

筲箕灣東官立中學



二零一九至二零二零年度 學校報告

目錄

1	學校資料		頁數
1.1	辦學宗旨		2
1.2	校訓		2
1.3	學校歷史		2
1.4	學校概況		2
1.5	學校管理委員會成員		2
2	學生		
2.1	班級組織		3
2.2	學位空缺率		3
2.3	出席率		3
2.4	學生提早離校情況		3
3	教師		
3.1	教師學歷		4
3.2	專業資格		4
3.3	教師教學年資		4
3.4	教師培訓資料		4
4	學與教		
4.1	開設的課程		5
4.2	授課日數		6
4.3	學習領域課時		6
4.4	學習活動日		6
4.5	持分者對學與教的觀感		6
5	周年計劃成效與反思		
5.1	關注事項的成效與反思		7
5.1.1	關注事項一		7-13
5.1.2	關注事項二		14-18
6	學生表現		
6.1	中一入學前香港學科測驗的表現		19
6.2	香港中學文憑考試成績		19
6.3	中六畢業生出路		20
6.4	校際活動主要獎項		21
7	財務摘要		22

1. 學校資料

1.1 辦學宗旨

致力為學生提供完善的學習環境，以儒家至理「博學親仁」為校訓，培育學生在德、智、體、群、美及情緒方面皆能成長；並協助學生自我完善，發展潛能，確立目標，實踐有意義的人生，成為良好公民，貢獻社群。

1.2 校訓

博學親仁

1.3 學校歷史

筲箕灣東官立中學創立於一九六三年，最初命名為筲箕灣官立工業中學，標示課程引進工業科目的特色。其後不斷發展，為了配合時代的步伐，社會的需要，課程亦幾經更革。時至今日，科目均衡而完善，文科、理科、商科及設計科，一應俱備，足以讓學生充份發展個人的潛能。因此，由一九九八年九月一日開始，學校改名為筲箕灣東官立中學。

1.4 學校概況

學校類別	全日制官立男女中學
班級	24 班
學生人數	655 人
校內設備	課室 25 間及特別室 17 間、全部安裝了空調設備。另有禮堂、操場、雨天操場、籃球場、花園及與鄰校共用之多元球類運動場等。
學會數目	三十餘個
校內組織	學校管理委員會、家長教師會、舊生會及學生會
教職人員	除校長外，共有教師 55 人（包括兩位副校長與一位外籍英語教師），並有非教學人員 31 人。
教師資歷	具有碩士、博士或以上學歷的教師佔全體 37%、學士學位佔 98%。曾受正規師資訓練的教師佔全體 100%；曾受特殊教育培訓的教師則佔 32%。100%的英文科編制教師及 100%的普通話科教師已達語文基準。

1.5 學校管理委員會成員

主席：陳燕萍女士（教育局首席教育主任）

委員：賴炳輝校長（當然委員）

邱秀美女士（家長代表）

韓雲女士（家長代表）

莊毅強先生（獨立人士）

余遠騁博士（獨立人士）

葉少康先生（獨立人士）

陳大枝先生（舊生代表）

尹錦榮先生（舊生代表）

梁達仁老師（教師代表）

胡碧海老師（教師代表）

2. 學生

2.1 班級組織

班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生	71	66	60	55	63	50	365
女生	53	51	51	48	40	47	290
總人數	124	117	111	103	103	97	655

2.2 學位空缺率

級別	班數	學位	學生人數	空置學位	空缺率
中一	4	124	124	0	0%
中二	4	128	117	11	9%
中三	4	128	111	17	13%
中四	4	128	103	25	20%
中五	4	132	103	29	22%
中六	4	136	97	39	29%
總數	24	776	655	121	16%

2.3 出席率

級別	2019-2020	轉變比率	2018-2019
中一	99.0%	1.2%	97.8%
中二	97.4%	2.0%	95.3%
中三	97.9%	0.3%	97.6%
中四	97.8%	1.4%	96.4%
中五	95.4%	2.8%	92.5%
中六	91.4%	-4.3%	95.7%
總數	97.0%	1.0%	96.0%

2.4 學生提早離校情況

級別	2019-2020	2018-2019
中一	4 (3.3%)	5 (4.2%)
中二	2 (1.7%)	3 (2.6%)
中三	5 (4.5%)	8 (7.3%)
中四	6 (5.8%)	3 (2.8%)
中五	4 (3.9%)	3 (2.9%)
中六	1 (1.0%)	0 (0.0%)
總數	22 (3.4%)	22 (3.3%)

3. 教師

3.1 教師學歷

	教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
佔全校教師人數百分比	100%	98%	37%	32%

3.2 專業資格

已接受專業訓練的教師人數	57
已接受專科訓練的中文科教師數目	13 (其中 4 位達普通話語文能力要求)
已接受專科訓練的英文科教師數目	11 (全部編制教師達英語語文能力要求)
已接受專科訓練的數學科教師數目	11

3.3 教師教學年資

	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
佔全校教師人數百分比	5%	19%	75%

3.4 教師培訓資料

55 位常額及合約老師於 2019-2020 年度參與各項專業培訓之總時數共 1483 小時，分佈如下：

學與教	學生關顧與培育	學校行政與管理	個人專業進修	平均個人時數
544	206	423	309	26

4. 學與教

4.1 開設的課程

學習領域	各級課程	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文教育	中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	普通話	✓	✓	✓			
英國語文教育	英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學教育	數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	數學延伸課程				✓	✓	
通識教育	通識教育				✓	✓	✓
科學教育	綜合科學	✓	✓				
	化學			✓	✓	✓	✓
	物理			✓	✓	✓	✓
	生物			✓	✓	✓	✓
個人、社會及人文教育	中國歷史	✓	✓	✓			
	地理	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	綜合人文	✓	✓	✓			
	旅遊與款待				✓	✓	✓
	經濟				✓	✓	✓
	科技與生活					✓	
科技教育	家政(膳食與家居)	✓	✓	✓			
	家政(服裝與設計)	✓	✓	✓			✓
	設計與科技(產品設計)	✓	✓	✓			
	設計與科技(圖象傳意)	✓	✓	✓			
	設計與應用科技				✓	✓	✓
	普通電腦	✓	✓	✓			
	資訊及通訊科技				✓	✓	✓
	企業、會計與財務概論				✓	✓	✓
藝術教育	視覺藝術	✓	✓	✓			
	音樂	✓	✓	✓			
體育教育	體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
應用學習課程					✓	✓	✓
其他學習經歷		✓	✓	✓	✓	✓	✓
聯課活動		✓	✓	✓	✓	✓	✓

4.2 授課日數：中一至中六級全年上課 190 日。

4.3 學習領域課時 (%)：

中國語文教育	18.75	個人社會及人文教育	12.50
英國語文教育	19.44	科技教育	11.11
數學教育	14.58	藝術教育	8.33
科學教育	11.11	體育科	4.17

4.4 學習活動日

本年度為全校各級安排了 6 次多元學習課及 1 日全方位學習日，試後多元學習周活動則因疫情停課而取消。

4.5 持分者對學與教的觀感

於 2020 年 1 月進行學校持分者問卷調查。

調查項目	教師	學生	家長
我對學生學習的觀感	2.8	3.6	不適用
我對教學的觀感	4.0	3.8	不適用
我對學校課程和評估的觀感	3.7	不適用	不適用

(5 代表非常好; 4 代表好; 3 代表中立; 2 代表不好; 1 代表極不好)

5. 周年計劃檢討

5.1 關注事項的成效與反思

5.1.1 關注事項一：培育學生積極投入，奮發自主的學習態度

成效

1. 培育學生掌握適當學習策略，養成良好學習態度與習慣，鞏固學習基礎，尋索奮發目標

- ◇ 安排學習策略講座或工作坊，帶領學生掌握適當學習策略，並通過課業及比賽實踐所學。
 - ✚ 中一新生於七月進行了學習類型工作坊，九月完成學習策略和時間管理工作坊，出席率超過 90%，同學表現投入。
 - ✚ 中一、中二全級分別於十月完成思維導圖工作坊，出席率超過 90%，現場觀察及問卷調查結果分析，有 80%同學積極參與且認同工作坊有助學習。科主任根據老師意見和學生表現數據反映，思維導圖提升學生整理資料的能力，學生在掌握時序及因果關係推論技巧後，提升學習成效，尤其是閱讀能力的提高。例如中文科及綜合人文科皆有利用思維導圖協助學生學習。
 - ✚ 中三級專題研習啟動禮已成功舉辦，出席率超過 90%，觀察及問卷顯示 80%學生掌握了專題研習基本要求和主要技巧。從所有學生提交的文字報告來看，超過 90%的同學能夠根據指示完成討論及利用平板電腦搜尋適用的資料，並善用整理、分析技巧。綜合人文科及生物科進行專題研習活動時，從觀察和課業評閱可見，學生掌握高中做專題研習必需的技巧(數據處理、實地考察等)，強化了初、高中課程銜接，有助學生於高中進行探究學習，提升探究質素。
 - ✚ 科組根據學生學習類型分析及學生已掌握的學習策略，重新調整教學策略和方法，82%科組表示教學過程更順暢，同學表現投入和提高成效，例如初中綜合科學科會因應不同學生的學習類型而調整教學方法及教材，老師會因應班上較多視覺型及動感型的學生，會利用電腦遊戲學習科學知識；對於閱讀型較多的班別，會較多利用工作紙進行學習。老師認為瞭解同學的學習類型，可以更有效因應同學的需要調整策略，提升學習氣氛及學習成效。
 - ✚ 根據 5 月向各科主任發放的問卷分析，所有科主任都認為相關的講座及工作坊能夠協助學生建立良好學習習慣及態度。
 - ✚ 本學年為初中學生提供了學習策略訓練課程，部份科組亦於施教時要求學生運用相關的策略，惟學生能否把該策略內化，自發成為自學的工具，尚待觀察。
 - ✚ 上學期進行了「良好學習習慣獎」及「最佳功課表現獎」，「良好學習習慣獎」有 62 位同學獲優勝獎；「最佳功課表現獎」有 50 位同學獲優勝獎。與 2018-2019 學年上學期相比，獲獎人數增加了 22 人及 11 人。得獎同學養成良好學習習慣，追蹤得獎同學的上學期考試成績，級名次介乎第 1 名至 72 名之間，有關得獎名單會於家長日展示，以鼓勵其他同學養成良好的學習習慣。
- ◇ 安排高中學生全級參與生涯規劃或學習目標探索活動，協助學生尋索奮發目標。
 - ✚ 姊妹學校交流原定於 2020 年 4 月 2 日至 3 日舉行，校方亦已發出標書，但因新冠疫情影響，兩地學校停課，故相關的活動需暫停一年。

- ✚ 組織和帶領中四級學生到友校(何東中學)參加職業博覽，活動因疫情而取消。
 - ✚ 組織及安排中四同學參與「夢想飛行」工作體驗，同學分三組到不同的地方參觀(WeeePark、Science Park 及建造學院)，亦已作好分組及交通安排，惟因疫情停課而要取消相關活動。
 - ✚ 安排 4A、4B 同學進行「職業體驗」活動，但因疫情而取消。
 - ✚ 規劃和籌辦本校首屆職業博覽，與 NGO 及友校(信義中學)舉行工作會議落實計劃，後因疫情發展而中途擱置計劃。
 - ✚ 中五級生涯規劃營原訂於 2020 年 7 月 9 日舉行，地點原訂於大埔愛丁堡公爵訓練營，但受疫情影響，活動需延至明年；
 - ✚ 中六 JUPAS 選科策略工作坊已於九月進行，共有 20 位尖子同學參加；中六面試工作坊亦已於十月進行，安排了 30 位尖子同學參與；兩個工作坊出席率為 100%。根據同學填寫的問卷反映，兩個工作坊超過 96%參與同學認為課程內容實用，有助他們訂立升學目標。
 - ✚ 中六同學於 12 月陸續收到各校的面試邀請，本校老師會為需要面試的同學進行練習，老師發現曾參與面試工作坊的同學表現較出色，亦有自信。另外，參與工作坊的 6C 陳妍彤同學獲得香港恒生大學的有條件取錄通知，相信是於面試中表現出色；
 - ✚ 中六有效學習策略工作坊已於 12 月舉行，共有 22 位中六尖子參加，根據參與同學填寫的問卷反映，95%認為工作坊實用，有助他們掌握學習策略。
 - ✚ 10 月 26 日，老師帶領七位同學參觀東區醫院，讓同學瞭解醫院的運作及醫護工作，有助他們訂立升學目標。
 - ✚ 高中各級各班的「學生學習概覽」文件夾已整理。中六級已完成反思並撰寫、修訂好個人學習歷程。
- ◇ 推動電子閱讀，提升學生閱讀興趣，推動自主學習。
- ✚ 科組合作，在目標一致、語言或內容各異的基礎上，共同規劃讀材選擇、分享心得、成果總結工作，協力帶領學生從閱讀中學習，打好語文基礎，建構學科知識。
 - ✚ 配合 MOI、LAC，規劃及推廣閱讀。英文科與不同學科配合，推廣學生英語閱讀，包括在推廣與其他科目有關的英文書籍，兩科合作設計教材，推動英語文法學習，提高學生使用英語的能力及自信，老師認為有助提升學生以英語學習的能力。例如英文科與科學科合作，共同設計英語教材，除教導學生科學科專用的英文詞彙外，亦會要求學生運用特定英語文法表達，以提高學生運用英語的能力。參與 LAC 的科組於學年評估加入相關的內容，統計後顯示 C、D 班同學的成績較理想。
 - ✚ 中文科及英文科在圖書館配合下，已運用推廣閱讀津貼購買網上電子閱讀服務，在初中推動電子閱讀活動；
 - ✚ 圖書館增購 STEM、應試參考書、SBA 用書，並藉展板展示、閱讀大使在集會上推介，宣傳新書及推廣閱讀。
 - ✚ 中文科、英文科已完成廣泛閱讀計劃的策劃和推廣工作，並已完成書籍流通、閱讀及撰寫紀錄、分享心得的工作。

- ✚ 晨讀課也完成規劃和推廣工作，並於10月9日正式展開。先後進行了最少3次閱讀及分享。
- ✚ 推動電子閱讀方面，除了中、英文科外，據科主任填寫的問卷反映，有約92%的科組已於工作計劃內加入電子閱讀/學習的元素，共同推展電子閱讀的工作。
- ✚ 成效方面，中、英文科推動電子閱讀後，發現學生閱讀書籍的數量有所提升，因老師為同學設定分層閱讀素材，學生可因應自己的生活習慣及需要，隨時閱讀，亦有同學因而養成恒常閱讀的習慣；科組亦會針對不同的語文能力而揀選合適素材，以提升同學的閱讀技巧，相關的技巧亦會於日常測驗及考試中考核。

2. 提升電子學習支援，借助電子學習及優化課業，加強自主學習元素以推動課堂互動，提升教學質素

- ◇ 提升校內電子設備數量及硬件效能，支援老師運用相關裝置，配合適切的電子學習軟件，提升「電子學習」的機會。
- ◇ 各學習領域之科目逐步通過檢視現狀，於課堂上及課後評估加入電子學習元素，加強課堂上師生與學生之間的互動，並於課後運用電子評估工具檢視學習成果等，從而建構知識，跟進指導。
- ✚ 各科已於9月26日提交本年度的工作計劃及第一次會議紀錄，50%科目已將電子教學及優化課業設計、善用電子評估，以便及時回饋和調適，列為工作重點之一。由於各科反映的數字低於預期，經檢視各科的工作計劃及教學進度表後，發現部份科主任在教學設計上已使用基本電子學習元素(如電子簡報、多媒體素材等)，部份科主任可能認為要設計電子教學套件才算是電子學習，故只有一半科主任認為自己有使用電子學習元素。來年應加強教師對電子學習的認知。
- ✚ 雖然新冠疫情導致學校停課，卻成為使用電子學習的契機，加快了各科組使用電子學習的步伐，校方於5月向科主任發放的問卷顯示，96%科主任認為停課促進了使用電子學習的機會，問卷結果顯示所有科組皆有運用電子學習，比原先的50%科組為多。
- ✚ 成效方面，科組利用電子學習即時互動的特性，讓學生可於家中因應老師安排的進度學習，亦有科組指出電子學習能加強教學效率，學生可於家中完成課業，系統即時作出批改，老師亦可即時回饋解說，對症下藥；而對於自律性較低的同學，復課後在老師的指導下，仍可利用系統追回學習進度。由此觀之，使用電子學習加強了學習的自主性及互動性，學與教的效能也較為顯著。
- ✚ 提升及優化課室的電子教學設備，添購實物投影機和更新投影機或其鏡頭。所有課室已配備電腦及投映機，主教學樓所有課室已配備實物投映機，有助老師日常教學。
- ✚ 分析DSE、TSA、上學期考試、中六模擬試的成績數據，檢視學生的表現，發現問題和共商對策，各科均已及時製訂工作綱領，策略性地調整教學內容、策略和方法，注重能力和技巧的培訓。
- ✚ 9月30日第一次教師專業發展日，向全校老師介紹電子學習軟件及學校可供運用電子學習硬件。教師對該環節的總評分為3.35/4.00，認為該環節增加了其對電子學習的認識(3.32/4.00)及提升運用電子教學軟件的信心(3.25/4.00)。

- ✚ 5月29日第二次教師專業發展日，本校老師分享於停課期間運用即時視像教學軟件的經驗及示範(Webex, Microsoft Teams)，以提高教師運用電子教學的技巧。教師對該環節的評分正面，認為該環節介紹的平台、軟件和相關技巧實用(3.66/4.00)；內容有助提升使用電子學習軟件的信心(3.64/4.00)；活動促進教學專業能力成長(3.64/4.00)。
- ✚ 因疫情停課期間，老師善用各種電子教學平台和軟件，如 Zoom、Webex 及 Microsoft Teams 等帶領學生在家自學。IT 組老師向學生和老師推介和示範了相關平台和軟件，令教學順利進行，達 6 成同學緊跟學習進度，實現「停課不停學」的目標。教師對運用電子教學的成效的總評分為 3.67/4.00，認為平台和軟件增加了其對電子學習的認識(3.64/4.00)及促進專業成長(3.64/4.00)。
- ✚ 綜觀而言，最初原本只有約 50%科組於工作計劃加入電子學習元素。經檢視各科教學計劃後發現，不少老師對電子學習的定義並不完全掌握，經校方的培訓活動及介紹後，不少科組的教學早已使用電子學習的元素；但因停課影響，所有科組都嘗試於停課期間運用電子學習方式進行教學，加上校方亦支援有需要的同工，加快老師運用電子教學的步伐。以往各科老師多只是以點的層面使用電子學習，因疫情停課，令大部份科目擴大了對電子學習的規劃，從以往針對個別課題，擴展至整個單元的設計，由點擴闊至面。這能夠提高教師使用電子的學習的信心，亦為將來深化電子學習奠下基礎。

3. 強化拔尖保底措施，照顧學習多樣性，協助學生發掘潛質，發展潛能

◇ 「資優教育組」、「課後學業提升組」與「學生支援組」等統籌有關工作。

- ✚ 「資優教育組」已印製「資優教育暨專培訓特刊」，並已向社會人士派發。
- ✚ 「高中啟導學習計劃及奮進獎學金」已於 10 月 8 日展開，24 名中五級同學經甄選後參加。出席率約 80%。就老師觀察超過 90%的出席同學都投入學習。成效方面，參與計劃的 14 位中五同學，上學期考試主科成績比中四進步的有 7 位(50%)，其中英文科的進步較明顯，有 10 位同學(71%)的表現比上年進步，其中 5C 何東昇各科進步成績總和達 39 分，表現令人鼓舞。
- ✚ 司儀訓練班於 10 月 16 日展開，出席率 90%。校方安排參與的同學主持學校早會或向公眾人士介紹學校，提升同學演說技巧及自信心，對學生成長發展提供正面動力，例如多年參加司儀班的 5D 莫卓禧同學及 5D 危煒杰同學，中一開始參與司儀訓練班，兩位同學於第 69 屆香港學校朗誦節皆獲得男子獨誦冠軍；危同學奪得第 9 屆官立中學英文辯論比賽亞軍及最佳辯論員獎項，今年更當選「2019 年分區傑出學生(高中組)(東區)」，表現出色。
- ✚ 辯論組物色有潛質的同學參加，出席率 80%，就老師的觀察，出席同學皆積極投入。今年辯論隊參加香港教育專業人員協會---21st HKPTU English Debating Competition 2019-20，於第一回合擊敗金文泰中學，晉身決賽。
- ✚ 「資優教育組」整理資優生檔案庫，物色適合的課程及導師培訓相關學生。
- ✚ 「課後學業提升組」分別於 10 月中及 12 月中開始進行「學業勵進班」(3 天)及「學業奮進班」(4 天)，安排學業成績表現較弱的同學參加，平均出席率為 85.9%。

成效方面，中二勵進班有進步同學的比率為 57%，中三勵進班有進步同學的比率為 41%；奮進班方面，中一級有進步同學的比率為 47%，中二級有進步同學的比率 42%，中三級有進步同學的比率為 26%。綜觀而言，中三同學的出席表現及成績表現比中一及中二遜色。負責老師及導師反映，以往沿用以中、英及數三科總成績揀選同學的方式有可改進的地方，老師發現即使同學的總分較低，但不表示三科主科的成績都是遜色的，可能只是其中一科的分數特別低而導致入選，例如同學可能只是英語成績較差而入選，結果要被迫參與中文及數學的基礎課程，情況並不理想，來年宜分別計算主科成績，以揀選真正有需要的同學參與課程，提升運用資源的效率。

據科主任的問卷反映，83%的科組已於教學規劃加入「同儕互動」的元素，鼓勵同學互相學習。亦有 96%的科組在教學上加入了「分層課業設計」，以照顧學習差異。就科組反映，分層課業正面鼓勵能力稍遜的同學，同學對課業的投入度提高；另一方面，能力中等的同學亦因能挑戰較高難度的課業而提升自信心。科主任提供的數據顯示與以往比較，同學於分層課業的表現較統一課業為佳，相應的測考成績較前進步平均 2%。

◇ 運用撥款及校外資源，甄選合適學生，提供多元機會，以不同形式展示及表揚學生的學習體驗與成果，提升學習成就感。

學校已持續於集合或早會上頒獎表揚同學，激勵其他同學奮發。就負責早會的老師反映，同學對於在早會分享及頒獎皆表現嚴肅認真，可見同學十分重視。

「資優教育組」持續為同學尋找出外比賽機會，已參與生物奧林匹克比賽；參與「高校科學營 2019」的同學已於 10 月出席總結分享會。下學期的活動比賽因疫情而暫停。

「陳大枝校友傑出才藝獎學金」公布章程並接受申請後，掀起競爭和追求卓越熱潮，激發鬥志。最終由 3 人(組)獲頒獎學金。得獎同學在已出版的《筲東號外》分享追求卓越的經歷和得獎感受，樹立了楷模，令其他同學見賢思齊。

各項獎學金展開宣傳並接受提名和申請或提名，在校網發佈，有效鼓動同學追求上進。

科組推薦和組織學生參加校外比賽，學生表現積極，樂意與友校學生比拼、競賽，激發鬥志。如文學之星獲銅獎一項；傑出學生獎、傑出領袖獎各一項；武術比賽四項；時裝設計比賽四項、珠寶設計比賽一項；生物科比賽 2 項。

在學校正門顯著位置設計壁報板公佈在讀學生以及校友的傑出成就，宣揚追求卓越、奮發向上的精神，鼓勵了學生追求創造煌輝，增加榮耀感和對學校的歸屬感。

獎項及獎學金組整理全年的獲獎同學名單，公開發佈以表揚才俊，引起同學圍觀和評議，有效營造見賢思齊的氣氛，鼓勵進步。

4. 培訓教師掌握照顧學習多樣性的策略，提升學與教效能

◇ 強化同儕觀課和分享教學心得、共享教學資源：中國語文教育/英國語文教育/數學教育/通識教育/科學教育/個人、社會及人文教育學習領域。進一步推展教學分享文化，培訓先導教師以「通過電子學習提升課堂互動及課後評估」為觀課重點，安排科本及跨科之同儕觀課，供教師作校內觀摩，通過教學設計與實踐，分析課堂上有效運用電子學習以提升學習動機、互動參與及評估學習成效的元素。

◇ 姊妹學校及本港中學同工交流：加強校外專業聯繫，邀請姊妹學校教師及本港友校同工，交

流有關教學或學習心得。以「通過電子學習提升課堂互動及課後評估」為交流主題，通過觀課及評課分享，聚焦於可供借鏡的地方。

- ◇ 鼓勵教師進修和參與公開試閱卷工作，以掌握教育新資訊、教學和評估新趨勢，與時並進，適切地規劃校本課程內容和教學目標，善用教學策略，準確地運用評估策略、準則及要求，提升學與教的成效。
- ✚ 觀課、評課已於 10 月 22 日正式展開。已有 31 人次觀課及評課，科主任和副校長、校長均參與，積極評議課堂教學策略和方法的優劣，提供平台交換心得，有效促進專業成長；下學期的觀課活動亦已於 5 月 27 日復課後繼續推展。
- ✚ 善用觀課表和課後評課和自我檢討以揚長誦短，促進專業交流、共同探討提升教學成效的策略和方法。就統計和觀察所得，同事願意深入檢討和分享、交流，樂於接受意見，在吸收課程最新資訊、考評最新趨勢和較佳教學策略、課堂教學流程後，作出了嘗試。部分老師更主動交流和分享，各擅勝場而又分工協作，共同尋求提升教學效能的更好策略和方法。
- ✚ 公開課、同儕觀課原訂於 2020 年 3 至 5 月進行，但由於新冠疫情影響，相關的活動推遲一年進行。
- ✚ 姊妹學校中山市華僑中學訂於 2020 年 5 月 7 日及 8 日回訪本校，惟因兩地疫情影響，交流活動亦會推遲一年進行。
- ✚ 公開課於姊妹學校回訪本校時舉行，觀課者原包括姊妹學校師生、友校老師及本校老師。但受疫情影響，公開課活動亦會推遲一年。
- ✚ 由科主任的問卷反映，雖然今年未能進行同觀課活動，但 96% 的科主任都認為「同儕觀課」、評課及分享文化，都可以提升教師的專業發展。
- ✚ 學校鼓勵並有策略地推薦和核准老師出席考評局主辦的校本評核會議、各科文憑試教師會議，掌握最新資訊和評核準則。本年度各主要科目均派員參與相關會議和申請閱卷工作。參與會議和工作坊的老師於科組共同備課時段和科目會議上與同工分享最新課程資訊和評估要求等。
- ✚ 校方提供行政便利，蒐集並及時發放進修訊息，鼓勵老師進修，尤其是照顧有特殊學習需要學生、善用評估策略和數據以促進教學相關的進修。
- ✚ 校方鼓勵及安排老師參加公開試閱卷工作。據科主任的問卷反映，所有科主任(100%)都認為相關的安排有助提升教學效能。完成閱卷工作後，老師於科組會議上或共同備課時分享考生的表現及評估趨勢，科組因應新資訊而調整教學內容和策略，優化教學，助同學聚焦學習、掌握重點知識、能力及技巧，課堂投入、學業成績改善。各科提供的拔尖保底措施及成效分析，顯示老師和學生因此都找到準確的一致目標、學生願意跟隨老師去實現目標，學習投入並提升成效。
- ✚ 閱卷員出席閱卷員會議、評閱試卷後回校分享資源、心得，邀請閱卷員帶領科組內同事製訂行動綱領。部份科組亦已於第二次科會上分享評卷趨勢及心得，以優化科組的教學規劃。

反思

1. 初中學習類型工作坊能夠協助老師瞭解、思維導圖工作坊能夠協助學生握知識，就今年老師的意見，學習類型有助老師辨別同學的需要，亦見到同學能把工作坊的所學實踐出來，老師認為應予以保留；
2. 中三專題研習啟動禮訓練同學基本的研習技巧，就觀察同學的學習成果，反映活動有助同學及早掌握專題研習的技巧，有助銜接高中校本評核要求；
3. 姊妹學校交流及生涯規劃活動老師都認為可以讓學生訂立目標，發奮向上，認為應維持。今年因疫情影響，不少學習及活動都被迫暫停，令學生對前途產生迷惘，教學校更應推動相關的活動，協同學認識自己，確立正面的人生目標；
4. 中六各類型的工作坊可以為同學升學及就業作準備，從今年的成效所見，參與相關的工作坊，可以提升同學的自信及面試能力，提高面試成功的機會，有助同學奮發向上，追逐目標；
5. 電子學習有助提升師生、生生之間的互動，今年因疫情而停課，學生未能回校進行學習，變成動電子學習的契機，不少科組已利用電子平台進行學習活動及收發課業，來年應重點推動各科利用電子平台進行學與教活動，除了在課堂善用電子學習元素提升師生、生生之間的互動，照顧不同需要的學生需要，亦可善用電子學習不受時間地域限制的優點，推展網課的規劃；
6. 初中的勵進班及奮進班以學生中、英、數主科的總分作甄選準則，負責老師反映未能有效運用資源，因主科總分低的學生，並不表示三個主科皆低分，老師及導師發現有學生只是某一科成績低分，其他兩科成績還可以，結果卻被迫要上三科的基礎班。有見及此，建議明年以分科成績計算，找出各主科成績較遜的同學入選，令最需要的同學得到支持；
7. 本校實施「晨讀計劃」多年，由於學生的閱讀習慣不斷轉變，班主任亦反映推動「晨讀計劃」成效未如理想，故有需要改進「晨讀計劃」的設計及運作形式，以提升學生的閱讀質量及氣氛，來年宜整合語文科、圖書館及晨讀計劃的閱讀活動，收集同學閱讀的習慣及興趣，針對性推廣閱讀工作；
8. 今年不少活動及計劃受社會事性及疫情影響而需要延期或中止，對計劃的推展造成一定的障礙，可幸本校老師抱著專業精神，盡力克服困難，利用不同的方式推展活動，例如把戶外參觀改為網上參觀活動，原要親身出席的課程改為網上課程，盡力為同學提供切的學習活動及支援；
9. 近年社會發生不少事件，原本平靜的校園亦受事件的漣漪影響，學生於網上收到不同資訊，但未必有能力分辨真，容易受影響，故學校應有責任從全校角度提升學生共通能力、提升品德情意及資訊素養。建議各科在工作計劃中強調相關的元素，並希望各科可以嘗試融入具體的教學活動內；
10. 校方鼓勵老師出外進修及參與評卷工作，令老師可以掌握最新的教學趨勢及公開試的考評要求，有助老師專業成長，亦可把相關的知識帶回科組，令科組可以因時制宜，調整教與學的策略，與時並進，協助學生應對公開試。

5.1.2 關注事項二：促進學生正面、健康的全人發展

成效

1. 幫助學生認識及學習處理情緒

- ◇ 中二學生在多元學習課進行「成長新動力」計劃，衛生署護士在中二級多元學習課節已提供三次訓練，學生學習聆聽，處理憤怒情緒及處理衝突技巧，並提升管理情緒的能力。因疫情停課，只完成一次訓練。
- ◇ 中一本安排於「共創成長路」教授處理情緒課題，亦因疫情停課未能舉辦。
- ◇ 本已與社福機構安排中三至中五級每班學生於3月18及19日，在禮堂參與兩課節精神健康體驗活動，並於3月16至20日於有蓋操場舉辦一星期互動形式展覽。完成後，較有需要的同學可參與生命體驗活動以增加抗逆力。但因疫情停課，以上活動已取消。本學年試後原亦安排歌手透過音樂傳遞精神健康的信息，及專家/社工透過遊戲教授減壓的技巧及分享，因復課時間短促未能舉辦。
- ◇ 舉辦處理壓力工作坊，對象為中六學生。已於10月11日多元學習課時段舉辦。問卷顯示93%學生加深了解人處於壓力的狀況，88%學生學會一些處理壓力的方法。負責老師及班主任觀察同學於工作坊投入學習，學生掌握講者教授的重點減壓方法。

2. 提昇學生的自信心和自我效能感，有正面的連結，增加歸屬感

- ◇ 為中一全級學生舉辦「明德營」，以幫助他們認識自我，學習待人接物的技巧，建立團隊精神，提昇自信心。活動於9月27日及28日在烏溪沙青年新村舉行該活動。全體中一同學參與，每班分兩組，共8組，所有班主任陪伴同學，觀察他們進行各項活動。剛開始時，同學較散漫，經第一日整天歷奇活動訓練，同學的團體精神明顯提升，及更自律。經過兩天訓練，83.8%學生同意訓練提升了自律精神，75.2%增加了自信心，亦有86.3%提升了團隊合作精神。而班主任亦透過訓練營更了解同學的特質，加強了與同學的關係。營後，班主任表示同學在課堂中更有信心發言，待人接物的技巧也有所提昇。
- ◇ 舉辦以班為單位的多元活動，增進班凝聚力
 - ✚ 在2019年12月19日舉行全方位學習日，初中學生參與歷奇活動體驗日營、歷奇團隊創建體驗日營及歷奇活動體驗日營。在當天活動開始，每組學生之間沒有任何默契，未有留心導師的講解及要求，學生之間各持己見或沉默不語，缺乏溝通，對要求完成的任務當然失敗告終。導師從旁觀察及透過解說，讓學生再檢討如何可完成任務，從中學生掌握聆聽及發問的重要性，並提出自己的見解，經討論及協商，屢敗屢試，組員相互打氣下，隨後的任務大多可以完成，並提昇學生對完成任務的滿足感，繼續接受挑戰下一個任務。組內的團隊精神很快建立並發揮出來，每組都有一至兩位具領導才能的學生。中四學生出席香港航空學院日營活動；中五學生參與迪士尼奇妙學習之旅，這兩項活動皆在讓高中學生了解學科知識如何在主題樂園各項設施中運用，親身體驗如何為將來職業自我裝備及全面拓展個人技能，認識自律及自我推動的價值。初中學生回饋：94.2%學生滿意活動地點，86.5%學生滿意活動安排，90.4%學生表示當日認真投入活動，84.6%學生認為活動值得推介。高中學生回饋：92.5%學生對活動地點、87.5%學生滿意活動安排，85.0%學生認真投入活動，85.0%學生認為活動值得推介。
 - ✚ 高年級班徽設計比賽於上學期舉行，冠軍：6D，亞軍：4C及5A。班主任反映學生樂於參與比賽，學生共同設計、討論及製作代表自己班的班徽。班會活動聖誕聯歡會於12

月 20 日進行。

- ✚ 初中班主任皆認同全方位學習日活動(94%)及班會聖誕聯歡活動(100%)能提升學生對本班的歸屬感。高中班主任皆認同全方位學習日活動(100%)、班會聖誕聯歡活動(100%)及班徽設計比賽(91.7%)能提昇學生對本班的歸屬感。

◇ 舉辦社際及跨班/級多元活動和比賽，擴大同學的社交圈子，增加歸屬感。

- ✚ 已完成比賽的結果如下：社際羽毛球、社際籃球(男子)、社際籃球(女子)、社際乒乓球、水運會、社際壁報設計比賽(一)、數學比賽、中文作文比賽、時事通識問答比賽(一)、視藝設計比賽及歌唱比賽。
- ✚ 未能舉行或需要取消的比賽共有 21 項。
- ✚ 社負責老師認同社員能主動報名或互相鼓勵參與各項社際比賽，務求為社出一分力，以取得佳績。比賽期間，亦見社員熱烈地為己隊激勵士氣，同學的社交圈子因而擴闊，也增加了對學校的歸屬感。

3. 培育學生關愛、包容的正面價值觀，兼具責任感和自律精神

◇ 於多元學習課為每級舉辦課程及工作坊，透過觀看短片(如「融情」、鏗鏘集等)後，由班主任主講，進行小組討論。使每級學生及班主任在每學年可認識一類 SEN 同學的需要，學懂與 SEN 同學相處的技巧，從而包容和接納他們。

中一級(13/03)：接納、包容不同學習需要同學

中二級(13/03)：認識特殊學習困難(SpLD)

中三級(11/10)：認識專注力不足/過度活躍症(ADHD)

中四級(03/10)：認識妥瑞症

中五級(20/09)：認識自閉症(ASD)

另舉辦講座，透過開放日展版及攤位遊戲，推廣關愛共融的文化

◇ 中三至中五級上學期已完成課程包括：認識專注力不足/過度活躍症(ADHD)、認識妥瑞症及認識自閉症(ASD)；因應疫情停課，中一及中二級多元學習課取消。有關多元學習課內容已於6月內製成工作紙/宣傳單張，以深入淺出的方式向中一、二同學宣揚關愛共融及認識SpLD的訊息，並已由班主任派發及指導學生完成相關工作紙。講座、開放日展版及攤位遊戲活動取消。

✚ 中一級：學生對是次工作坊的問卷平均分為 3.05，老師的問卷平均分為 3.75，均逾 75%。

✚ 中二級：學生對是次工作坊的問卷平均分為 3.12，老師的問卷平均分為 3.13，均逾 75%。

✚ 中三級：學生對是次工作坊的問卷平均分為 3.01，老師的問卷平均分為 3.25，均逾 75%。

✚ 中四級：學生對是次工作坊的問卷平均分為 2.94，近 75%，老師的問卷平均分為 3.75，逾 75%。

✚ 中五級：學生對是次工作坊的問卷平均分為 3.31，老師的問卷平均分為 3.28，均逾 75%。

◇ 特教生的輔導

✚ 因應疫情停課，「學生支援組」已安排學生輔導員電話聯絡學生及家長，支援 SEN 學生在停課期間的學習及情緒問題：

✚ 二月份：共成功電聯學生及家長 23 人，特別針對中六 DSE 同學提供溫習及應對公開試的策略。

✚ 三月份：共成功電聯學生及家長 38 人，重點支援中一至中五同學建立自主學習及完成網上功課。

✚ 四月份：共成功電聯學生及家長 49 人次，重點支援各級言語障礙同學以視像型式進行

言語治療課及支援中三同學的選科輔導工作。

- ✚ 五月份：共成功電聯學生及家長 21 人，重點支援中三同學的選科輔導及生涯規劃；以及各級同學復課的心理輔導。
- ✚ 電話支援有效梳理學生及家長情緒，維持有效連繫。
- ✚ 疫情停課期間電話聯絡學生及家長回應正面，在電話訪談中 82% 學生及家長認同疫情期間校方電話聯絡的安排。

◇ 言語治療服務

- ✚ 由外購言語治療師負責，因疫情停課，下學期的言語治療改以視像型式進行。
- ✚ 停課期間共 26 位語障同學進行網上言語治療課，每位同學平均上兩課節，出席率為 96%，學生表現有進展。
- ✚ 所有同學合格，11 位同學表現獲 A，12 位同學獲 B，3 位同學獲 C。同學對言語治療課評價正面，同學極滿意導師表現，認同導師指示明確，訓練內容及工作紙符合同學的需要。
- ✚ 全年共 29 位同學接受言語治療服務，16 次訓練的平均出席率為 90%，其中 3 人言語治療評估為「平常」，不用再接受言語治療服務。
- ✚ 來年需繼續接受言語治療服務的學生共 26 人，24 人屬輕度，1 人屬中度至嚴重，1 人屬嚴重。

◇ 個人學習計劃 IEP

- ✚ 本校共有 3 位學生屬第三級支援層級別，需要為他們進行全年的個人學習計劃 IEP，因應疫情停課，下學期的訓練及中期檢討各一次，均以視像形式進行。
- ✚ 因應個別家長上網有困難，一位家長主動提出到校接受支援及輔導一次。
- ✚ 3 位學生的個人學習計劃 IEP 見成效，學生違規問題有所改善，能更專注學習。其中 1 位 IEP 學生上學期考獲 68/117 名，學業成績令人鼓舞。

◇ 參加「健康校園」計劃

- ✚ 「健康達人」健康生活講座。已於 2019 年 9 月 11 日及 2019 年 9 月 20 日分別為高中及初中舉行。93.7% 學生同意活動能提升他對毒品禍害的認識，91.6% 學生同意活動讓他認識到建立健康生活模式的重要性，78.7% 學生同意活動有助他加深了解毒品的知識，79.1% 學生同意活動有助他提升自己的抗毒意識，81.2% 學生同意活動有助他鞏固遠離毒品的決心。
- ✚ 「至 SMART 多面睇」健康及禁毒資訊展覽及攤位遊戲，已於 11 月 8 日午膳時間進行，雖然活動進行前已多次作出宣傳，並於活動舉行期間由數位健康教育組老師力邀同學到禮堂參加活動，然可能因當天有較敏感社會事件發生(西灣河警員開槍事件)，區內數間學校均有自發運動，同學的情緒及午膳均受影響，故參加人數未能達標(150 人)，本組本已準備好於下學期再推行一次「加強版」活動，因疫情停課，故活動未能舉行，建議下一學年再安排有關活動。
- ✚ 咖啡拉花班及西式糕餅製作班，原安排於 2 月及 3 月五次課後進行的咖啡拉花班及於 2 月 3 個周末早上到荔枝角烘焙工作坊進行的西式糕餅製作班，並已招募學生參與。但受疫情影響，兩項活動已取消。因以往類近活動效果甚佳，建議下一學年再安排舉辦。
- ✚ 疫情復課後，東華三院越峰成長中心特意安排網上服務給學生和學生家長，活動如下：6 月 6 日(星期六)「爸媽別緊張 復課後子女面對考試壓力怎麼辦」家長講座，余國健先生主講，出席家長人數 7 位。6 月 13 日(星期六)「咁樣做 仔女先會聽得入父母的說話」家長講座，森美先生主講，出席家長人數 4 位。6 月 1-12 日(逢星期一至四)，提

供不同網上體驗活動給學生；如星期一「一個人在家」桌遊體驗；星期二「有野玩，有野講！」；星期三「抗毒有你份」有獎問答遊戲及星期四「絹印體驗、繽紛樂雪條製作」。

- ◇ 舉辦班際「守時龍虎榜」比賽，培養學生的守時意識，提昇自律精神。整體而言，班際守時比賽對大部份同學有鼓勵作用。以九月份守時百分率為基準，上學期的平均守時百分率提高了2%。當中，四班(1C、2C、2D及3C)更達90%以上，而3C班則以93.2%成為守時龍虎榜冠軍。訓導組建議可與輔導組合辦「勤學守時龍虎榜」，以加強勤學守時風氣；並考慮中四至中六學生須在守時及勤學均達標，才可獲頒畢業證書的政策。對培養學生守時習慣，必須增強其自理能力。屢次遲到回校的學生，訓導組老師將即時致電其家長，了解學生遲到原因。另外，建議收緊學生取消遲到紀錄的申請，除特殊情況外，學生不能於同一個月內多於兩次申請。

4. 推動教師接受培訓，認識特殊教育需要學生的策略，提升照顧特教生的能力

- ◇ 駐校教育心理學家羅浩翔先生於9月30日的第一次教師專業發展日為同事進行兩小時「全校參與支援有特殊需要的學生」工作坊，讓老師認識不同SEN學生的需要和支援策略。活動完結透過問卷評估成效，結果93%教師同意活動能增加他們對有特殊教育需要學生的認識及支援特教生的信心。會上教師就面對處理特教生問題作討論，尋求教育心理學家專業意見。老師對是次工作坊的問卷回覆總平均分為3.25，認同比率為81.3%。
- ◇ 開學初期為教師舉辦各級(中一至中六級)SEN支援會議，並已在9月9-16日期間完成，出席率均超逾90%。支援會議能讓教師盡早認識所任教班別學生的特殊教育需要，同時讓中五、中六級教師認識特教生申請DSE特別考試安排的手續和程序。教師回饋同意SEN支援會議有效增加他們對特教生的認識；從老師的出席率、積極提問及回應可見，下學年應繼續於學期初舉辦各級SEN支援會議。
- ◇ 學生支援組已於9月30日派發《樂也融融》融合教育運作指南撮要版，供教師參考及使用，讓教師更有效認識有特殊教育需要的學生，促進全校參與的融合政策。問卷調查檢討成效，教師整體認同相關小冊子能增進他們對特殊教育的認識，滿意率達80%。
- ◇ 因應疫情停課，至今只有羅俊英老師於12月11日完成精神健康專業發展課程2019/20 - 深造培訓，其他《教師專業進修課程證書 - 照顧不同學習需要》各級證書課程已暫停。
✚ 教師專業進修課程證書受訓老師人數達標率：基礎課程：7位老師，尚欠2位老師；高級課程：2位老師，尚欠4位老師；其餘六個類別均已最少1位老師修畢相關課程。

反思

1. 幫助學生認識及學習處理情緒

- ◇ 在今天快速變動的社會，同學在不同階段的成長及學習，都面對不少壓力，而同學的平常生活缺乏學習處理壓力，而未能處理壓力引致不良後果，故此教導學生減壓為我們主要目標，從而提升學生的精神健康。

2. 提昇學生的自信心和自我效能感，有正面的連結，增加歸屬感

- ◇ 中一「明德營」將繼續舉辦，以幫助學生認識自我，學習待人接物的技巧，建立團隊精神，提昇自信心，來年可加入提升包容的元素。
- ◇ 舉辦以班為單位的多元活動，例如，以「承擔精神」為題的班際壁報設計比賽或班際基本法問答比賽等活動，以增進班凝聚力。
- ◇ 增設一些興趣班，如中文書法、水墨畫及歷奇訓練等活動，以培養同學堅毅和尊重他人的精神。

3. 培育學生關愛、包容的正面價值觀，兼具責任感和自律精神

- ◇ 繼續為每級舉辦課程及工作坊以推廣關愛共融的文化。
- ◇ 加強「健康校園」計劃中的健康及禁毒教育、增加關懷社區活動及開展校本義工服務計劃，提昇同學的認知及自律的能力，培育他們對別人的包容及關愛
- ◇ 繼續舉辦班際「守時龍虎榜」比賽，培養學生的守時意識，提昇責任感。
- ◇ 舉辦不同活動，如班際「整潔週」比賽，培養學生的團隊合作精神，加強班中凝聚力，提昇對學校的歸屬感。
- ◇ 製作不同教材，與學生討論價值觀議題，如認識基本法、國安法，從而培養學生守法精神。
- ◇ 在合適場合，宣揚愛國愛港，奉公守法的「正確價值觀」，提昇學生的公民意識。

4. 推動教師接受培訓，認識特殊教育需要學生的策略，提升照顧特教生的能力

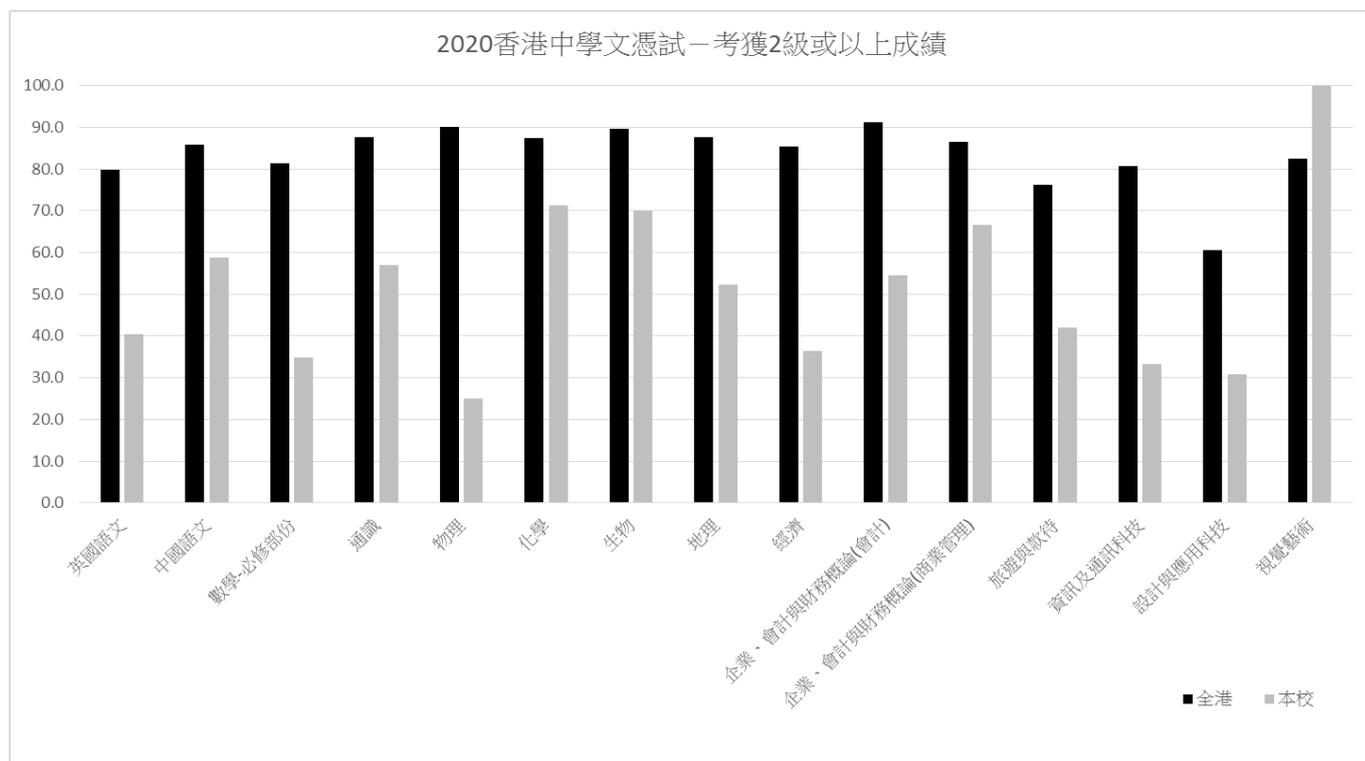
- ◇ 「全校參與支援有特殊需要的學生」工作坊應繼續舉辦，讓新加入筲東的老師及現任老師加深認識不同 SEN 學生的需要和支援策略。
- ◇ 為教師舉辦各級(中一至中六級) SEN 支援會議，讓教師盡早認識所任教班別學生的特殊教育需要。
- ◇ 需繼續編製融合教育運作指南小冊子能增進老師對特殊教育的認識及促進全校參與的融合政策。
- ◇ 教師專業進修課程證書受訓老師人數未及達標率。來年將有 3 位老師報讀《教師專業進修課程證書 - 照顧不同學習需要》基礎課程及 1 位老師將報讀 2020/21 年的高級課程。老師專業進修意願強烈。

6. 學生表現

6.1 學生中一入學前香港學科測驗的表現

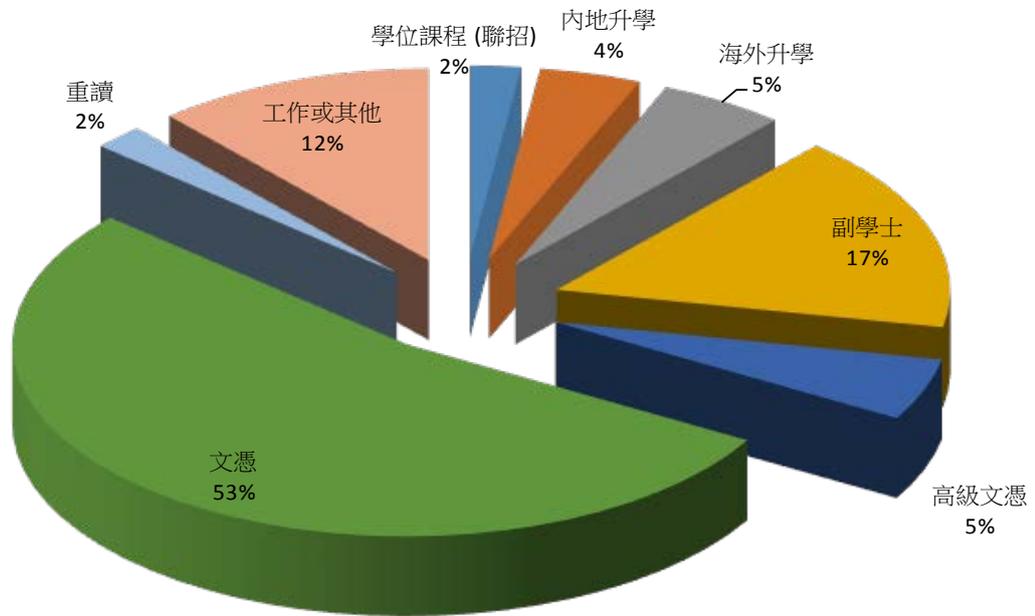
科目	2020/2021(7/2020)	2019/2020 (7/2019)	2018/2019 (7/2018)
中文	不適用	47.95	49.89
英文		35.05	34.71
數學		49.07	39.77

6.2 香港中學文憑考試成績



6.3 中六畢業生出路

2019-2020 中六畢業生升學及就業情況 (截至24/8/2020)



6.4 校際活動主要獎項

類別	比賽/活動名稱	主辦機構	獎項	得獎學生
時裝設計	2019 歌影霓裳舞台服裝設計比賽	聲之動力藝術協會	學生組亞軍	4B 蘇詠蕎
			公開組季軍	4C 甘家慧
	2019 孔聖盃中華色彩時裝設計比賽	香港孔教學院	學生組亞軍	4B 林愷童
			學生組季軍	4B 蘇詠蕎
			公開組亞軍	5C 陳凱欣
武術	勁武飛揚第23回第六屆省港澳武術錦標賽	李勁德武術制作	金獎	4A 鄧易熙 4B 蘇詠蕎 4C 李德豪 4D 謝朗晨 5B 陳慶禮
傑出學生	2019 年香港島傑出學生選舉	香港島校長聯會	分區傑出學生(高中組)	5D 危煒杰
			分區傑出學生(初中組)	3D 劉穎欣
珠寶設計	2019 全港中學生珠寶設計比賽	EDB 商校合作	冠軍	6C 鄒嘉倩
學術	HKICPA Accounting and Business Management Case Competition 2019-20	HKICPA	Certificate of Proficiency	4D 馮道韞
				4D 葉凱嵐
				4D 高錦慧
				4D 陳梓健
				4D 鄧迪輝
辯論	第21屆香港教育專業人員協會英文辯論比賽2019-2020(中文中學組)	香港教育專業人員協會	亞軍	4D 陳嘉穎
				5B 楊錦豪
				5D 危煒杰
閱讀及寫作	2019-2020 中國中學生作文大賽(香港賽區)	香港中華文化促進中心	銅獎(初中組)	3C 冼韻晴
朗誦	71 st Hong Kong Schools Speech Festival	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Certificate of Merit	1C 譚舒文
				1D 蕭永鴻
				3B 候安遙
				3C 梁家璇
				3C 吳星穎
				3D 馮美倩
				4C 張兆軒
				4C 蔣賀嵐
				4D 葉凱嵐
				4D 李熾彤
				5A SANCHEZ, Ferial Angel Rabusa
				5C 鄧穎心
5C 郭俊林				

7. 財務摘要 (至 2020 年 8 月 31 日)

	收入\$	支出\$	盈餘(虧損)
I 科目及課程組津貼			
(a) 非學校特定津貼			
(i) 包括以下五項	534,872	352,507	
- 科目津貼			
- 校本管理補助津貼			
- 圖書館津貼			
- 中文及英文廣泛閱讀計劃津貼			
- 訓練與發展津貼及輔導項目基金等			
(ii) 其他教育用途津貼	840,016	200,000	
	1,374,888	552,507	822,381
(b) 學校特定津貼			
(i) 綜合資訊科技津貼	477,461	148,795	
(ii) 加強學校無線網絡基礎設施津貼 (Wifi900)	66,740	71,500	
(iii) 學校發展津貼	634,017	633,599	
(iv) 學習支援津貼	1,195,590	991,667	
(v) 校本課後學習及支援計劃	178,200	120,671	
(vi) 德育及國民教育支援津貼	4,248	4,248	
(vii) 資訊科技人員支援津貼	438,052	312,055	
(viii) 推動電子學習資訊科技津貼	25,210	25,210	
(ix) 多元學習津貼 (其他課程)	88,470	51,000	
(X) 推動中國歷史及文化津貼	139,920	0	
	3,247,908	2,358,745	889,163
2019/2020 學年總結餘			1,711,544
II 校本管理新措施帳戶			
2018-2019 學年結餘			237,358
2019-2020 學年	165,217	107,764	57,453
2019/2020 學年總結餘			294,811
III 課外活動基金			
2018-2019 學年結餘			305,608
2019-2020 學年	466,285	355,619	110,665
2019/2020 學年總結餘			416,273