

筲箕灣東官立中學

2023-2024年度

關注事項一「開發校本特色課程 推動自主創新探究」 工作計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	*學習宗旨
1. 以生為本 兼重德才情意	<p>1.1 培育學生升學就業必需的關鍵才能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同的升學活動、講座及職業博覽，提供升學和就業資訊，加強學生對未來職業及相關課程的認識，及早確立目標，進行生涯規劃</li> <li>協助學生構<u>建升學就業的必須才能</u></li> <li>培養學生將來升學及就業所需的<u>共通能力</u>和<u>正面價值觀和態度</u></li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>從教育局各項自評工具和數據，分析學生確立升就目標，並為實現目標而製訂計劃</li> <li>從學校的自評工具和數據，分析學生從不同升學就業活動中能掌握和提升的共通能力</li> <li>80%同學完成「學生學習概覽」反思並設法提升和改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KPM15:畢業生的出路</li> <li>持份者問卷(修訂版)- 學生支援</li> <li>APASO-III (學校 S11: 生涯規劃)</li> <li>統計出席人次及出席率</li> <li>觀察學生表現</li> <li>收集老師意見</li> <li>統計「學生學習概覽」之完成率及檢視學生表現</li> </ul>	校長、副校長、升學及就業輔導委員 會、科組主席、統籌老師及科任老師	多元學習津貼 (LSG) : \$4500  ESCBG : \$2,400  全方位學習津貼 (LWLG) : \$123,600	<生> <共>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	*學習宗旨
2. 固本培元 發展校本課程	<p>2.1 設計校本、班本的剪裁課程，全面照顧學習多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>落實中央課程，量身剪裁，設計校本、班本課程，全面提升學生的學習興趣及動機，為學生<u>建立寬廣的知識基礎</u></li> <li>設計跨課程主題式學習單元，推行協作學習，拓展學生潛能，<u>培養各種共通能力</u>，如 STEAM 校本課程、中醫藥主題校本課程</li> <li>應用學習課程(ApL)和模式多元化，為高中學生創造選讀機會</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>從教育局各項自評工具和數據，分析校本課程的落實情況</li> <li>從學校的自評工具和數據，分析學生學習興趣、動機與共通能力的提升</li> <li>各科組於工作計劃中規劃校本的剪裁課程及檢討成效</li> <li>擬定 23-24 學年應用學習課程(ApL)選修建議，讓高中生有更擴闊的選修機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KPM10: 持份者對課程和評估的觀感；</li> <li>KPM11: 持份者對教學的觀感</li> <li>KPM12: 持份者對學生學習的觀感</li> <li>KPM5: 教師專業培訓 (STEAM 教育)</li> <li>持份者問卷(修訂版) - 專業領導、課程和評估、學生學習和教學</li> <li>APASO-III (學校 S4: 共通能力; S7: 學習和教學)</li> <li>科組於工作計劃中規劃校本的剪裁課程</li> <li>觀察學生表現</li> <li>收集老師意見</li> </ul>	校長、副校長、課程發展組、STEAM 組、應用學習課程(ApL)負責老師、科組主席、統籌老師及科任老師	應用學習課程(ApL)校外協辦機構 學習支援津貼(LSG)	<寬> <共>

	<p><b>2.2 推動專題研習，從閱讀中廣泛學習</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 跨科組合作推動專題研習，舉辦專題研習比賽及成果展示報告會，如<u>國民/國安教育</u>相關議題的專題研習</li> <li>• 帶領學生善用圖書館和網上閱讀資源，持續養成主動閱讀和廣泛吸收的習慣，<u>為學生建立寬廣的知識基礎</u></li> <li>• 善用校園網絡、線上廣播及早會短講，推介不同主題閱讀材料或圖書</li> <li>• 語文科科組推行閱讀計劃拓展學生閱讀面，<u>加強語文能力</u></li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 從教育局各項自評工具和數據，分析校本課程的落實情況</li> <li>• 從學校的自評工具和數據，分析學生學習興趣、動機、語文能力與共通能力的提升</li> <li>• 各科組的專題研習推行情況</li> <li>• 推廣閱讀組的檢討成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KPM8: 國民教育相關的學習經歷；</li> <li>• KPM10: 持份者對課程和評估的觀感；</li> <li>• KPM12: 持份者對學生學習的觀感</li> <li>• 持份者問卷(修訂版) -課程和評估、學生學習和教學</li> <li>• APASO-III (學校 S9: 閱讀)</li> <li>• 科組於工作計劃中規劃專題研習與推動閱讀的措施</li> <li>• 觀察學生表現</li> <li>• 收集老師意見</li> </ul>	<p>校長、副校長、圖書館館長、「閱讀計劃」負責人及成員、推廣閱讀組教師統籌及成員、相關科主任與教師推廣閱讀組教師統籌及成員</p>	推廣閱讀津貼(PRG)	<p>&lt;寬&gt; &lt;語&gt; &lt;國&gt;</p>
--	--	-----	---	--	--	-------------	--

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	*學習宗旨
3. 多元策略 關切學習需要	<p>3.1 善用綜合評估模式，以評估促進和優化教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全面收集學生表現數據，準確評估學生學習進展，<b>為學生建立寬廣的知識基礎</b></li> <li>善用資訊科技，運用電子測考平台，作為小測和統測的持續性評估</li> <li>善用STAR2.0，照顧學生學習多樣性及加強「促進學習的評估」及評估素養，從而加強中文、英文與數學的學科成績，<b>強化語文能力</b></li> <li>善用網上試題學習平台(OQB)，透過不同模式的測驗、練習、溫習，鞏固所學</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>從教育局各項自評工具和數據，分析學生確立升就目標，並為實現目標而製訂計劃</li> <li>從學校的自評工具和數據，分析學生的成績及語文能力的表現</li> <li>學校增值資料(SAVIS)</li> <li>收集科主任、班主任及科任教師意見</li> <li>統計及分析各方面表現數據</li> <li>統計網上試題學習平台(OQB)的使用率及科目報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KPM10：持份者對課程和評估的觀感；</li> <li>KPM12：持份者對學生學習的觀感</li> <li>KPM 學生表現(18：中一入學前香港學科測驗成績；19：公開考試成績；20：學業增值表現)</li> <li>持份者問卷(修訂版)-課程和評估、學生學習和教學</li> <li>APASO-III (學校 S7: 學習和教學)</li> <li>科組於工作計劃中規劃進展性和總結性評估的各項措施</li> <li>觀察學生表現</li> <li>收集老師意見</li> </ul>	校長、副校長、學業提升組、校內及校外考試組、科組主席、統籌老師及科任老師	<p>網上試題學習平台(OQB)費用(已於2021-2022購買三年使用合約)</p> <p>網上評估題目庫加強版(STAR2.0)</p>	<p>&lt;資&gt;</p> <p>&lt;寬&gt;</p> <p>&lt;語&gt;</p>

	<p><b>3.2 開設關顧學業課程，強化拔尖補底果效</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科進行恆常補底工作，扶助後進生追上學習進度，<u>共建寬廣的知識基礎</u></li> <li>外聘功輔班機構，推行功課輔導班，讓有需要的同學在<u>課後得到功課和學習支援</u>，為各<u>共通能力打好根基</u></li> <li>保底計劃：篩選成績未如理想但有進步空間的學生參加，<u>培養其自學能力及奮發積極的態度</u></li> <li>推薦中六同學參與校外模擬試，增強公開試應試的信心</li> <li>資優教育組安排合適學生參與各類校本抽離式資優培育課程或專業團體的資優培訓，讓具潛質學生突破自我，發展高階思維、創意及領袖才能</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>從教育局各項自評工具和數據，分析學生確立升就目標，並為實現目標而製訂計劃</li> <li>從學校的自評工具和數據，分析學生的成績表現</li> <li>學校增值資料 (SAVIS)</li> <li>校外模擬試的成績報告</li> <li>收集科主任、班主任及科任教師意見</li> <li>統計及分析各方面表現數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KPM12：持份者對學生學習的觀感、KPM 學生表現(19：公開考試成績；20：學業增值表現)</li> <li>持份者問卷(修訂版)- 學生學習和教學</li> <li>APASO-III (學校 S7: 學習和教學)</li> <li>科組於工作計劃中規劃進展性和總結性評估的各項措施</li> <li>觀察學生表現</li> <li>收集老師意見</li> </ul>	<p>校長、副校長、學業提升組、校內及校外考試組、科組主席、統籌老師及科任老師</p>	<p>多元學習津貼 (LWLG)</p> <p>校本課後學習及支援計劃校本津貼 (School-based After-school Learning and Support Programme)</p> <p>School-based Grant</p>	<p>&lt;寬&gt;</p> <p>&lt;共&gt;</p> <p>&lt;語&gt;</p>
--	--	-----	---	--	---	--	--

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	*學習宗旨
4. 互動協作 共建學習風氣	<p>4.1 創設平台和機會，學以致用，享受成功感</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同類型的學習活動展示學生學習成果，<u>表現學生在各種共通能力的培育</u>，並於學校不同刊物刊載學生優異作品</li> <li>聯繫區內外各友好中小學，舉辦及參與校內外學界不同的比賽，讓學生擴闊眼界，增強自信心，與同儕較勁也為學校宣傳推廣</li> <li>不同科組可設立龍虎榜、表揚榜、班際或社際比賽，正面鼓勵表現良好或有進步的同學，增強學習成功感，為<u>生涯規劃定下奮發目標</u></li> <li>在學期末多元學習周內，舉辦學習成果分享日，讓全校同學互相觀摩全年優異和有意義的學習經歷，建立學生正面學習風氣，展開<u>健康和有目標的生活</u></li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>從教育局各項自評工具和數據，分析學生確立升就目標，並為實現目標而製訂計劃</li> <li>從學校的自評工具和數據，分析學生在學校的自我觀感、共通能力的表現和能否建立健康的生活方式</li> <li>傑出表現的同學為榜樣，獲同儕認同和仿效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KPM 校風及學生支援(13：持份者對學生成長支援的觀感、14：持份者對學校氣氛的觀感、15：畢業生的出路)</li> <li>持份者問卷(修訂版) - 學生支援</li> <li>APASO-III (S4: 共通能力、S6: 氣氛、S7：學習和教學、S11: 生涯規劃)</li> <li>蒐集比賽主辦單位和培訓機構對學生表現的統計及評核數據。</li> <li>觀察早會及集會分享、頒獎表揚時現場情況。</li> <li>統計出席人次及出席率</li> <li>觀察學生表現</li> <li>收集老師意見</li> </ul>	校長、副校長、學業提升組、科組主席、統籌老師及科任老師	多元學習周 - 學習成果分享日	<p>&lt;共&gt; &lt;生&gt; &lt;健&gt;</p>

	<p><b>4.2 優化學生獎勵計劃，營造奮勵進取的學習氣氛</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 重整和優化學校各項獎勵計劃，<b>幫助學生建立健康生活方式，從而加強生涯規劃</b></li> <li>● 重整校本獎勵計劃，營造氛圍，培育優秀人才。設立以下獎項及印製獎狀：全年進步獎、飛躍進步獎、傑出學生獎、科本進步獎</li> <li>● 善用撥款及校外資源，提供多元機會，以不同形式展示及表揚學生的學習體驗與成果，提升學習成就感</li> <li>● 通過頒發傑出才藝獎學金及各類校內獎項，鼓勵具多元才藝的學生積極參與校外比賽，並表揚傑出學生</li> <li>● 安排早會及集會分享、頒獎表揚等，提升學習自信</li> <li>● 甄選和推薦、培育優秀學生接受資優教育和參加全港、國際比賽，樹立典範</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從教育局各項自評工具和數據，分析學生確立升就目標，並為實現目標而製訂計劃</li> <li>● 從學校的自評工具和數據，分析學生對學習的觀感、能否建立身心健康的生活模式</li> <li>● 頒發傑出才藝獎學金，得獎者獲同學認同並成為同學的好榜樣</li> <li>● 有效營造追求卓越的氛围。</li> <li>● 學生投入早會及集會分享、頒獎表揚等</li> <li>● 數據顯示學生熱愛學校並認同在讀本校有成就感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● KPM15: 畢業生的出路</li> <li>● 持份者問卷(修訂版) - 學生學習和教學、學生支援</li> <li>● APASO-III (S2: 身體健康、S3: 自我概念、S10: 資訊科技、S11: 生涯規劃)</li> <li>● 統計出席人次及出席率</li> <li>● 檢視「資優教育組」推薦學生的表現</li> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 收集老師意見</li> </ul>	校長、副校長、「資優教育組」負責老師、傑出才藝獎學金評審委員、獎學金及獎項負責老師、早會短講負責老師、集會組負責教師、科組主席、統籌老師及科任老師	陳大枝校友傑出才藝獎學金、各獎助學金	<生> <健>
--	--	-----	---	---	---	--------------------	------------

\*學習宗旨: (1)國民和全球公民身份認同<國> (3)語文能力<語> (5)資訊素養<資> (7)健康的生活方式<健>

(2)寬廣的知識基礎<寬> (4)共通能力<共> (6)生涯規劃<生>

關注事項一成員 : 高家浩老師 (主席)、賴錦儀老師、周翠珊老師、林德武老師、陳施穎老師