

筲箕灣東官立中學



二零二零至二零二一年度 學校報告

目錄

| | | | |
|----------|------------------|--|-----------|
| 1 | 學校資料 | | 頁數 |
| 1.1 | 辦學宗旨 | | 2 |
| 1.2 | 校訓 | | 2 |
| 1.3 | 學校歷史 | | 2 |
| 1.4 | 學校概況 | | 2 |
| 1.5 | 學校管理委員會成員 | | 2 |
| 2 | 學生 | | |
| 2.1 | 班級組織 | | 3 |
| 2.2 | 學位空缺率 | | 3 |
| 2.3 | 出席率 | | 3 |
| 2.4 | 學生提早離校情況 | | 3 |
| 3 | 教師 | | |
| 3.1 | 教師學歷 | | 4 |
| 3.2 | 專業資格 | | 4 |
| 3.3 | 教師教學年資 | | 4 |
| 3.4 | 教師培訓資料 | | 4 |
| 4 | 學與教 | | |
| 4.1 | 開設的課程 | | 5 |
| 4.2 | 授課日數 | | 6 |
| 4.3 | 學習領域課時 | | 6 |
| 4.4 | 學習活動日 | | 6 |
| 4.5 | 持分者對學與教的觀感 | | 6 |
| 5 | 周年計劃成效與反思 | | |
| 5.1 | 關注事項的成效與反思 | | 7 |
| 5.1.1 | 關注事項一 | | 7-14 |
| 5.1.2 | 關注事項二 | | 15-21 |
| 6 | 學生表現 | | |
| 6.1 | 中一入學前香港學科測驗的表現 | | 22 |
| 6.2 | 香港中學文憑考試成績 | | 22 |
| 6.3 | 中六畢業生出路 | | 23 |
| 6.4 | 校際活動主要獎項 | | 24-27 |
| 7 | 財務摘要 | | 28 |

1. 學校資料

1.1 辦學宗旨

致力為學生提供完善的學習環境，以儒家至理「博學親仁」為校訓，培育學生在德、智、體、群、美及情緒方面皆能成長；並協助學生自我完善，發展潛能，確立目標，實踐有意義的人生，成為良好公民，貢獻社群。

1.2 校訓

博學親仁

1.3 學校歷史

筲箕灣東官立中學創立於一九六三年，最初命名為筲箕灣官立工業中學，標示課程引進工業科目的特色。其後不斷發展，為了配合時代的步伐，社會的需要，課程亦幾經更革。時至今日，科目均衡而完善，文科、理科、商科及設計科，一應俱備，足以讓學生充份發展個人的潛能。因此，由一九九八年九月一日開始，學校改名為筲箕灣東官立中學。

1.4 學校概況

| | |
|------|---|
| 學校類別 | 全日制官立男女中學 |
| 班級 | 24 班 |
| 學生人數 | 642 人 |
| 校內設備 | 課室 25 間及特別室 17 間、全部安裝了空調設備。另有禮堂、操場、雨天操場、籃球場、花園及與鄰校共用之多元球類運動場等。 |
| 學會數目 | 三十餘個 |
| 校內組織 | 學校管理委員會、家長教師會、舊生會及學生會 |
| 教職人員 | 除校長外，共有教師 57 人（包括三位副校長與一位外籍英語教師），並有非教學人員 31 人。 |
| 教師資歷 | 具有碩士、博士或以上學歷的教師佔全體 37%、學士學位佔 98%。曾受正規師資訓練的教師佔全體 100%；曾受特殊教育培訓的教師則佔 32%。100%的英文科編制教師及 100%的普通話科教師已達語文基準。 |

1.5 學校管理委員會成員

主席：陳燕萍女士（教育局首席教育主任）

委員：賴炳輝校長（當然委員）

楊海燕女士（家長代表）

韓雲女士（家長代表）

陳展禧先生（獨立人士）

余遠騁博士（獨立人士）

葉少康先生（獨立人士）

陳大枝先生（舊生代表）

尹錦榮先生（舊生代表）

陳家駿老師（教師代表）

胡碧海老師（教師代表）

2. 學生

2.1 班級組織

| 班級 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 男生 | 79 | 67 | 64 | 56 | 49 | 60 | 375 |
| 女生 | 37 | 50 | 49 | 47 | 47 | 37 | 267 |
| 總人數 | 116 | 117 | 113 | 103 | 96 | 97 | 642 |

2.2 學位空缺率

| 級別 | 班數 | 學位 | 學生人數 | 空置學位 | 空缺率 |
|----|----|-----|------|------|-----|
| 中一 | 4 | 124 | 116 | 8 | 6% |
| 中二 | 4 | 124 | 117 | 7 | 6% |
| 中三 | 4 | 128 | 113 | 15 | 12% |
| 中四 | 4 | 128 | 103 | 25 | 20% |
| 中五 | 4 | 128 | 96 | 32 | 25% |
| 中六 | 4 | 132 | 97 | 35 | 27% |
| 總數 | 24 | 764 | 642 | 122 | 16% |

2.3 出席率

| 級別 | 2020-2021 | 轉變比率 | 2019-2020 |
|----|-----------|-------|-----------|
| 中一 | 98.1% | -0.9% | 99.0% |
| 中二 | 98.5% | 1.1% | 97.4% |
| 中三 | 99.2% | 1.3% | 97.9% |
| 中四 | 97.9% | 0.1% | 97.8% |
| 中五 | 98.5% | 3.1% | 95.4% |
| 中六 | 94.2% | 2.8% | 91.4% |
| 總數 | 98.1% | 0.9% | 97.2% |

2.4 學生提早離校情況

| 級別 | 2020-2021 | 2019-2020 |
|----|-----------|-----------|
| 中一 | 0 (0.0%) | 4 (3.3%) |
| 中二 | 2 (1.7%) | 2 (1.7%) |
| 中三 | 1 (0.9%) | 5 (4.5%) |
| 中四 | 0 (0.0%) | 6 (5.8%) |
| 中五 | 0 (0.0%) | 4 (3.9%) |
| 中六 | 0 (0.0%) | 1 (1.0%) |
| 總數 | 3 (0.5%) | 22 (3.4%) |

3. 教師

3.1 教師學歷

| | 教育文憑 | 學士 | 碩士、博士 或以上 | 特殊教育 培訓 |
|------------|------|-----|--------------|------------|
| 佔全校教師人數百分比 | 100% | 98% | 37% | 32% |

3.2 專業資格

| | |
|-----------------|-----------------------|
| 已接受專業訓練的教師人數 | 58 |
| 已接受專科訓練的中文科教師數目 | 13 (其中 4 位達普通話語文能力要求) |
| 已接受專科訓練的英文科教師數目 | 11 (全部編制教師達英語語文能力要求) |
| 已接受專科訓練的數學科教師數目 | 11 |

3.3 教師教學年資

| | 0 至 4 年 | 5 至 9 年 | 10 年或以上 |
|------------|---------|---------|---------|
| 佔全校教師人數百分比 | 5% | 19% | 76% |

3.4 教師培訓資料

57 位常額及合約老師於 2020-2021 年度參與各項專業培訓之總時數共 2006.9 小時，分佈如下：

| 學與教 | 學生關顧與培育 | 學校行政與管理 | 個人專業進修 | 平均 個人時數 |
|--------|---------|---------|--------|------------|
| 1022.8 | 180.5 | 345.3 | 458.2 | 35.2 |

4. 學與教

4.1 開設的課程(2020-2021)

| 學習領域 | 各級課程 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 |
|------------|-------------|----|----|----|----|----|----|
| 中國語文教育 | 中國語文 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 普通話 | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| 英國語文教育 | 英國語文 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 數學教育 | 數學 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 數學延伸課程 | | | | ✓ | ✓ | |
| 通識教育 | 通識教育 | | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 科學教育 | 科學 | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| | 生物 | | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 化學 | | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 物理 | | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 科技教育 | 家政（膳食與家居） | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| | 家政（服裝與設計） | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| | 科技與生活 | | | | | | ✓ |
| | 設計與科技（產品設計） | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| | 設計與科技（圖象傳意） | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| | 設計與應用科技 | | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 普通電腦 | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| | 資訊及通訊科技 | | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 個人、社會及人文教育 | 企業、會計與財務概論 | | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 中國歷史 | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| | 地理 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 生活與社會 | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| | 經濟 | | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 藝術教育 | 旅遊與款待 | | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 音樂 | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| 體育教育 | 視覺藝術 | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| | 體育 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 應用學習課程 | | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 其他學習經歷 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 聯課活動 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

4.2 授課日數：中一至中六級全年上課 190 日。

4.3 學習領域課時（%）：

| | | | |
|--------|-------|-----------|-------|
| 中國語文教育 | 18.75 | 個人社會及人文教育 | 12.50 |
| 英國語文教育 | 19.44 | 科技教育 | 11.11 |
| 數學教育 | 14.58 | 藝術教育 | 8.33 |
| 科學教育 | 11.11 | 體育科 | 4.17 |

4.4 學習活動日

本年度為全校各級安排了 7 天試後多元學習周活動。而多元學習課及全方位學習日則因疫情停課而取消。

4.5 持分者對學與教的觀感

於 2021 年 3 月進行學校持分者問卷調查。

| 調查項目 | 教師 | 學生 | 家長 |
|--------------|-----|-----|-----|
| 我對學生學習的觀感 | 2.7 | 3.4 | 3.1 |
| 我對教學的觀感 | 4.1 | 3.6 | 不適用 |
| 我對學校課程和評估的觀感 | 3.8 | 不適用 | 不適用 |

（5 代表非常好；4 代表好；3 代表中立；2 代表不好；1 代表極不好）

5. 周年計劃檢討

5.1 關注事項的成效與反思

5.1.1 關注事項一：培育學生積極投入，奮發自主的學習態度

成效

1. 培育學生掌握適當學習策略，養成良好學習態度與習慣，鞏固學習基礎，尋索奮發目標

◇ 安排學習策略講座或工作坊，帶領學生掌握適當學習策略，並通過課業及比賽實踐所學。

- ✚ 中一新生於 2020 年 11 月至 12 月進行了學習類型工作坊，出席率超過 96%，同學表現投入，相關的分析結果亦已給予各班主任及科任老師作參考，讓教師可以針對學生的學習特性施教，提高學習效能；
- ✚ 初中把思維導圖元素融入教學，讓學生掌握學習工具。科主任根據老師意見和學生表現數據反映，思維導圖提升學生整理資料的能力，學生在掌握時序及因果關係推論技巧後，提升學習成效，尤其是閱讀能力的提高。例如中文科、英文科、中國歷史科、地理科、綜合科學科、生活與社會科、家政科、設計與科技科及視覺藝術科皆有利用思維導圖協助學生學習，部分科目更運用比賽提升學生運用思維導圖的技巧，據教師問卷反映，有 80% 教師善用思維導圖促進學生學習，而學生課業的質與量皆有進步；
- ✚ 中三級自我確立目標講座及工作坊因疫情而未能實體進行，升學就業輔導組經網絡發放相關資訊，並於 4 月份在校內進行選科講座、認識自我展覽及小測試、中四選科及升學展覽，更安排中三學生分批參觀及即場解答學生問題，協助學生認清目標、選擇適合的科目和未來升學之路；
- ✚ 科組根據學生學習類型分析及學生已掌握的學習策略，重新調整教學策略和方法，據教師問卷反映，有 92% 教師認為中一學習類型工作坊有助回應學生學習需要，令教學過程更順暢，同學表現投入和提高成效，例如初中綜合科學科會因應不同學生的學習類型而調整教學方法及教材，老師會因應班上較多視覺型及動感型的學生，會利用電腦遊戲學習科學知識；對於閱讀型較多的班別，會較多利用工作紙進行學習；對於行動型學習的學生，語文老師會利用話劇形式施教，提高學生參與度及興趣。老師認為瞭解同學的學習類型，可以更有效因應同學的需要調整策略，提升學習氣氛及學習成效；
- ✚ 校本擬題評估中一新生中、英及數三科基本能力。分析數據，掌握學生基本能力和學習需要，科組在設計校本課程和籌辦跨科協作的教學活動時因應學生的能力和需要，並針對弱項採取強化措施，例如在初中科目加入英語延展課程，各科因應科本需要適量加入英語詞彙，並於測考時考核；
- ✚ 在跨學科學習方面，今年四月至五月期間，設計與科技科、家政科及電腦科合作進行跨科的 STEM 學習活動，由各科合作，設計及製作有電子溫度感應的烤箱焗製蛋糕，就教師觀察，同學都可以投入課堂，並與修讀不同學科的同学合作、設計及修正，能夠把設計、家政及電腦編寫程式的技能學以致用、與人分享及融會貫通；
- ✚ 本學年為初中學生提供了學習策略訓練課程，大部份科組亦於施教時要求學生運用相關的策略或進行比賽，而學生能否把該策略內化，自發成為自學的工具，成效尚待觀察。

◇ 督導高中生涯規劃、確立目標、尋索奮發目標。

- ✚ 2020年9月17及22日安排中六學生參加有關JUPAS及EAPP講座；11月13日安排中五及中六學生參加由聖雅各福群會負責的網上面試工作坊；當日全級出席人數達82%，其中6C及6D班分別達90%及87%，學生反應正面，表現投入，認為活動有助他們增強信心參與面試；10月安排中六尖子學生回校參加JUPAS選科策略工作坊；據教師問卷反映，教師皆認為JUPAS選科策略及面試工作坊有助學生訂立目標；
- ✚ 12月19日安排網上學習策略工作坊，共26位中五及中六學生出席，出席率100%，所有參與學生認為有助他們掌握實用的學習方法；
- ✚ 姊妹學校交流方面，本校與中山市華僑中學原商定於2021年5月27日進行交流活動，形式以實時網上視像形式進行，主題以疫情下展開正常教學工作的行政安排和學生表現評量；同日校方亦安排了網上觀課活動。但由於華僑中學表示內地高考在即，在安排上遇到困難，最終未能如期進行；
- ✚ 本校今年與九龍信義會信義中學聯合籌辦職業博覽---「星光大道---扶輪社職業博覽」，活動於7月5日舉行，當日兩校合計約200人參與，共安排了8個不同職業分享講座，邀請不同範疇的工作者與同學分享擇業及行業要求，令學生可以更清楚自己未來可以發展的方向；
- ✚ 7月5日於職業博覽後，升學就業輔導組同日舉行模擬放榜，以學生中五校內成績推算公開試的結果，模擬放榜程序，讓學生及早檢視個人的學習情況及激發學生思考升學就業的取向；
- ✚ 中五學生已適時完成「學生學習概覽」，據負責教師反映，提交率超過90%，學生的表現亦理想；
- ✚ 中五級生涯規劃營於2021年7月7日大埔愛丁堡公爵訓練營舉行，活動順利完成。

◇ 統整和優化閱讀計劃，帶領學生從閱讀中學習

- ✚ 2020年11月向全體學生進行「閱讀習慣」調查，瞭解學生閱讀習慣及興趣，共收回613份問卷。經統計分析，發現較多學生喜歡網上閱讀(48.5%)，其次才是印刷書本(41.4%)；因應學生較常網上閱讀，校方及時訂購中英文網上閱讀系統，並作出推廣和宣傳，帶領學生從閱讀中學習；
- ✚ 問卷亦反映學生較喜歡由教師或學生推介書籍，校方邀請了教師拍攝推介書籍短片，並上載內聯網供學生觀看；
- ✚ 問卷反映學生較少到學校圖書館，分析原因後即作應對，圖書館因應學生的閱讀習慣及興趣搜購書籍(科幻小說、偵探小說、輕小說等)，並優化環境和書籍編碼擺放，營造閱讀氛圍，創設學生到圖書館借書的誘因；
- ✚ 中文科及英文科已配合課程教學和校本課程設計，展開本學年的廣泛閱讀計劃。也因應問卷調查結果，在選書和課業安排(包括形式和遞交途徑等)作出適時調整，充分照顧學生的興趣和需要，統計結果顯示學生遞交準時率、質量都有所提高；
- ✚ 中文科甄選學生參與第二十一屆深港澳中學生讀書交流活動---中學生讀書隨寫作文比賽2020、教圖經典閱讀報告比賽，藉此推動閱讀，鼓勵學生從閱讀中學習；

- ✚ 校方在一樓設立讀書閣「閱·逸」，建造一個適合閱讀的舒適空間，讓學生可以在理想的環境下閱讀，營造校園閱讀氛圍，相關的工程已完成，來年可投入運作；
- ✚ 中、英文科的廣泛閱讀因應停止面授課而改以網上閱讀方式進行，保持學生恒常閱讀的習慣。英文科使用” READ TO SUCCEED” 網上閱讀平台。截至6月7日，共有178位初中學生登入平台進行閱讀活動，中三學生登入比率接近7成。完成的閱讀課題習作共867項；中文網上閱讀方面，下半年使用「智愛中文平台」進行網上閱讀，截至6月7日，共完成了910項閱讀活動，1D班參與率最高，近80%，2D參與率有70%。教師反映因疫情而未能有效進行廣泛閱讀，網上閱讀可彌補不足，亦見到有學生養成了恒常閱讀的習慣；
- ✚ 因受疫情影響，今年學校以半日形式上課，圖書館未能全面開放，推動閱讀的活動亦受影響，未能於上課期間推動，不過相關教師運用網上平台，錄製介紹書籍的短片，至今最少錄製了11部短片，總時間超200分鐘，內容除了介紹書籍外，亦會介紹作者的生平及其著名作品，如作品改編成電影，亦會介紹相關情節，以提高學生閱讀的興趣。

◇ 延展課堂教學，學以致用，致力提升學生共通能力、品德情意及資訊素養

- ✚ 各學科已將品德情意及資訊素養納入本學年的工作計劃內；在推展課堂教學和延展活動時，已兼及知識、能力和品德情意，逐步重視學生的素質教育；
- ✚ 校方已為所有師生開通香港教育城戶口，指導學生善用平台和有關數據庫、參加相關比賽及活動；
- ✚ 2021年4月，本校學生透過香港教育城參加第七屆《基本法》全校際問答比賽，以提升學生對《基本法》的認識，加深瞭解香港法律與《基本法》及《憲法》的關係，以提升學生的守法意識。

2. 提升電子學習支援，借助電子學習及優化課業，加強自主學習元素以推動課堂互動，提升教學質素

◇ 善用電子平台和電子教學軟件，強化課堂討論和師生、生生互動，及時回饋

- ✚ 各科已將電子學習納入工作計劃之內，並製訂了善用電子學習提升教學成效的具體方向和工作重點；九月全校實施實時網上教學，上午依時間表進行網課，下午作跟進及個別輔導，師生皆熟練地善用電子和網絡展開教學；
- ✚ 九月向所有科主任發放問卷，調查網課實施的情況及教師對相關培訓的需要，以提供適切培訓或協助；在使用電子教學的信心方面，大部分科目教師都能夠熟練地操作Zoom網上教室(3.68/4.00)；教師亦有信心進行實時視像教學(3.64/4.00)；不過對其他電子學習軟件，例如 Microsoft Teams, Webex, Google Classroom 則信相對較低(分數在2.36-2.82)；
- ✚ 就教師所觀察，學生都可順利使用電子教學平台學習(3.45/4.00)，亦能夠與教師順利溝通(3.05/4.00)；不過，學生的投入度和積極度較弱(分數在2.73-2.77)；而教師普遍都認

為網上教學成效比不上面授課堂(1.76/4.00)；6月再向教師發放問卷，教師認為可加強學生的自主學習能力(2.84/4.00)；而教師普遍認為網課不比傳統課堂有效(2.16/4.00)，和學年初的問卷相比，教師對電子學習的評價有所改善；

- ✚ 在課程規劃方面，各科都認為可以順利把課程轉為網上教學，教師亦有信心進行，普遍的方分數都在3分以上；不過，教師都認為使用網上學習，未必可以加強溝通互動(2.77/3.00)，亦未必可以提升教學成效(2.82/4.00)；而6月所發放的問卷可見，教師認為電子學習可提升師生間的互動(3.04/4.00)的評分有所上升；
- ✚ 而在培訓需要方面，各科組認為最急需要的是學習製作電子課業的技巧，其次是提升實時視像教學軟件的操作技巧；教師較關注的是如何提升教學的質量及效率；就6月所發放的問卷所見，教師普遍認為學校提供的支援足夠(3.98/4.00)，而學校提供的培訓亦有助教師推展網上教學(3.14/4.00)；
- ✚ 就教師反映，電子學習的課業以手機或電腦完成，學生的反應正面，提交功課的比率較傳統課堂高，原因可能是課堂受到課時限制，而電子形式則可以讓學生因應個人的需要及能力完成課業，亦可利用電子形式向教師發問，自主性較高，不過，教師亦反映如發放以書寫形式為主的功課，提交比率則會下降，課業質素亦不及課堂教學。要如何改善文字形式電子課業的提交率及質素，將會是未來探究的方向；
- ✚ 學校持份者問卷中，根據家長對學生學習的觀感反映，家長對子女自動自覺學習的評分為3.2/5.0，子女對學習有濃厚興趣的評分為3.2/5.0，子女經常認真做功課的評分為3.2/5.0，子女對學習有自信評分為3.1/5.0，整體的評分高於一半，可見家長對子女學習的情況評價較為正面，由於上年因疫情而停課，未有進行家長問卷調查，未能與上年的數據作比較。不過從家長整體的回應較正面，相信是學生多了在家進行網上學習及做功課，家長亦見到子女參與學習的情況，故評分較正面；
- ✚ 綜觀而言，由學年初和學年末的教師問卷反映，教師都可以順利運用電子學習元素及進行網上教學，而教師對電子學習的觀感與年初相比亦有所改善。不過教師普遍都認為網課形式始終不比傳統課堂有效，不少教師反映網課比面授課較難監管學生的上課態度及是否集中學習，校方亦要檢視如何提升學生網課的投入情況。

3. 強化拔尖保底措施，照顧學習多樣性，協助學生發掘潛質，發展潛能：

◇ 全面照顧學習多樣性，創造機會，發展學生潛能

- ✚ 「資優教育組」於2020年10月出版「資優教育暨專才培訓特刊」，並已向社會人士派發；
- ✚ 安排中六學生於11月參加學友社主辦的「香港模擬文憑試2021」，科目包括中、英、數、通四個主科，每科名額20個，報名人次共80人，應考率98%；相關的成績已發予學生及各科科主任，讓科組適時提供針對性輔導課程和跟進措施；
- ✚ 收集相關小組的第一次會議紀錄，輯錄工作規劃重點和發展方向；
- ✚ 通過網絡問卷蒐集學生、家長意見，並經科任老師和班主任評估，陸續完備人才庫；
- ✚ 善用DLG撥款和其他相關資源，籌辦了多個校本資優課程，並推薦資優學生參加抽離

式的校外課程和活動或比賽，進展順利，擇優培養，在校內營造了追求卓越的氣氛；

- ✚ 本學年的查閱習作工作已完成，科組基本上能使用分層課業設計以照顧學生學習差異，約三分之一的科組更使用不同的多元評估模式評估學生表現；
- ✚ 課後課業輔導因疫情關係而適時調整形式或工作重心；1月開始，於下午特設網上輔導時段，或安排學生回校進行輔導；
- ✚ 1月至5月，校方亦因應各科的需要，安排早上進行網課的學生在下午回校進行實體補課、課後輔導及評估，學生回校的情況理想，出席率高於90%，校方亦即時跟進未能回校學生的學習情況。

◇ 營造氛圍，培育優秀人才，樹立典範，激勵進步

- ✚ 資優教育組培訓持續為學生物色出外比賽的機會，暫時已參與生物奧林匹克比賽，另外，今年10位學生參與「高校科學營2020」；暑假期間有2位學生參與科技大學的專題研習：「海洋生態及保育」暑期課程；另外亦安排15位學生參加公開大學李兆基商業管理學院的青少年暑期課程；活動讓學生有機會表現自我，提升自信；
- ✚ 校方與各相關組別協調，統整各項獎勵計劃、善用獎學金以表彰傑出才藝學生，樹立全校典範；
- ✚ 2020年10月中上載經優化的獎勵制度於學校網頁，推廣和鼓勵學生追求卓越；
- ✚ 設計光榮榜和網頁專區---學生傑出成就，公布傑出學生的成就；
- ✚ 校方原安排於各種場合和集會上宣揚學生傑出表現，籌備頒獎禮表揚得獎學生，但因疫情而未能集會以公開表揚學生的傑出成就，改以校長嘉獎時拍攝影像，在學校刊物、網頁和壁報上公布，傳遞喜訊並有效地樹立榜樣、促進同學追求卓越；
- ✚ 下列同學表現尤為突出，成為榜樣：
 - 4C 伍棟明學生已完成香港科學院的「名師高徒」配對工作；
 - 5D 潘嘉雯同學參加綠色力量「全港中學生環境污染常識網上問答比賽」表現優異，獲全港首100名分數最高學生獎；潘同學亦於香港海洋公園「Chill級保育---動物保育大使角色設計比賽」獲得兩個獎項，分別是鹿角珊瑚優異獎(中學組)和金裳鳳蝶優異獎(中學組)；
 - 3D 黃美瑤及 5D 陳卓希同學獲得「2020香港島傑出學生選舉」分區傑出學生(初中組)及分區優秀學生(高中組)獎項；
 - 9位中五及中六學生獲得廉政公署「2020高中iTeen領袖計劃」金獎及學校伙伴大獎；
 - 本校參加「第二屆卧龍盃—官立中學多角辯論比賽」，本校5C 阮凱晴同學及蔡海烽同學奪得冠軍；
 - 「第二屆全港旗袍設計比賽2021」本校奪得多個獎項，6C 施安晴同學獲公開組亞軍；6D 蔡焯泓同學獲高中組亞軍；6B 羅成謙同學獲公開組季軍；6C 陳凱欣同學獲高中組優異獎及公開組最具特色獎；
- ✚ 資優教育組今年為中一級建立人才庫，有關資料亦已由家長核實，人才庫有助學校發掘

有潛質的學生，提供發展機遇；

- ✚ 今年的上課模式為半天課及網課，學生參與的課外活動及比賽大幅減少，然教師及學生在這艱難時間仍努力不懈，參與各類比賽，並獲得理想成績。

4. 培訓教師掌握照顧學習多樣性的策略，提升學與教效能

◇ 強化專業團隊精神，營造協作、分享的專業環境

- ✚ 本學年共進行了三次教師同儕觀課活動，分別於 2020 年 10 月 29 日(中文科)、11 月 16 日(數學科)及 2021 年 5 月 24 日(英文科)進行觀課及評課活動，約 85%教師參與過觀課評課活動。就負責帶領評課的教師反映，大部分參與活動的教師都可以由同儕表現反思個人的教學工作，查找改善空間；
- ✚ 5 月 24 日亦邀請三間友校(龍翔官立中學、屯門官立中學及觀塘官立中學)老師到本校參與觀課，課後友校教師與本校教師認真交流分享，增益教學技巧和心得；就 6 月的教師問卷反映，96%教師認同同儕觀課及評課活動有助教師改善教學；
- ✚ 2 月向各科組派發「上學期學生學習表現評估報告」，收集上學期各班各組學生的學習情況，包括學生於實體課、網課的表現及投入程度，課業表現及測考成績等資料，由科主任作現況分析，查找問題，再提出改善方法。就報告的結果分析，各科主任需多向教師闡述科組的發展方向，讓教師明白自己的教學工作目標及成效；校方鼓勵教師應加強進修，尤其是課程理念及設計；
- ✚ 4 月向各科收集中期檢討報告，以讓各科組可以檢視全年工作計劃的進度及須作修訂的地方，尤其今年因疫情而縮減了授課空間，不少科組都有因應情況而調整教學範圍及策略，剪裁課程，以配合半日課及網課的安排。

◇ 姊妹學校及本港中學同工交流

- ✚ 2021 年 5 月安排與姊妹學校中山市華僑中學進行交流活動，以實時網上會議形式進行，內容以電子學習為主題；
- ✚ 原定於 5 月 27 日進行兩校交流，亦安排了初中英文科的觀課活動，後來因中山市華僑中學因備戰內地高考而未能配合安排，交流活動延至下一學年進行。

◇ 鼓勵教師進修和參與公開試閱卷工作，與時並進，提升教學效能

- ✚ 發布教育局最新教師專業進修準則和進修資料；製定校本進修計劃，按照學校發展和學生學習需要，科組為本製定進修計劃和程序；
- ✚ 校方推薦或建議教師參加專業進修課程和工作坊；
- ✚ 鼓勵教師參與閱卷員工作，教師完成工作後回校分享經驗、心得，邀請閱卷員帶領科組內同事製訂行動綱領，部份科組亦已於第二次科會上分享評卷趨勢及心得，以優化科組的教學規劃，提升學與教質素。

反思

1. 培育學生掌握適當學習策略，養成良好學習態度與習慣，鞏固學習基礎，尋索奮發目標

- 初中學習類型工作坊能夠協助教師瞭解學生特質、思維導圖工作坊能夠協助學生掌握知識，就今年教師的意見，學習類型有助教師辨別學生的需要，亦見到學生能把工作坊的所學實踐出來，教師認為應予以保留，而思維導圖方面，不少科目於日常教學中皆有運用思維導圖的元素，並已成為恆常使用的方法，故教師認為不用特別強調，反而不少教師認為學生的學習技巧不足，例如學生不懂得標示重要字詞，製作較有系統的學習筆記，有教師即使提點學生，學生亦不太願意做筆記，部分學生對學習的目的感到迷網，影響學習的動力，來年應加強為學生訂立目標及有關學習技巧的訓練；
- 中四姊妹學校交流及生涯規劃活動教師都認為可以讓學生訂立目標，發奮向上，認為應維持。今年因疫情影響，不少學習及交流活動都被迫暫停，本校教師仍不斷努力安排，讓學生可以如常參與，中五生涯規劃營仍可以半日的形式進行，協助學生認識自己，確立正面的人生目標；
- 中六各類型的工作坊可以為學生的升學及就業作準備，從今年的成效所見，參與相關的工作坊，可以提升學生的自信及面試能力，提高面試成功的機會，有助學生奮發向上，追逐目標，教師亦認同相關活動的成效，來年應繼續推展；
- 今年首次進行了學生閱讀習慣問卷調查，調查學生的閱讀習慣及興趣，結果發現他們較多網上閱讀、喜歡由教師學生介紹書籍，喜歡閱讀科幻偵探小說、但較少上圖書館，今年因應學生的閱讀習慣，為中文科選購網上閱讀平台，提供網上閱讀機會，另外亦嘗試設立漂書閣，校方亦在一樓設立讀書閣「閱·逸」，營造舒適的閱讀空間，教師亦拍攝十多套介紹書籍的短片。晨讀課今年因半日課的安排而未能全校進行，但亦發現有部分老師充份利用早上點名或網課點名時間，向同學介紹書籍或進行網上閱讀活動，有關的工作今年雖未能立見成效，但相關的基礎建設已具雛形，待來年恢復正常上課後，有關設施投入運作，教師較方便取得相關的閱讀資源，相信定能提升全校閱讀氣氛。

2. 提升電子學習支援，借助電子學習及優化課業，加強自主學習元素以推動課堂互動，提升教學質素

- 電子學習有助提升師生、生生之間的互動。上年因疫情而停課，影響學生學習，今年本校電子學習的基建已完善，教師亦接受了相關的訓練，今年所有教師都順利運用網課進行教學，效果亦理想，不少科組亦利用電子平台進行學習活動及收發課業，情況比上一年疫症初爆發時的情況理想，教師認為電子學習可提升師生、生生之間的互動，照顧不同學生的需要，亦不受時間地域限制，令學生在疫情下亦可如常學習。然而，教師及學生都認為網課的成效始終不及面授課堂，這亦是來年探討電子學習的方向——要如何提升電子學習工具的教學成效。

3. 強化拔尖保底措施，照顧學習多樣性，協助學生發掘潛質，發展潛能

- 拔尖保底措施今年因半日面授課而學生亦不可以午膳後回校參加學習活動，故未能如常進行，教學工作的推展受到極大的限制；後來經校方多方籌謀，安排了上午進行網課的學生於下午回校進行各科的學習跟進活動，各科教師亦十分踴躍安排學生回校跟進學習進度，而學生的出席情況亦理想，總算紓緩網課及半日課對學生學習的影響；

- 今年不少活動及計劃受疫情影響而需要延期或中止，對計劃的推展造成一定的挑戰，可幸本校教師抱著專業精神，克己盡責，利用不同的方式推展活動，例如把戶外參觀改為網上參觀活動，原要親身出席的課程改為網上課程，宿營活動改作半日活動，盡力為學生提供適切的學習活動及機會；
- 近年社會發生不少事件，事件的漣漪波及校園，學生於網上收到不同資訊，但未必有能力分辨真偽，容易受影響，故學校今年強調提升學生共通能力、品德情意及資訊素養。各科在工作計劃中強調相關的元素，並於教學上實施，融入具體的教學活動內。

4. 培訓教師掌握有關策略，提升學與教效能

- 校方鼓勵教師出外進修及參與評卷工作，令教師可以掌握最新的教學趨勢及公開試的考評要求，有助教師專業成長，亦可把相關的知識帶回科組，令科組可以因時制宜，調整教與學的策略，與時並進，協助學生應對公開試。就教師問卷反映，同工亦認同相關的理念，就各科組中期檢討報告所見，各組同工對有效掌握課程目標及最新教學趨勢的情況仍有發展空間，來年應繼續推展有關的培訓工作。

5.1.2 關注事項二：促進學生正面、健康的全人發展

成效

1. 幫助學生認識及學習處理情緒

◇ 加強學生自我認識及學習處理情緒(中一：「共創成長路」；中二：「成長新動力」；中三至中五：「好心情學校」)

✚ 中一級「共創成長路」於4月至5月以ZOOM方式進行。活動後問卷顯示69%學生同意認識了人的不同情緒，72%認同更能認識表達與接納自己情緒；

✚ 因疫情特別上課安排，衛生署未能提供「成長新動力」培訓，經與負責護士商討，定於下學期(5月)DLP課節提供「抗逆配方」活動。因持續半天上課，DLP課節取消，「抗逆配方」活動亦取消；

✚ 原計劃下學期復活節後舉辦中三至中五級「好心情學校」活動，安排中三至中五級每班在禮堂參與兩課節精神健康體驗活動，及後於有蓋操場舉辦一星期展覽。疫情下體驗活動不適宜進行，活動取消。

◇ 舉辦處理壓力工作坊

✚ 處理壓力工作坊對象為中六學生，已於10月23日下午以ZOOM舉辦工作坊。問卷顯示72%同學更了解人處於壓力的狀況，71%學會一些處理壓力的方法，66%能更正面處理壓力。因以ZOOM方式進行工作坊，學生與講者不能有效交流，成果未如理想。

2. 提昇學生的自信心和自我效能感，有正面的連結，增加歸屬感

◇ 為中一全級學生舉辦「明德營」，以幫助他們認識自我，學習待人接物的技巧，建立團隊精神，提昇自信心。

✚ 原安排於下學期1月29日及30日舉行的宿營訓練活動取消。因疫情持續，下學期其他時段亦未能安排訓練活動。

◇ 舉辦以班為單位的多元活動，增進班凝聚力

✚ 班際壁報比賽因各級的實體課時間難以協調而延期。來年建議舉辦班際頭像(群組)設計比賽或Whatsapp Sticker設計比賽等，提升同學對學校的歸屬感和強化同儕關係；

✚ 德育及公民教育組與通識科合作的時事通識問答比賽上學期如期進行，但下學期由於受疫情影響，本年度各級的實體課時間難以協調在同一班主任時段完成時事通識問答比賽。德育及公民教育在2021年4月19日透過教育城網站報名參加第七屆《基本法》全港校際問答比賽，主題為「明義辦法·樂見姿采」，以提升學生對《基本法》的認知，期望學生能多閱讀與《憲法》、《基本法》和國家安全有關的材料，加深認識《憲法》、《基本法》和國家安全如何推動香港特別行政區的發展。初中學生於生活與社會課堂上利用平板電腦參與比賽，氣氛熱烈；

- ✚ 為了加強學生的參與動機和為學生提供相關與《基本法》的學習素材，來年將與初中生活與社會科、電腦科及高中通識教育、公民與社會發展科合作，於課堂上定期進行於《基本法》教育研習，並讓學生於課堂上參加比賽，強化同儕學習效能；
- ✚ 為了鼓勵學生參與德育及相關範疇的學校活動，建議來年每位學生派發一張記錄咭，以方便學生記錄其參與情況及統計獎勵項目，例如贈送書券及參考書及實用文具等。

◇ 開設多元興趣班，從實踐中提升自我效能，傳承中國文化，培養做事堅持不放棄的精神。

- ✚ 聯課活動已利用電子方式報名。唯受停止面授及半天上課關係，活動未能如期進行。若來年仍受疫情影響而繼續半天上課，將設法在下午安排網上興趣班/活動。

3. 培育學生關愛、包容的正面價值觀，兼具責任感和自律精神

◇ 於多元學習課為每級舉辦課程及工作坊，透過觀看短片(如「融情」、鏗鏘集等)後，由班主任主講，進行小組討論。使每級學生及班主任在每學年可認識一類 SEN 同學的需要，學懂與 SEN 同學相處的技巧，從而包容和接納他們。

中一級(13/03)：接納、包容不同學習需要同學

中二級(13/03)：認識特殊學習困難(SpLD)

中三級(11/10)：認識專注力不足/過度活躍症(ADHD)

中四級(03/10)：認識妥瑞症

中五級(20/09)：認識自閉症(ASD)

另舉辦講座，透過開放日展版及攤位遊戲，推廣關愛共融的文化

- ✚ 已於暑假期間重新修訂所有課程及工作坊的流程及工作紙；
- ✚ 新增三套教材，現共有八套可於多元學習課使用的教材，包括：
 - 1. 接納、包容不同學習需要同學；
 - 2. 認識特殊學習困難(SpLD)；
 - 3. 認識專注力不足/過度活躍症(ADHD)；
 - 4. 認識妥瑞症；
 - 5. 認識自閉症(ASD)；
 - 6. 聽障；
 - 7. 精神健康(MI)---認識精神病；
 - 8. 精神健康(MI)---減壓有方

✚ 特教生的輔導（電話聯絡）

因應疫情進行網課，「學生支援組」已於 12 月及 2 月安排學生輔導員及教學助理電話聯絡學生及家長，支援初中 SEN 學生在暫停面授課期間的學習、身心健康及情緒問題：

■ 中一級：30 人中成功電聯學生及家長 21 人，比率為 70%；

■ 中二級：21 人中成功電聯學生及家長 13 人，比率為 62%；

■ 中三級：20 人中成功電聯學生及家長 13 人，比率為 65%。

整體成功電聯學生及家長比率為 66%。

- ✚ 疫情停課期間電話聯絡學生及家長回應正面，電話支援能有效梳理學生及家長情緒，維持有效連繫；

✚ 言語治療服務

- 由外購言語治療師負責，因應疫情停止面授課，言語治療改以視像形式進行；
- 停面授課期間共 40 位語障同學進行網上言語治療課中，5 次以 ZOOM 形式進行個人訓練課，每位同學平均上兩節課，學生表現有進展，出席率為 100%；
- 在訪談中，同學對言語治療課評價正面，同學極滿意導師表現，認同導師指示明確，訓練內容及工作紙符合同學的需要。

✚ 個人學習計劃 IEP

- 本校共有 4 位學生屬第三級支援層級別，需要為他們進行全年的個人學習計劃 IEP，因應疫情停面授課，訓練改以視像形式進行。IEP 屬全年計劃，學期終結才以問卷及訪談進行評估。

◇ 參加「健康校園」計劃及校本義工服務計劃(「至 SMART 多面睇」、「健康達人」、「SUN 火相傳」、「SUN-WEB」、中三全級參與義工服務)，提升同學的認知及自律的能力，培育他們對別人的包容及關愛

✚ 健康校園計劃中的活動因應疫情關係，不能如期開展，已積極與機構商討如何有效並在安全情況下進行相關活動；

✚ 健康校園「Sun 火相傳」校園健康大使活動及「SUN-WEB」社區關懷及探訪活動，因疫情影響，活動改以網上形式進行。在四月及五月的星期一下午 3:00-4:30 進行，共七節，合共有 15 位中三學生參與。至於「SUN-WEB」社區關懷及探訪活動，將改於試後活動期間，在校內以展板分享形式進行；

✚ 網上活動學生表現積極，出席率有 97%。學生樂於在 ZOOM 會議上開啟鏡頭及與同學分享個人感想。待試後活動展覽部份完畢後，再由機構提交檢討報告。本計劃於試後活動期間，已安排 5 個下午時段進行「創出 SUN 天」才藝班，並邀約咖啡師到校，教授學生咖啡拉花技巧，為來年開放日或其他學校大型活動作準備；

✚ 已安排社福機構於學年試後為中三同學進行共三次訓練。活動首先讓同學認識香港需要義工服務的不同對象及義工服務的理念，然後教同學製作小禮物及寫心意卡給予服務對象，完成後將拍攝慰問短片。

◇ 舉辦班際「守時龍虎榜」比賽，培養學生的守時意識，提昇責任感。

✚ 由於疫情關係，學校只能分級分階段復課，全校的「守時龍虎榜」比賽實難以進行。今年訓育組把每星期遲到的紀錄交班主任，由班主任與同學及家長聯絡，找出背後原因及商議解決的方法，令同學遲到的情況有所改善。

◇ 舉辦班際「整潔週」比賽，提昇學生的環境衛生及清潔意識，培養學生的整潔及團隊合作精神，加強班中凝聚力及對學校的歸屬感。

✚ 班際「整潔週」比賽，因應疫情關係未能舉行。

- ◇ 透過班主任課、晨讀課及「多元學習課」，以多元教材及資源套，讓學生認識及討論各項價值觀議題。包括認識基本法、國歌法及國安法，從而培養學生的守法精神。
- ✚ 為配合國情教育、國家憲法日和國家安全等範疇，德育及公民教育組於下學期展出「故宮的世界·世界的故宮」專題展板，更安排導賞予初中生活與社會科及高中旅遊與款待科各班學生，讓學生更了解國家優秀的文化傳統和文化傳承的意義。學生表示對文化安全等領域感到興趣，建議來年安排其他國家安全領域之活動，例如安排講座予各級學生；
- ✚ 德育及公民教育組在 2020 年 12 月成功推薦 9 位中三級及中四同學參加《基本法》學生校園大使培訓計劃。負責老師在 2021 年 3 月 29 日為其中 7 位大使舉行校園培訓工作坊，主題為《基本法》與香港的經濟發展。學生在工作坊上閱讀相關條文，更了解《基本法》確保香港經濟發展的關係，增進學生對《憲法》和《基本法》的認識，培養學生主動關心國家和香港社會的事務。此外，9 位《基本法》學生校園大使與負責老師分別於 2021 年 4 月 15 日和 2021 年 5 月 27 日一起出席「港澳兩地學生網上交流會」和「我在北京大學的生活」網上分享暨交流會，學生態度認真，值得嘉許；
- ✚ 配合 2021 年 4 月 15 日全民國家安全教育日，德育及公民教育組老師與《基本法》學生校園大使製作相關展板，包括「國家安全知多少」及「國家安全與人權、自由、法治的關係」兩大主題，以提升學生對《憲法》與國家安全的認識，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並了解國家安全與日常生活息息相關，以及其對個人、社會及國家的重要性；
- ✚ 德育及公民教育組與初中生活與社會科合作舉辦全民國家安全教育日網上問答比賽。在 2021 年 4 月 15 至 19 日透過 eClass 發放資訊，邀請學生參加全民國家安全教育日網上問答比賽，以提升學生對《憲法》與國家安全的認識，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性。初中學生於課堂上利用平板電腦參與比賽，參與率達 80%；
- ✚ 3 位中四級學生成功參加「國家安全」壁報設計比賽，主題為生態安全。她們的壁報構思主要圍繞保護海洋及善用資源兩大原則，呼籲各國在發展經濟的同時，不應忽略了環境的承載力和資源管理問題；
- ✚ 由於疫情關係，本年度各級的實體課時間難以協調在同一班主任時段完成有關國情教育的晨讀活動。德育及公民教育組在 2021 年 4 月 19 日將閱讀材料以電郵形式 eclass 發放予初中和高中學生，並以短問答题檢視學生的學習進度，閱讀素材針對初中和高中學生剪裁，主題分別為《基本法》和《一帶一路》。
- ◇ 透過集會及早會，宣揚愛國愛港，奉公守法的「正確價值觀」，提昇同學的公民意識。
- ✚ 德育及公民教育組於 2021 年 4 月 15 日舉辦全民國家安全教育日，讓學生認識國家安全的重要性及相關範疇。學校透過升掛國旗儀式、教育短片、老師及學生分享、專題展板及網上問答比賽推動國家安全教育，提高學生民的國家安全意識和守法意識，讓學生明白《香港國安法》無損香港居民的權利和自由；
- ✚ 由於疫情關係，升旗禮及奏唱國歌儀式以錄播形式進行，加強學生對國旗及國歌的認識，提升學生愛國精神及對國家的歸屬感；
- ✚ 為配合憲法與《基本法》、國家安全教育等部分，建議待疫情紓緩後安排各項參觀活動，

例如香港歷史博物館、金紫荊廣場、前立法會大樓、孫中山紀念館等，增加學生對中國、香港歷史的認識、以提升學生愛國精神及對國家的歸屬感。

4. 推動教師接受培訓，認識特殊教育需要學生的策略，提升照顧特教生的能力

- ◇ 鼓勵及安排教師參加特殊教育培訓課程，增進老師的專業知識，締造「全校參與」模式的共融校園。
- ✚ 兩位特殊教育需要老師 SENT 已於上學期修畢「照顧不同學習需要」基礎課程，提升專業知識，更有效照顧有特殊學習需要的學生。
- ◇ 開學初期為老師舉辦各級(中一至中六級)SEN 支援會議，讓老師盡早認識所任教班別學生的特殊教育需要及中五、中六級 SEN 學生報 DSE 資訊，推動學校共融文化，培育學生關愛、包容的正面價值觀。
- ✚ 2020 年 9 月 24 日已召開中六級、中五級及中一級 SEN 支援會議；9 月 28 日則召開中二級、中三級及中四級 SEN 支援會議；出席率及教師問卷見附表 1.1 及 1.2，剔除因公務未能出席及請假者(產假及病假)，出席率為 100%；
- ✚ 統計收回的 49 份問卷，教師對各級 SEN 支援會議的總平均值為 3.23/4 分，折算後為 80%，足見會議有效增加教師對融合教育及 SEN 學生特殊教育需要的認識。
- ◇ 製作《融合教育運作指南》撮要版—《樂也融融》教師手冊更新版及單張電子版，增加教師認識特殊教育需要學生，提升老師支援相關同學的知識。
- ✚ 已於 2020 年 9 月更新《融合教育運作指南》撮要版—《樂也融融》，修編時加入公開考試安排，讓教師掌握最新特殊教育資訊，更新版《樂也融融》已派發每位教師；
- ✚ 《樂也融融》電子版已上載至學校的電子庫 public 內，方便教師參考，讓老師有效支援特教生的需要。

1. 幫助學生認識及學習處理情緒

- 2020 年上旬和 2020-21 年度因疫情反覆，本校按教育局建議修訂課程和活動安排，部分面授活動已改為網上舉行，以配合防疫工作。學校關注疫情和社會為學生個人及其家庭帶來的情緒問題，特意編製下午關顧課程和班主任支援時段，科任老師和班主任、跟進學生的課業和課堂表現，以及連續多堂或多日表現欠理想之學生，由班主任或訓輔老師聯絡學生及家長，以適時了解學生問題及提供相應支援；
- 為了幫助學生處理情緒和建立正向態度，訓輔組、聯課活動組、健康校園計劃、德育及公民教育組等均為學生提供各類網上活動，形式包括問答比賽、展板、講座及工作坊等。初中方面，以中一級「共創成長路」ZOOM 工作坊為例，超過七成學生同意認識了人的不同情緒，並認同活動有助其認識表達與接納自己情緒。活動問卷數據反映學生滿意有關活動及認同活動內容對其情緒支援有一定的幫助。高中方面，部分活動也改為網上進行，以中六級的處理壓力 ZOOM 工作坊為例，根據學生問卷，超過七成學生透過活動能更了解人處於壓力的狀況及學會一些處理壓力的方法，但部分學生期望增加與講者交流的互動環節，日後安排 ZOOM 形式的活動時將預留時間作學生分享及答問環節，以提高學生的參與度。

2. 提昇學生的自信心和自我效能感，有正面的連結，增加歸屬感

- 中一級「明德營」深受學生和家長歡迎，透過營地訓練和團隊協作幫助學生更認識自我、加強人際技巧及解難自信心。本年度原訂於 2021 年 1 月 29 至 30 日舉辦，後因疫情持續而取消。在班級經營方面，本年度以「承擔精神」為題，舉辦班際壁報設計比賽，藉此增強同學的正面價值觀及對學校的歸屬感。為了配合防疫工作，初中和高中班別均在不同時段回校進行面授課，能處理班本及班際活動的時間不多，唯大部分班別仍能發揮合作精神及創意，以不同方法完成壁報設計，值得嘉許。另一方面，學校在本年度加強「同理心」和「守法」的培育工作，包括初中生活與社會科的《基本法》討論活動及各級網上問答比賽等，鼓勵學生透過訂立共同目標，建立同儕互助氛圍，提升學生對校園生活的正向效能感。

3. 培育學生關愛、包容的正面價值觀，兼具責任感和自律精神

- 在健康校園計劃部分，本年度的「Sun 火相傳」校園健康大使活動及「SUN-WEB」社區關懷及探訪活動，因疫情改為網上進行。學生在活動中表現積極，學生出席率超過九成。學生樂於在 ZOOM 會議上開啟鏡頭及與同學分享個人感想，態度正面。本計劃於試後活動期間進行「創出 SUN 天」才藝班，並邀約咖啡師到校，教授學生咖啡拉花技巧，為學生提供多元化的學習體驗；
- 為了加強學生責任感、自律精神和守法意識，本年度原計劃透過班主任課、晨讀課及「多元學習課」，以多元教材及資源套，讓學生認識及討論各項價值觀議題。由於疫情關係，本年度各級的實體課時間難以協調在同一課堂時段完成相關活動。配合 2021 年 4 月 15 日全民國家安全教育日，德育及公民教育組老師與《基本法》學生校園大使製作相關展板，包括「國家安全知多少」及「國家安全與人權、自由、法治的關係」兩大主題，以提升學生對《憲法》與國家安全的認識，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並了解國家安全與日常生活息息相關，以及其對個人、社會及國家的重要性。德育及公民

教育組與初中生活與社會科合作舉辦全民國家安全教育日網上問答比賽。在 2021 年 4 月期間邀請學生參加全民國家安全教育日網上問答比賽，以提升學生對《憲法》與國家安全的認識，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性。初中學生於課堂上利用平板電腦參與比賽，參與率達八成；

- 為了配合《憲法》和《基本法》、國家安全教育的規劃和優化人力資源，本校在 2020-21 年度成功推薦 9 位中三級及中四同學參加《基本法》學生校園大使培訓計劃。《基本法》學生校園大使積極參與及協辦教育局及學校國家安全小組舉辦的活動，包括「港澳兩地學生網上交流會」、「我在北京大學的生活」網上分享暨交流會、校園培訓工作坊、國慶日、國家憲法日、國家安全教育日等。這些活動經驗除能增進學生對《憲法》和《基本法》的認識，也能加強全校師生主動關心國家和香港社會的事務。

4. 推動教師接受培訓，認識特殊教育需要學生的策略，提升照顧特教生的能力

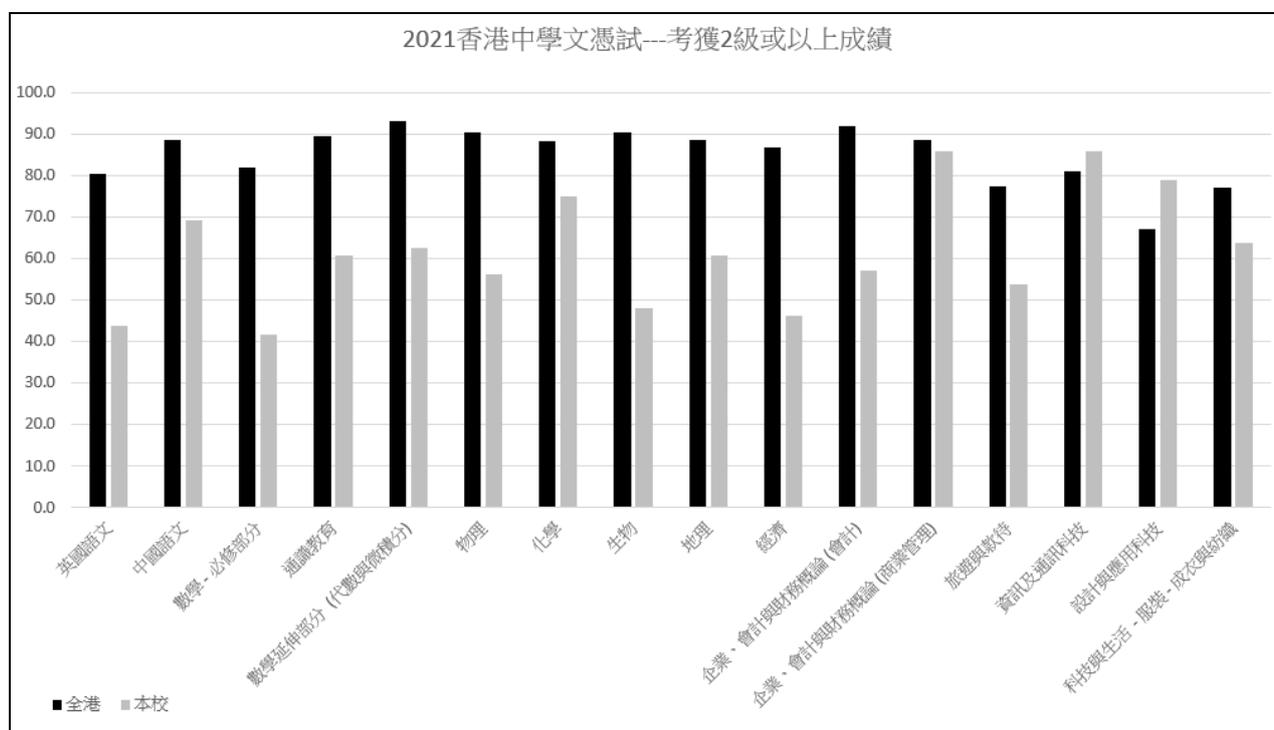
- 在支援特殊教育需要學生部分，在學生層面，延續過去兩年的「關愛大使」計劃，學校有關組別甄選及培育部分學生成為關愛大使，為有特殊教育需要學生建立朋輩支援網絡，通過功課輔導及學習技巧訓練小組針對性幫助有特殊教育需要學生作課業支援。在教師層面，學生支援組及相關組別已重新修訂課程及教材套，包括：接納、包容不同學習需要同學；認識特殊學習困難(SpLD)；認識專注力不足/過度活躍症(ADHD)；認識妥瑞症；5. 認識自閉症(ASD)；聽障；認識精神病；減壓有方等，有助教職員加強處理有特殊教育需要學生的專業知識及技巧，達至全校參與關愛共融的目標。學生支援組在本年度優化《融合教育運作指南》撮要版—《樂也融融》教師手冊更新版及單張電子版，增加教師認識特殊教育需要學生，提升老師支援他們的知識；
- 在學生的個別支援方面，因應疫情進行網課，SEN 學生輔導員及教學助理電話聯絡學生及家長，支援初中 SEN 學生在暫停面授課期間的學習、身心健康及情緒需要。整體電話成功率為 66%，疫情停課期間電話聯絡學生及家長回應正面，電話支援能有效梳理學生及家長情緒，維持有效連繫；
- 在專業支援服務方面，本年度外購言語治療師負責，因應疫情停面授課，言語治療改以視像形式進行。停面授課期間共 40 位語障同學進行網上言語治療課及網上 ZOOM 個人訓練課，每位同學平均上兩節課，所有學生均準時出席。在訪談中，同學對言語治療課評價正面，同學極滿意導師表現，認同導師指示明確，訓練內容及工作紙符合同學的需要。另一方面，本校共有 4 位學生屬第三級支援層級別，需要為他們進行全年的個人學習計劃 IEP，因應疫情停面授課，訓練改以視像形式進行。根據學生意見，他們認同訓練有助其訂立學習目標和提升學生效能，成效理想。

6. 學生表現

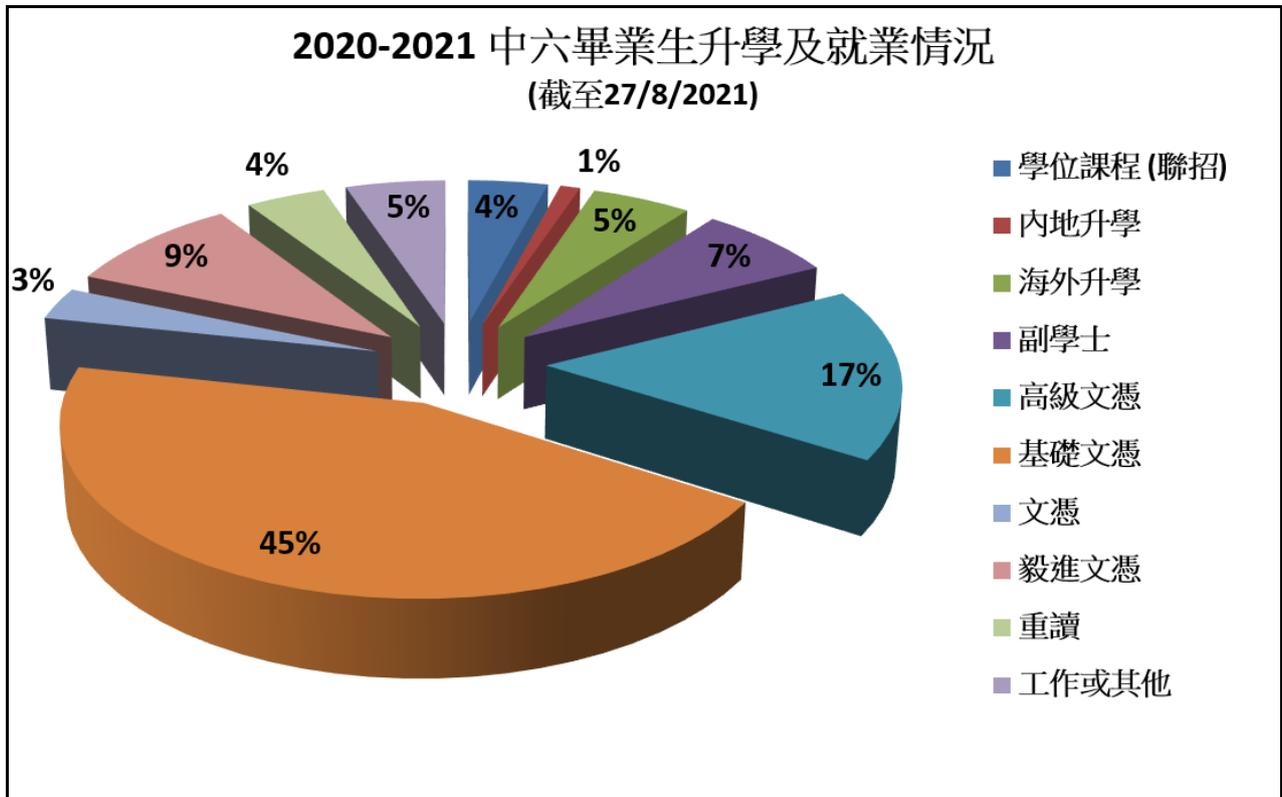
6.1 學生中一入學前香港學科測驗的表現

| 科目 | 2021/2022 (7/2021) | 2020/2021(7/2020) | 2019/2020 (7/2019) |
|----|--------------------|-------------------|--------------------|
| 中文 | 39.56 | 不適用 | 47.95 |
| 英文 | 25.77 | | 35.05 |
| 數學 | 34.63 | | 49.07 |

6.2 香港中學文憑考試成績



6.3 中六畢業生出路



6.4 校際活動主要獎項

| 類別 | 比賽/活動名稱 | 主辦機構 | 獎項 | 得獎學生 |
|---|---------------------------------------|------------------------------|----------------|--------|
| 時裝設計 | 第二屆全港旗袍設計比賽 2021 | 中國旗袍協會-香港總會及香港禮儀會 | 公開組亞軍 | 6C 施安晴 |
| | | | 公開組季軍 | 6B 羅成謙 |
| | | | 公開組最具特色獎 | 6C 陳凱欣 |
| | | | | 6D 譚麗芳 |
| | | | 公開組最具創意獎 | 5B 林愷童 |
| | | | | 6A 劉曼怡 |
| | | | | 鄒嘉倩校友 |
| 高中組亞軍 | 6D 蔡焯泓 | | | |
| 高中組優異獎 | 6C 陳凱欣 | | | |
| 珠寶設計 | 第三屆全港中學生首飾設計比賽 | 學校領導課程同學會 | 三等獎 | 鄒嘉倩校友 |
| 傑出學生 | 2020 年香港島傑出學生選舉 | 香港島校長聯會 | 分區優秀學生 (高中組) | 5D 陳卓希 |
| | | | 分區傑出學生 (初中組) | 3D 黃美瑤 |
| 模範學生選舉 | 東區學校模範生獎勵計劃 | 東區學校聯絡委員會 | 東區學校模範生獎 | 3C 鄧佩婷 |
| | | | | 3D 黃美瑤 |
| | | | | 4D 劉穎欣 |
| | | | | 5D 吳宇峰 |
| | | | 東區學校進步生獎 | 2D 李君量 |
| | | | | 3C 鄧佩婷 |
| | | | | 4D 江民軒 |
| | | | | 5D 陳嘉穎 |
| | | | | 6C 陳志豪 |
| | | | | |
| 學術 | 海洋公園 Chill 級保育計劃 動物保育大使角色設計比賽(生物科) | 香港海洋公園 | 金裳鳳蝶 (中學組) 優異獎 | 5D 潘嘉雯 |
| | | | 鹿角珊瑚 (中學組) 優異獎 | 5D 潘嘉雯 |
| | 第二十屆學界觀鳥比賽 (生物科) | 漁農自然護理署香港濕地公園及香港觀鳥會 | 參與證書 | 4B 許清榮 |
| | | | | 4C 馬幸甜 |
| | | | | 4C 麥海琪 |
| | | | | 4C 冼韻晴 |
| | | | | 4C 李智榮 |
| | | | | 4C 劉霜怡 |
| | 4C 林方晴 | | | |
| | 4C 楊佩晴 | | | |
| One Health COVID19 Winter Writing Competition | City University of Hong Kong | Certificate of Participation | 4D 周采儀 | |
| | | | 5D 陳嘉穎 | |
| | | | 5D 王智瑩 | |
| 活動 | 公益少年團東區紀錄片欣賞暨徵文比賽 | 公益少年團東區委員會 | 冠軍 | 4C 冼韻晴 |
| | | | 亞軍 | 4C 李玉儀 |
| | | | 季軍 | 4C 勞采希 |
| 辯論 | 第二屆臥龍盃——官立中學多角辯論賽 | 臥龍盃官立中學多角辯論賽籌備小組 | 冠軍 | 5C 阮凱晴 |
| | | | | 5C 蔡海烽 |

| | | | | |
|--------------|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | The 22nd HKPTU English Debating Competition (CMI Form 5 Division) | Hong Kong Professional Teachers' Union | Certificate of Participation | 5D 陳嘉穎 5D 鄒珮瑜 5D 王頌恩 |
| | The 22nd HKPTU English Debating Competition (CMI Form 3 Division) | Hong Kong Professional Teachers' Union | 2nd Place | 3D 黃美瑤 3D 陳德希 3D 吳均銘 |
| 朗誦 | 72 nd Hong Kong Schools Speech Festival (2020) | Hong Kong Schools Music and Speech Association | 3 rd Place | 5D 葉凱嵐 |
| | 72 nd Hong Kong Schools Speech Festival (2020) | Hong Kong Schools Music and Speech Association | Certificate of Merit | 1B 陳美之 1D 莫家晴 1D 張肇峰 5D 李熾彤 |
| 演講 | “Time to Talk” Public Speaking Competition 20/21 (Final) | Education Bureau | Certificate of Participation | 5D 葉凱嵐 5D 吳穎欣 5D 謝朗晨 |
| 資優教育 | 教育局網上資優課程 | 香港資優教育學院及教育局 | 完成網上資優課程三個階段 | 2D 梁美美 |
| | | | | 3C 郭藝姍 |
| | | | | 3C 李嘉怡 |
| | | | 3C 黃桐桐 | |
| | | | 3D 黃美瑤 | |
| | | | 4D 周采儀 | |
| | | | 4C 李智榮 | |
| | | | 4D 馮美倩 | |
| | | | 5D 伍宇軒 | |
| 完成網上資優課程兩個階段 | 2C 徐嘉駿 | | | |
| 完成網上資優課程一個階段 | 1C 錢君睿 | | | |
| | 2D 蕭永鴻 | | | |
| | 2D 楊棋泰 | | | |
| | 3B 許珮欣 | | | |
| 3C 王倩儀 | | | | |
| 5C 阮凱晴 | | | | |
| 德育及公民教育 | 第二十九屆全港中學生十大新聞選舉 | 學友社 | 最踴躍參與獎 | 全校學生 |
| | ICAC iTeen 學生領袖及學校夥伴計劃 2020/21 | 廉政公署 | 金獎 | 4A 柯緯蕎 |
| | | | | 4B 楊婉倩 |
| | | | | 4B 李詠賢 |
| | | | | 4C 李玉儀 |
| | 4C 李智榮 | | | |
| 主場國情智問智答比賽 | 基督教協基會黃埔綜合青少年服務中心 | 優異獎 | 2D 周瑞麟 | |
| | | | 2D 楊曜丞 | |
| | | | 2D 蕭永鴻 | |
| 3A 蔡佩瑩 | | | | |

| | | | | |
|--|------------------|----------|-----|--|
| | 校際網上知識產權問答比賽 | 知識產權署 | 優異獎 | 4C 麥海琪 4C 李智榮 |
| | 2020 國家憲法日網上問答比賽 | 教育局課程發展處 | 嘉許狀 | 1B 林文灝 1D 蔡浩彥 2D 陳美玲 2D 梁美美 2D 李希晴 2D 麥穎欣 2D 陳智軒 2D 鄭程遠 2D 張忠正 2D 梁嘉偉 2D 蕭永鴻 2D 楊棋泰 2D 楊曜丞 3C 李嘉怡 4A 柯綽蕎 4A 翁佩璇 4A 陳柏橈 4A 陳暉鵬 4A 蘇冠瑋 4A 楊永勤 4B 費錦茵 4B 楊婉倩 4B 陳格楠 4B 郭力恒 4B 郭梓聰 4B 梁晉璋 4B 李詠賢 4C 馮子澄 4C 李玉儀 4C 林方晴 4C 李智榮 4D 梁蔭豐 4D 李啟源 5A 何志恆 5A 何棟樑 5A 梁昭傑 5A 薛亮斌 5A 戴樂桐 5A 嚴永鏞 5B 簡詠盈 5B 梁文立 5B 王榮煌 5B 袁煥峰 5C 施百誠 5D 勞穎雯 6A 陳欣桐 |

| | | | |
|--|--|--|--------|
| | | | 6A 林晴鈞 |
| | | | 6A 林芷晴 |
| | | | 6A 趙子軒 |
| | | | 6A 林澤澧 |
| | | | 6A 吳宏堃 |
| | | | 6B 黎羨婷 |
| | | | 6B 陳樂城 |
| | | | 6B 鄒嘉桁 |
| | | | 6B 蔡華城 |
| | | | 6B 梁振軒 |
| | | | 6B 王君豪 |
| | | | 6C 徐恩霖 |
| | | | 6C 李芷瑤 |
| | | | 6C 施安晴 |
| | | | 6C 郭俊林 |
| | | | 6C 林澤森 |
| | | | 6C 李釵狄 |
| | | | 6C 葉煒傑 |
| | | | 6C 林凱澄 |
| | | | 6D 何浚賢 |
| | | | 6D 洪賢傑 |

7. 財務摘要 (至 2021 年 8 月 31 日)

| | 收入\$ | 支出\$ | 盈餘(虧損) |
|------------------------|-----------|-----------|------------------|
| I 科目及課程組津貼 | | | |
| (a) 非學校特定津貼 | | | |
| (i) 包括以下五項 | 538,616 | 268,289 | |
| - 科目津貼 | | | |
| - 校本管理補助津貼 | | | |
| - 圖書館津貼 | | | |
| - 中文及英文廣泛閱讀計劃津貼 | | | |
| - 訓練與發展津貼及輔導項目基金等 | | | |
| (ii) 其他教育用途津貼 | 1,138,083 | 690,943 | |
| | 1,676,699 | 959,232 | 717,467 |
| (b) 學校特定津貼 | | | |
| (i) 綜合資訊科技津貼 | 548,010 | 331,714 | |
| (ii) 學校發展津貼 | 638,461 | 639,430 | |
| (iii) 學習支援津貼 | 1,230,200 | 914,417 | |
| (iv) 校本課後學習及支援計劃 | 183,000 | 0 | |
| (v) 資訊科技人員支援津貼 | 319,559 | 313,362 | |
| (vi) 多元學習津貼 (其他課程) | 125,470 | 41,610 | |
| (vii) 推動中國歷史及文化津貼 | 139,920 | 0 | |
| | 3,184,620 | 2,240,533 | 944,087 |
| 2020/2021 學年總結餘 | | | 1,661,554 |
| II 校本管理新措施帳戶 | | | |
| 2019-2020 學年結餘 | | | 294,811 |
| 2020-2021 學年 | 160,503 | 229,498 | (68,994) |
| 2020/2021 學年總結餘 | | | 225,817 |
| III 課外活動基金 | | | |
| 2019-2020 學年結餘 | | | 416,273 |
| 2020-2021 學年 | 365,917 | 301,322 | 64,595 |
| 2020/2021 學年總結餘 | | | 480,868 |