和自律精神：

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組	所需資源
<p>3.1 於多元學習課為每級舉辦課程及工作坊，透過活動，由班主任/專業人士主講，進行小組討論。使每級學生及班主任在每學年都可認識一類 SEN 同學的需要，學懂與 SEN 同學相處的技巧，從而<b>包容和接納他們</b>。</p> <p>中一級：接納、包容不同學習需要同學            中二級：認識特殊學習困難(SpLD)            中三級：認識專注力不足/過度活躍症(ADHD)            中四級：認識妥瑞症            中五級：認識自閉症(ASD)</p> <p>並於晨讀課加入認識特教生的資訊，讓全體同學增加對特教生的理解，達至全校參與關愛共融的目標。</p> <p>推行「關愛大使」計劃，培訓關愛大使，建立正向思維及助人心態。舉辦功課輔導及學習技巧訓練小組，為有特殊教育需要學生建立朋輩支援網絡，<b>加強學生對別人的關愛、照顧、包容和接納</b>。</p> <p>另舉辦講座及透過開放日展版及攤位遊戲，推廣<b>關愛共融</b>的文化。</p>	<p>全學年</p>	<p>75%同學表示活動能提升關愛、包容的正面價值觀讓師生有概略認識，亦可以讓學生學會包容。            (改單向傳授知識為參與活動及體驗，以學習關愛及包容。可參與校外義工服務(中四及中五)，於DLP 時段預備，全方位學習日於外間服務。中一級則於「明德營」加入彼此接納的訓練。)</p>	<p>問卷調查</p>	<p>學生支援組</p>	<p>\$10,000</p>

<p>3.2 參加「健康校園」計劃及校本義工服務計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 「至SMART多面睇」健康及禁毒資訊展覽</li> <li>■ 「健康達人」健康生活講座</li> <li>■ 「SUN火相傳」校園健康大使</li> <li>■ 「SUN-WEB」社區關懷及探訪</li> <li>■ 中三全級參與義工服務</li> </ul> <p>通過以上活動，提升同學的認知及自律的能力，培育他們對別人的<b>包容及關愛</b></p>	全學年	75%參與同學認同活動能提昇學生的關愛、接納、包容的正確價值觀及責任感和自律精神。	問卷調查	健康校園組 輔導組	\$20,000
<p>3.3 舉辦班際「守時龍虎榜」比賽，培養學生的守時意識，提昇<b>責任感</b>。</p> <p>「守時龍虎榜」分上、下學期兩階段；以「零遲到」百分比作統計來訂立「守時龍虎榜」，並每月向學生公布結果，以鼓勵同學<b>守時自律</b>，並表揚表現理想的班別。</p>	全學年	全校總遲到次數比去年減少 10%。	統計	訓導組	\$1,000
<p>3.4 因應疫情嚴峻，舉辦班際「整潔週」比賽，提昇學生的環境衛生及清潔意識，培養學生的<b>整潔及團隊合作精神</b>，加強班中凝聚力及對學校的歸屬感。</p>	下學期	75%同學認同活動能培養責任感及提昇自律精神。	科任老師 觀察及評核	德育及公民 教育組/ 班主任	\$1,000
<p>3.5 透過班主任課、晨讀課及「多元學習課」，以多元教材及資源套，讓學生認識及討論各項價值觀議題。包括認識<b>基本法、國歌法及國安法</b>，從而培養學生的<b>守法精神</b>。</p>	全學年	75%同學認同活動能提升正確價值觀及增加對法例的認識。	問卷調查	德育及公民 教育組/ 班主任	

<p>3.6 透過集會及早會，宣揚<b>愛國愛港，奉公守法</b>的「<b>正確價值觀</b>」，提昇同學的公民意識。</p> <p>於國慶日，香港特區成立紀念日前/後的學校集會，以及學校重要慶典，安排制服團隊升國旗及全體師生進行奏唱國歌儀式，從而提昇學生愛國精神及對國家的歸屬感。</p>	<p>全學年</p>	<p>75%同學認同活動能有正面連結。</p>	<p>問卷調查</p>	<p>訓導組/ 德育及公民 教育組</p>	
---	------------	-------------------------	-------------	-------------------------------	--

推動教師接受培訓，認識特殊教育需要學生的策略，提升照顧特教生的能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組	所需資源
4.1 鼓勵及安排教師參加特殊教育培訓課程，增進老師的專業知識，締造「全校參與」模式的共融校園。	全學年	參加師訓課程的教職員人數達標。	統計、檢視報讀特殊教育課程的教職員人數	校長 副校長 學生支援組	
4.2 開學初期為老師舉辦各級(中一至中六級)SEN 支援會議，讓老師盡早認識所任教班別學生的特殊教育需要及中五、中六級 SEN 學生報 DSE 資訊，推動學校共融文化，培育學生關愛、包容的正面價值觀。	2020 年 9 月	75%教師出席，教師同意各級 SEN 會議增加了對融合教育及 SEN 學生特殊教育需要的認識。	檢視出席率及老師的回饋	學生支援組	
4.3 製作《融合教育運作指南》撮要版—《樂也融融》教師手冊更新版及單張電子版，增加教師認識特殊教育需要學生，提升老師支援他們的知識。	全學年	成功編輯及印發《樂也融融》教師手冊更新版及單張電子版，相關老師認同對他們的教學有幫助。 75%教師同意增加對融合教育的認識。	問卷調查 教師觀察	學生支援組	

2020/21 關注事項(二)

負責人：梁達仁老師

副負責人：胡碧海老師、呂培成老師

小組成員：羅俊英老師、林寶兒老師、江美珊老師

督導人：江少華副校長

修訂日期：2020 年 10 月 5 日