

筲箕灣東官立中學
關注事項一 工作計劃 (2024-2025)
優化校本特色課程 培養積極學習態度

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	*學習宗旨
1. 優化校本特色課程，照顧學習多樣性	1.1 優化校本特色課程，如STEAM、中醫藥等跨學科課程及各科的剪裁調適課程，自然連繫國家安全教育元素，配合閱讀、學習活動，激發學生的學習動機，照顧學習多樣性，提升學習效果。 • 深化跨學科學習活動，例如以STEAM、中醫藥作主題，增加學生的學習動機，並啟動體驗課以籌備筲東筲官高中協作課程規劃，例如應用學習課或部份選修科目進行跨校選修，為學生建立寬廣的知識基礎。 • 各科組優化剪裁調適課程，照顧學習多樣性，提升學習效果。	全學年	• 從教育局的自評工具和數據，分析學生從不同校本課程中能提升學習動機 • 學生及教師認同相關活動能有助學生建立寬廣的知識基礎 • 學生及教師認同課程能提升其對國家安全教育的認知和國民身份認同	• KPM10:持份者對課程和評估的觀感；KPM11:持份者對教學的觀感 KPM12:持份者對學生學習的觀感 • 持份者問卷(修訂版) - 專業領導、課程和評估、學生學習和教學 • KPM 學生表現(19:公開考試成績；20:學業增值表現) • APASO-III (學校 S7:學習和教學) • 科組於工作計劃中規劃校本課程 • 觀察學生表現 • 檢視學生學習成果 • 收集老師意見	校長、副校長、科組主席、學生支援組、課程發展組、STEAM組、應用學習課程負責老師、統籌老師及科主任老師	多元學習津貼、學習支援津貼、全方位學習津貼	<寬> <國>

	1.2 深化學科與生活的連繫，為學生訂立目標，培養學生升學就業的關鍵才能，為將來升學及就業作準備。 - 透過不同的升學輔導活動、資訊講座及校友分享，提供升學及就業資訊，加強學生對未來職業及相關課程的認識，及早確立目標，進行生涯規劃。 - 各科組適時在課題中加強生涯規劃教育，連繫學習與相關升學或就業資訊，引導學生思考升學與就業的計劃。 - 透過升學輔導活動、班主任課等活動，協助學生構建升學就業的必須才能，培養學生將來升學及就業所需的共通能力、正面價值觀和態度。	全學年	- 從教育局各項自評工具和數據，分析學生確立升就目標，並為實現目標而製訂計劃 - 從教育局的自評工具和數據，分析學生從不同升學就業活動中能掌握和提升的共通能力	- 持份者問卷(修訂版) - 學生支援 - APASO-III (學校S11: 生涯規劃) - 統計出席人次及出席率 - 觀察學生表現 - 檢視學生學習成果 - 收集老師意見 - 學生的活動回饋	校長、副校長、升學及就業輔導委員會、科組主席、應用學習課程負責老師、班主任課統籌老師、統籌老師及科任老師	多元學習津貼、學習支援津貼、全方位學習津貼、生涯規劃輔導機構	<生> <共>
--	--	-----	--	---	--	--------------------------------	------------

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	*學習宗旨
2. 培養積極學習態度，營造奮發自勵風氣	2.1 建立良好學習習慣，構建學習群體，營造積極正面的班風，增加學習成功感，幫助學生發展共通能力。 • 安排學習技巧工作坊，教導及推動學生撰寫筆記，讓學習得以鞏固延伸。 • 鼓勵學生培養積極學習態度，設立積極學習獎及優秀筆記獎，表揚養成良好學習習慣的同學。 • 運用網上試題學習平台(OQB)及文憑試診斷回饋系統(DFS)，讓學生透過不同模式的測驗和練習鞏固所學。	全學年	• 從學校的自評工具和數據，分析學生從不同校本課程中能提升語文能力或共通能力 • 學生及教師同意各學習工作坊的活動有助提升學生的學習技巧 • 學生及教師認同相關活動能培養學生學習習慣，並有助學生養成良好的學習態度 • 統計網上試題學習平台(OQB)的使用率及科目報告	• KPM10:持份者對課程和評估的觀感； KPM11:持份者對教學的觀感 KPM12:持份者對學生學習的觀感 • 持份者問卷(修訂版) - 專業領導、課程和評估、學生學習和教學 • KPM 學生表現(19:公開考試成績；20:學業增值表現) • APASO-III (學校 S7:學習和教學) • 觀察學生表現 • 檢視學生學習成果 • 收集老師意見	校長、副校長、科組主席、學生支援組、課程發展組、學業提升組、統籌老師及科任老師	多元學習津貼、學習支援津貼、全方位學習津貼	<語> <共> <資>

	2.2 推動閱讀風氣，提升學生對閱讀的興趣及素養，通過廣泛閱讀開拓眼界及視野，全面提升文化素養。 - 各科組、班主任提供推薦書目或在班主任課中分享好書，並配合旗下講話及特色課程主題，讓學生多了解與學科相關或老師推介的課外書籍，從而建構寬廣的知識基礎。 - 推廣閱讀組在早會分享好書，並善用不同的撥款，增購課外書籍，推動電子閱讀，提升同學閱讀的興趣及資訊養。 - 透過不同的閱讀推廣活動，如漂書、書展、講座等，提高閱讀機會及提升閱讀的趣味，加強學生對閱讀的興趣。 - 語文科科組推行閱讀計劃拓展學生閱讀面，加強語文能力，帶領學生參與校外的閱讀活動，如閱讀講座、讀書會、主題書展及漂書活動等，開拓學生眼界及視野。	全學年	- 從教育局的自評工具和數據，分析學生認同活動及措施有助提升學校的閱讀風氣 - 學生及教師認同推廣閱讀組提升學生對閱讀的興趣及素養 - 學生及教師認同語文科組的廣泛閱讀計劃及活動能提升學生的語文能力	- KPM10:持份者對課程和評估的觀感；KPM12:持份者對學生學習的觀感 - 持份者問卷(修訂版)-課程和評估、學生學習和教學 - APASO-III (學校 S9: 閱讀) - 科組於工作計劃中規劃與推動閱讀的措施 - 觀察學生表現 - 收集老師意見	校長、副校長、「閱讀計劃」負責人及成員、推廣閱讀組教師統籌及成員、相關科主任與教師推廣閱讀組教師統籌及成員	多元學習津貼、學習支援津貼、全方位學習津貼、推廣閱讀津貼	<資> <語> <寬>
--	--	-----	---	---	---	------------------------------	--

*學習宗旨：

(1)國民和全球公民身份認同<國>
(2)寬廣的知識基礎<寬>

(3)語文能力<語>
(4)共通能力<共>

(5)資訊素養<資>
(6)生涯規劃<生>

(7)健康的生活方式<健>