

2019/2020 年度關注事項(一)：提升學與教的效能

培育學生積極投入，奮發自主的學習態度

1. 培育學生掌握適當學習策略，養成良好學習態度與習慣，鞏固學習基礎，尋索奮發目標：

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	所需資源
<p>1.1 安排學習策略講座或工作坊，帶領學生掌握適當學習策略，並通過課業及比賽實踐所學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中一：學習策略工作坊、時間管理工作坊、思維導圖工作坊，配合英文、科學及中史科思維導圖習作及比賽 ➢ 中二：思維導圖工作坊，配合中文、英文及綜合人文科思維導圖習作及比賽 ➢ 中三：專題研習啟動禮、認識自我工作坊及選科講座、高中選修科體驗 	<p>- 工作坊及講座： 2019 年 7 月至 2020 年 3 月</p> <p>- 習作與比賽： 全學年</p>	<p>- 學生出席率達 80% 以上，樂意參加學習策略工作坊；</p> <p>- 80%參與者認為內容實用，並懂得應用所學。</p>	<p>- 統計出席人次及出席率；</p> <p>- 現場觀察；</p> <p>- 評核課業水平；</p> <p>- 分析比賽結果；</p> <p>- 收集參與學科主任及教師意見；</p> <p>- 以問卷調查參與學生對講座或工作坊的意見。</p>	<p>- 副校長</p> <p>- 相關科主任與教師</p> <p>- 工作坊主持人或培訓機構</p>	<p>- 中一及中二講座/工作坊費用： \$30,400</p> <p>- 購買比賽獎勵書券費用： \$5,000</p>
<p>1.2 安排高中學生全級參與生涯規劃或學習目標探索活動，協助學生尋索奮發目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中四：經過中三的認識自我工作坊後，安排中四同學參觀內地姊妹學校和專上院校，以及到工作機構體驗，瞭解本地以外的升學途徑及職業發展需要，協助同學尋索奮發目標，規畫未來，從而更努力學習。 ➢ 中五：安排同學參加生涯規劃營及職業導向活動，參觀專上院校等，並完成「學生學習概覽」之反思，讓同學瞭解自己的多元潛能，訂立目標，追求卓越。 ➢ 中六：對焦升學或就業需要，舉辦 JUPAS 選科策略、有效學習策略及各類型面試工作坊，提升同學對個人的瞭解及面試技巧，為未來的升學及職業發展作準備。 	<p>全學年</p> <p>- 中四姊妹學校參觀：2020 年 3-5 月</p> <p>- 中五生涯規劃營：2020 年 7 月</p> <p>- JUPAS 選科策略工作坊：2019 年 9 月</p> <p>- 中六面試工作坊：2019 年 10 月</p> <p>- 學習策略工作坊：2019 年 12 月</p>	<p>- 學生出席率達 80% 以上，樂意參加相關活動；</p> <p>- 80%參與的同學認為有助瞭解自我及規劃未來。</p> <p>- 80%中五同學完成「概覽」之反思。確立目標並努力實踐以發展潛能。</p> <p>- 80%同學消除憂慮並為未來做好準備。</p>	<p>- 統計出席人次及出席率；</p> <p>- 收集教師意見；</p> <p>- 以問卷調查參與學生對相關活動的意見。</p> <p>- 統計「學生學習概覽」之完成率及檢視學生表現；</p> <p>- 觀察學生的表現。</p> <p>- APASO 問卷分析</p>	<p>- 升學及就業輔導暨生涯規劃組負責老師及成員</p> <p>- 姊妹學校交流組負責老師</p> <p>- 學生學習概覽組負責老師</p> <p>- 各班班主任</p>	<p>- 姊妹學校交流活動撥款： \$150,000</p> <p>- 各級工作坊及活動費： \$80,000</p>

<p>1.3 推動電子閱讀，提升學生閱讀興趣，推動自主學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文科及英文科利用電子工具於初中推動恒常閱讀，讓學生於課餘時亦可進行閱讀活動，培養閱讀習慣，擴闊視野，強化自主學習精神和能力。 ➢ 增加書種及選擇，加強宣傳推介與舉辦比賽，推動學生從閱讀中學習，擴展及鞏固課堂學習。 ➢ 提升評鑑及欣賞能力，提高綜合人文素質。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 70%參與同學能完成相關的網上閱讀及課業評估活動。 - 教師滿意學生課堂上、課後小組討論，及寫作時善用閱讀素材的表現。 - 同學敢於發表意見，並廣泛徵引來詮釋意見。 - 55%同學能主動閱讀並積極參加閱讀活動，認同開卷有益。 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計借書量和借書種類 - 統計學生網上閱讀的點擊率 - 統計學生完成相關課業活動及參與比賽的情況 - 考察學生文章寫作和口語表達的深、廣度 - 收集參與學科主任及教師意見 - 問卷、數據分析 	<ul style="list-style-type: none"> - 網上閱讀系統負責人 - 推廣閱讀組統籌老師及成員 - 相關科主任及教師 	<ul style="list-style-type: none"> - 購買電子閱讀服務費用：\$15,000
--	-----	---	--	---	---

2. 提升電子學習支援，借助電子學習及優化課業，加強自主學習元素以推動課堂互動，提升教學質素：

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	所需資源
<p>2.1 提升校內電子設備數量及硬件效能，支援老師運用相關裝置，配合適切的電子學習軟件，提升「電子學習」的機會。</p> <p>2.2 各學習領域之科目逐步通過檢視現狀，於課堂上及課後評估加入電子學習元素，加強課堂上師生與生生之間的互動，並於課後運用電子評估工具檢視學習成果等，從而建構知識，跟進指導：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推動部份科目使用電子學習，把帶動學習的角色由教師轉移至學生，課堂上利用電子學習，照顧學生的獨特性及需要，加強學習的自主性；課後老師亦可利用電子評估工具或評估課業，提升效率及作出即時回饋。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 75%教師認同校方提供的支援服務有助順利推行「電子學習」活動。 - 75%參與科目的老師採用「電子學習」，認同有關策略提高師生與生生之間的互動性。 - 50%採用電子教學的老師能善用電子評估及時回饋。 - 學生課堂表現及課 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查教師意見 - 檢視參與學科學年計劃、會議紀錄與評估報告 - 觀課 - 課業檢視 - 教師回饋 - 追蹤學校持份者問卷調查中教師、家長及學生「對學生學習觀感」評分 	<ul style="list-style-type: none"> - 副校長 - 資訊科技教育組老師 - IT技術支援人員 - 學業提升委員會統籌主任及成員 - 相關科主任與教師 - 各學習領域統籌主任 - 課程發展主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 購買電子硬件及軟件費用：CITG撥款：\$100,000 - 更新及保養投影機等費用：\$50,000

		業水平提高 5%。			
--	--	-----------	--	--	--

3. 強化拔尖保底措施，照顧學習多樣性，協助學生發掘潛質，發展潛能：

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	所需資源
<p>3.1 「資優教育組」、「課後學業提升組」與「學生支援組」等統籌有關工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「資優教育組」統籌資優生培訓工作，安排合適學生參與各類校本抽離式資優培育課程或專業團體的資優培訓，讓具潛質學生突破自我，發展高階思維、創意及領袖才能。 ➢ 「課後學業提升組」統籌學業保底事宜，安排合適學生參與不同類型的小組額外輔導，以支援學習表現未如理想同學建立良好學習習慣，提升學習效能。 ➢ 於課堂教學推動「同儕互動」，引導學生互相學習，見賢思齊。 ➢ 利用分層評估，及時診斷和適時跟進，關顧後進生的學習進程和實際需要。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 「資優教育組」出版刊物以總結成果，宣揚並鼓勵同學見賢思齊。 - 所有後進生獲不同層面的輔導和照顧，有成功感。 - 學生出席各類相關課後輔導班達70%。 - 70%參與學生瞭解學習重點並加以鞏固，依時完成課業。 - 80%學生投入課堂學習，整體進度良好。 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視資優教育組、「課後學業提升組」與「學生支援組」各次會議紀錄及評估報告 - 檢視出版之刊物 - 統計出席率 - 觀察學生學習情況及課業表現 - 收集參與老師及學生的意見 	<ul style="list-style-type: none"> - 副校長 - 「資優教育組」與「課後學業提升組」統籌教師與組員 - 相關科主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 教學助理 - 校外導師 - 舊生會及家長教師會贊助高中補習計畫獎學金 - 資優生培訓課程費用：多元學習津貼：\$84,000 - 特教生培訓課程費用：學習支援津貼
<p>3.2 運用撥款及校外資源，甄選合適學生，提供多元機會，以不同形式展示及表揚學生的學習體驗與成果，提升學習成就感：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「資優教育組」推薦具潛質學生參與培訓及比賽。 ➢ 通過頒發傑出才藝獎學金及各類校內獎項，鼓勵具多元才藝的學生積極參與校外比賽，並表揚傑出學生。 ➢ 安排早會及集會分享、頒獎表揚等，提升學生的學習自信。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 推薦及培訓的學生參與校外比賽及活動時表現積極。 - 學生珍惜機會，發展潛能，表現獲主辦或培訓機構讚許。 - 傑出才藝獎學金的得主均認同措施增強自信心及推動自己傾力追求卓越。 - 傑出學生成為榜 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查或收集參與學生的意見 - 檢視「資優教育組」推薦及培訓學生的表現 - 蒐集比賽主辦單位和培訓機構對學生表現的統計及評核數據 - 檢視傑出才藝獎學金得主的感言 - 觀察早會及集會 	<ul style="list-style-type: none"> - 早會短講負責老師 - 「資優教育組」負責老師 - 傑出才藝獎學金評審委員 - 各獎學金及獎項負責老師 - 集會組負責教師 	<ul style="list-style-type: none"> - 各式獎學金 - 購買各項獎勵書券費用：\$10,000

		樣，獲同儕認同和仿倣。	分享、頒獎表揚時現場情況		
--	--	-------------	--------------	--	--

4. 培訓教師掌握照顧學習多樣性的策略，提升學與教效能：

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	所需資源
<p>4.1 強化同儕觀課和分享教學心得、共享教學資源： <u>中國語文教育/英國語文教育/數學教育/通識教育/科學教育/個人、社會及人文教育學習領域</u></p> <p>進一步推展教學分享文化，培訓先導教師以「通過電子學習提升課堂互動及課後評估」為觀課重點，安排科本及跨科之同儕觀課，供教師作校內觀摩，通過教學設計與實踐，分析課堂上有效運用電子學習以提升學習動機、互動參與及評估學習成效的元素。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2020年4月至5月期間完成同儕觀課及評課 - 2020年5月之教師培訓日進行總結分享 	<ul style="list-style-type: none"> - 90%教師參與至少一次科本或跨科同儕觀課； - 90%評課和分享能突出重點策略：善用電子教學以提升學習動機、及時診斷和回饋，促進教學。 - 70%參與教師認為活動有助促進自身照顧學生學習多樣性的專業能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 調查教師參與同儕觀課的次數及收集「觀課反思報告」 - 問卷調查參與教師對同儕觀課活動的意見 	<ul style="list-style-type: none"> - 副校長 - 學業提升委員會統籌主任 - 相關科主任及教師 	
<p>4.2 姊妹學校及本港中學同工交流：</p> <p>加強校外專業聯繫，邀請姊妹學校教師及本港友校同工，交流有關教學或學習心得。以「通過電子學習提升課堂互動及課後評估」為交流主題，通過觀課及評課分享，聚焦於可供借鏡的地方。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2020年3月至2020年5月 	<ul style="list-style-type: none"> - 70%教師認同交流活動促進了專業交流和合作。 - 70%教師樂於嘗試電子教學等策略以提升課堂教學成效。 	<ul style="list-style-type: none"> - 調查參與有關交流活動教師之意見 - 觀課、評課 	<ul style="list-style-type: none"> - 副校長 - 姊妹學校交流計劃聯絡教師 	

<p>4.3 鼓勵教師進修和參與公開試閱卷工作，以掌握教育新資訊、教學和評估新趨勢，與時並進，適切地規劃校本課程內容和教學目標，善用教學策略，準確地運用評估策略、準則及要求，提升學與教的成效。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 科組老師均衡地參與所有相關培訓和閱卷工作，互補共進。 - 75%科組於全學年進行至少兩次善用教學策略和評估方法以提升教學成效的專業分享。 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計老師進修和參與閱卷工作時數和類別 - 檢視各科組的會議紀錄 - 觀課、評課 	<ul style="list-style-type: none"> - 校長 - 副校長 - 各科主任及教師 	
--	------------	---	---	--	--

2019/2020 關注事項(一)

負責人：蔡振邦老師

副負責人：成惠香老師、方穎音老師

小組成員：任潔婷老師、張詠斯老師、葉浩洋老師

督導人：楊昌俊副校長