

2019/2020 年度關注事項(二)：學生成長支援

促進學生正面、健康的全人發展

1. 幫助學生認識及學習處理情緒：

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人/組別 | 所需資源 |
|--|-----|------------------------|------|-----------------------|----------|
| 1.1 參加「好心情學校」計劃 安排中三至中五學生參加本計劃的各項活動，幫助同學學習面對和處理情緒的方法，從而提升學生的精神健康。 (中一及中二兩級於 DLP 時段所安排的「共創成長路和「成長新動力」已有處理情緒課題。) | 全學年 | 75% 同學表示活動能提升個人精神健康 | 問卷調查 | 輔導組 | \$10,000 |
| 1.2 舉辦處理壓力工作坊 安排中六學生舉辦有關處理壓力工作坊，協助他們減輕面對升學和就業所帶來的壓力。 | 上學期 | 75% 同學表示活動能學懂正面處理壓力的方法 | 問卷調查 | 輔導組 升學及就業組 駐校社工 | \$5,000 |

2. 提昇學生的自信心和自我效能感，有正面的連結，增加歸屬感：

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人/組別 | 所需資源 |
|---|-----|--------------------|-------|--------------------------|-----------|
| 2.1 為中一全級學生舉辦「明德營」，以幫助他們認識自我，學習待人接物的技巧，建立團隊精神，提昇自信心。 | 上學期 | 75% 同學表示活動能提升自我效能感 | 問卷調查 | 輔導組 | \$86,000 |
| 2.2 舉辦以班為單位的多元活動，增進班凝聚力： (a) 全方位學習日活動(2019年12月19日) (b) 高年級班徽設計 (c) 班際課室整潔比賽 (d) 班會活動(聖誕聯歡會及多元學習周活動) | 全學年 | 75% 班主任認為活動能提升歸屬感 | 班主任觀察 | 聯課活動組 德育及公民教育組 班主任 | \$219,800 |

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人/組別 | 所需資源 |
|---------------------------------------|-----|-------------------|-------------------------|--------------|---------|
| 2.3 舉辦社際及跨班/級多元活動和比賽，擴大同學的社交圈子，增加歸屬感。 | 全學年 | 75% 班主任認為活動能提升歸屬感 | 問卷調查 負責老師 / 班主任觀察 | 聯課活動組 學生會 | \$1,000 |

3. 培育學生關愛、包容的正面價值觀，兼具責任感和自律精神：

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人/組別 | 所需資源 |
|---|-----|--------------------------|-------------------------|---------------------|---------|
| 3.1 於多元學習課為每級舉辦課程及工作坊，透過觀看短片、小組討論等活動，使各級學生於每學年都可加深認識一類 SEN 同學的需要，並學懂與 SEN 同學相處的技巧，從而包容和接納他們。 另舉辦講座，透過開放日展版及攤位遊戲，推廣校園共融的關愛文化。 | 全學年 | 75% 同學表示活動能提升關愛、包容的正面價值觀 | 問卷調查 負責老師 / 班主任觀察 | 訓導組 輔導組 學生支援組 | -- |
| 3.2 參加「健康校園」計劃 | 全學年 | 75% 同學表示活動能提升關愛、包容的正面價值觀 | 問卷調查 | 健康校園組 | -- |
| 3.3 舉辦班際「守時龍虎榜」比賽，培養學生的守時意識，提昇自律精神。 「守時比賽」分上、下學期兩階段進行，以「零遲到」百分比作統計以訂立「守時龍虎榜」；並每月向學生公布結果，表揚表現理想的班別，以鼓勵同學守時自律。 | 全學年 | 全校總遲到次數比去年減少 10% | 統計 | 訓導組 | \$1,000 |

4. 推動教師接受培訓，認識特殊教育需要學生的策略，提升照顧特教生的能力

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人/組別 | 所需資源 |
|--|-----|--|------|--------------|------|
| 4.1 邀請駐校教育心理學家在教師發展日 30/9 主持工作坊，主題為「全校參與支援有特殊教育需要的學生」，重點介紹自閉症(ASD)及精神健康(MI)兩類特殊教育需要，增進教師的專業知識。 全年駐校服務，鼓勵教師在面對處理特教生問題時尋求專業意見，歡迎教師遇有需要時約見教育心理學家會面、商談及開會。 | 全學年 | 75% 老師認為能增加對特教生教育需要的認識，有助課堂的秩序管理及學與教的推行。 | 問卷調查 | 學生支援組 | --- |
| 4.2 定期為全體教師舉辦相關專業培訓：開學初期(9/9-16/9)為老師舉辦中一至中六級 SEN 支援會議，讓老師盡早認識所任教班別學生的特殊教育需要；並在學期中進行中期會議；學期終則作期終檢討，提供相關資訊及交流經驗。 同時，向教師推廣正面和健康的融合教育資訊，製作《融合教育運作指南撮要版－樂也融融》，增加教師認識特殊教育需要學生，提升老師支援他們的能力。 | 全學年 | 75% 老師認為對照顧特教生有幫助 | 問卷調查 | 輔導組 學生支援組 | --- |
| 4.3 鼓勵及選派教師課餘進修由教育局協辦的《教師專業進修課程證書－照顧不同學習需要》各級證書課程。 定期更新及發放各級證書課程(基礎、高級及專題課程)的開辦資訊，讓教師適時掌握進修資訊。 | 全學年 | 周期完結時，受訓老師人數符合教育局指引 | 統計 | 學生支援組 | --- |

2019/2020 關注事項(二)

負責人：呂培成老師

副負責人：梁達仁老師、胡碧海老師

小組成員：羅俊英老師、林寶兒老師、江美珊老師

督導人：江少華副校長