

目標 (配合關注事項一/二)	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	*學習宗旨
1. 拓展課程以加強國家安全教育及國民身份認同	<p>1.1 完善國家安全教育課程規劃，跨科組協作有關國家安全教育之課題及學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>科組持續檢視及優化有關國家安全教育的部分，配合國家重要日子，在全年工作計劃及進度表上列出工作重點和項目，並在會議上評估國家安全教育課程的成效</li> <li>加入國家安全教育之課題及學習活動，例如國家安全領域閱讀、中國歷史課程、中醫藥研習及國家科研 STEAM 交流等，拓闊學生對國家發展及成就的認識，<b>建立文化自信</b></li> <li>加強老師在國家安全領域及相關範疇的培訓和交流分享，深化自評工作</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>從教育局各項自評工具和數據，學生認同國家安全教育活動提升其對國家安全領域的認識和 <b>國民身份認同</b> 的程度</li> <li>透過觀察學生表現、學校的自評工具和數據，分析國家安全教育活動對增強學生 <b>國家觀念</b> 和 <b>民族自豪感</b> 的成效</li> <li>科組在會議紀錄及檢討報告中顯示或匯報國家安全教育的工作進度及其在建立 <b>寬廣的知識基礎</b>、提升學生 <b>語文能力及國民身份認同</b> 的成效</li> <li>老師在規劃課程和籌辦活動時能適切選材，提升師生的 <b>資訊素養</b> 和 <b>加強生涯規劃</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>APASO-III (13 國家及世界：國民身份認同)</li> <li>KPM17: 學生對國家及學校的態度 (情意發展)</li> <li>KPM5: 管理與組織 (教師專業培訓—國民教育)</li> <li>持份者問卷(修訂版) - 學生學習和教學</li> <li>持份者問卷(修訂版) - 專業領導</li> <li>統計出席人次及出席率</li> <li>觀察學生表現</li> <li>收集老師意見</li> <li>學生的活動回饋</li> <li>全年定期檢視學與教資源和學習資源監察平台</li> <li>檢視科組會議紀錄和學與教資源之適切性</li> </ul>	校長、副校長、德育及公民教育 / 科組主席、統籌老師及科任老師、班主任	<p>國家安全教育資源網頁</p> <p>國家安全重點領域網站</p> <p>國家安全教育網上學習平台</p> <p>教育局及協辦機構</p> <p>The China Current 教育頻道</p> <p>國情教育素材</p> <p>中國文化研究院</p>	<p>&lt;國&gt;</p> <p>&lt;寬&gt;</p> <p>&lt;語&gt;</p> <p>&lt;資&gt;</p> <p>&lt;生&gt;</p>

<p>1.2 加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提升國民身份認同（國民身份認同）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在國慶日、國家憲法日及全民國家安全教育日，透過升掛國旗儀式、教育短片、師生分享、專題展板及普通話、英語早會，提高學生（非華語生）的<u>國民身分認同</u></li> <li>配合心繫家國活動及國情教育活動，跨科組協辦參觀、展覽、比賽、專題展覽及師生分享等，增加學生對傳統中華文化及當代中國發展的認識，擴闊知識基礎</li> <li>籌辦考察、交流活動，加強學生的國家觀念，從國情專題學習活動中培養<u>共通能力</u></li> </ul>	<p>全學年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>從教育局各項自評工具和數據，分析學生認同國情教育活動對建立<u>寬廣的知識基礎及提升學生國民身份認同</u>的程度</li> <li>從教育局各項自評工具和數據，分析學生認同活動對增強國家歸屬感及國際視野的成效</li> <li>透過檢視學生學習成果、學校的自評工具和數據，分析國情活動對提高學生<u>共通能力</u>的成效</li> <li>透過觀察學生表現，例如態度認真、主動參與、自律性等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>APASO-III(13 國家及世界：國民身份認同)</li> <li>APASO-III(14 國家及世界：國際視野)</li> <li>APASO-III(4 共通能力)</li> <li>KPM8：學與教（國民教育相關的學習經歷）</li> <li>持份者問卷（修訂版）－學生學習和教學</li> <li>統計出席率及觀察學生的表現</li> <li>收集老師意見</li> <li>檢視學生專題/考察研習、反思紀錄、學生匯報</li> </ul>	<p>校長、副校長、科組主席、統籌老師及科任老師</p>	<p>教育局學與教資源 國民教育一站通 國民教育線上資源 協辦團體</p>	<p>&lt;國&gt; &lt;寬&gt; &lt;語&gt; &lt;共&gt;</p>
--	--	--	------------------------------	---	--

目標 (配合關注事項一/二)	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	*學習宗旨
2. 加強價值觀教育	2.1 透過《憲法》和《基本法》教育提高學生對家庭、學校以至社會的公民權利和責任的意識，重視誠信、維護法紀（守法、責任感、誠信、承擔精神） <ul style="list-style-type: none"> <li>配合國慶日、國家憲法日及全民國家安全教育日等，舉辦《憲法》和《基本法》相關活動，包括問答比賽、設計比賽、短片分享、遊戲、工作坊及專題展覽等，提升學生的<u>國民身份認同</u></li> <li>透過跨科組協作，籌辦《憲法》和《基本法》知識增益活動，例如課室壁報《基本法》知識庫、《憲法》和《基本法》學生校園大使計劃，建立<u>寬廣的知識基礎</u></li> <li>提升學生<u>資訊素養</u>，舉辦活動、講座、工作坊等幫助學生理性、持平及採取</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>從教育局各項自評工具和數據，分析學生認同《憲法》和《基本法》教育活動對建立<u>寬廣的知識基礎</u>及提升學生<u>國民身份認同</u>的程度</li> <li>從學校的自評工具和數據，分析《憲法》和《基本法》教育活動對增強學生<u>守法意識和責任感</u>的成效</li> <li>透過檢視學生學習成果、學校的自評工具和數據，分析《憲法》和《基本法》教育活動對提高學生<u>資訊素養</u>的成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>APASO-III (13 國家及世界：國民身份認同)</li> <li>APASO-III (4 共通能力)</li> <li>APASO-III (5 誠實/道德意識)</li> <li>KPM8：學與教(國民教育相關的學習經歷)</li> <li>KPM14: 校風及學生支援(持份者對學校氣氛的觀感)</li> <li>APASO-III (6 學校氣氛)</li> <li>統計出席率及觀察學生的表現</li> <li>收集老師意見</li> <li>檢視學生學生學習成果</li> </ul>	校長、副校長、德育及公民教育組/訓導組/科組主席、統籌老師及科任老師	《憲法》和《基本法》資源 教育局學習資源及比賽 海關 Customs YES 計劃 紀律部隊教育服務	<國> <寬> <資>

	<p>多角度去解讀媒體信息，免墮法網</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>與海關協辦Customs YES活動，例如講座、參觀、電影欣賞；安排參觀司法、立法、相關的行政機關及紀律部隊等活動，強化學生的<u>守法意識</u></li> </ul>						
<p>2.2 在課堂學習和跨科組活</p> <p>動中培養學生正向思維及堅毅精神（同理心、勤勞、堅毅）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>參與「協助中小學規劃生命教育」，融入<u>生涯規劃</u>元素，提升學生的自我效能感和建立<u>共通能力</u></li> <li>跨科組舉辦價值觀教育活動，例如清潔校園活動、紅十字會人道校園計劃、辦勵志講座、正向人生分享等，讓學生明白生命的意義，培養正向思維及助人精神，建立<u>全球公民身份認同</u></li> <li>舉辦抗逆工作坊和體驗式學習活動，幫助學生處理生命重要時</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從學校的自評工具和數據，分析學生認同價值觀教育活動有助<u>生涯規劃</u>的程度</li> <li>透過檢視學生學習成果、學校的自評工具和數據，分析價值觀教育活動對學生建立<u>共通能力</u>和國際勝任力的成效</li> <li>從教育局各項自評工具和數據，分析價值觀教育活動對學生心理健康、情緒穩定性和學校成長支援的認同程度</li> <li>從學校的自評工具和數據，分析價值觀教育活動對學生建立<u>健康生活方式</u>的成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>APASO- III (1 心理健康)</li> <li>APASO- III (1 自我概念)</li> <li>APASO- III (4 共通能力)</li> <li>APASO- III (6 學校氣氛)</li> <li>APASO- III (15 國家級世界)</li> <li>KPM13：持份者對學生成長支援的觀感</li> <li>持份者問卷(修訂版) - 學生支援</li> <li>統計出席率及觀察學生的表現</li> <li>收集老師意見</li> <li>檢視學生活動反思、課業、匯報成果</li> </ul>	<p>校長、副校長、輔導組 / 科組主席、統籌老師、學校社工及科任老師</p>	<p>協辦團體 社會服務機構 教育局價值觀教育「生活事件」教案 我的行動承諾 積極樂觀的相關「生活事件」教案</p>	<p>&lt;共&gt; &lt;生&gt; &lt;健&gt;</p>	

	刻所產生的壓力、學習建立正向同儕關係、訂立合適的個人目標，以建立 <u>健康生活方式</u>						
2.3	<p>加強家校合作，協調不同範疇的價值觀教育，培養學生成為良好公民(尊重、關愛)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>加強家長與各科組的聯繫，舉辦親子活動，例如體育競技，促進家校溝通，幫助學生建立<u>健康的生活方式</u></li> <li>與家長教師會協辦國家安全教育活動，例如故宮博物館親子之旅、傳統節日文化工作坊、參觀紀律部隊或相關活動，提升<u>國民身份認同</u></li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>從學校的自評工具和數據，分析家長和學生認同家校合作活動提升<u>國民身份認同</u>的程度</li> <li>從學校的自評工具和數據，分析相關活動有<u>助學生提升共通能力、建立健康的生活方式</u>的成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>APASO-III(13 國家及世界：國民身份認同)</li> <li>KPM8：學與教(國民教育相關的學習經歷)</li> <li>KPM13：持份者對學生成長支援的觀感</li> <li>KPM16：持份者對家校企合作的觀感</li> <li>持份者問卷(修訂版) - 學生支援</li> <li>持份者問卷(修訂版) - 學校夥伴</li> <li>統計活動出席率及觀察學生的表現</li> <li>收集家長意見</li> </ul>	校長、副校長、科組主席、統籌老師及班主任	國家安全教育活動 政府機構 協辦團體	<國> <共> <健>

- \*學習宗旨：
- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| (1)國民和全球公民身份認同 <國> | (5)資訊素養<資>    |
| (2)寬廣的知識基礎<寬>      | (6)生涯規劃<生>    |
| (3)語文能力<語>         | (7)健康的生活方式<健> |
| (4)共通能力<共>         |               |

關注事項二成員：黃泰來老師(主席)、林寶兒老師(副主席)、麥俊熙老師、周嘉宜老師、黎明全老師