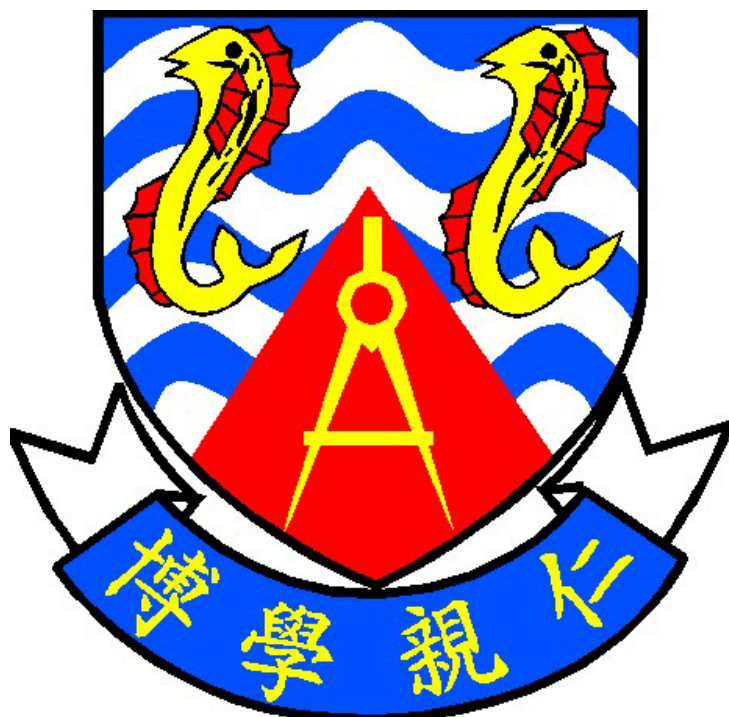


筲箕灣東官立中學



二零二一至二零二二年度
學校報告

目錄

1	學校資料	頁數
1.1	辦學宗旨	2
1.2	校訓	2
1.3	學校歷史	2
1.4	學校概況	2
1.5	學校管理委員會成員	2
2	學生	
2.1	班級結構	3
2.2	學位空缺率	3
2.3	出席率	3
2.4	學生提早離校情況	3
3	教師	
3.1	教師學歷	4
3.2	專業資格	4
3.3	教師教學年資	4
3.4	教師培訓資料	4
4	學與教	
4.1	開設的課程	5
4.2	授課日數	6
4.3	學習領域課時	6
4.4	學習活動日	6
4.5	持分者對學與教的觀感	6
5	周年計劃檢討	
5.1	關注事項的成效與反思	7
5.1.1	關注事項一	7-15
5.1.2	關注事項二	16-22
6	學生表現	
6.1	中一入學前香港學科測驗的表現	23
6.2	香港中學文憑考試成績	23
6.3	中六畢業生出路	24
6.4	校際活動主要獎項	25-28
7	財務摘要	29

1. 學校資料

1.1 辦學宗旨

致力為學生提供完善的學習環境，以儒家至理「博學親仁」為校訓，培育學生在德、智、體、群、美及情緒方面皆能成長；並協助學生自我完善，發展潛能，確立目標，實踐有意義的人生，成為良好公民，貢獻社群。

1.2 校訓

博學親仁

1.3 學校歷史

筲箕灣東官立中學創立於一九六三年，最初命名為筲箕灣官立工業中學，標示課程引進工業科目的特色。其後不斷發展，為了配合時代的步伐，社會的需要，課程不斷革新。時至今日，科目均衡而完善，文科、理科、商科及設計科，一應俱備，足以讓學生充分發展個人潛能。學校於一九九八年九月一日易名為筲箕灣東官立中學。

1.4 學校概況

學校類別	全日制官立男女中學
班 級	24 班
學生人數	625 人
校內設備	課室 25 間及特別室 17 間、全部安裝了空調設備。另有禮堂、操場、雨天操場、籃球場、花園及與鄰校共用之多元球類運動場等。
學會數目	三十餘個
校內組織	學校管理委員會、家長教師會、舊生會及學生會
教職人員	除校長外，共有教師 59 人（包括三位副校長與一位外籍英語教師），並有非教學人員 31 人。
教師資歷	具有碩士、博士或以上學歷的教師佔全體 34%、學士學位佔 98%。曾受正規師資訓練的教師佔全體 100%；曾受特殊教育培訓的教師則佔 25%。100%的英文科編制教師及 100%的普通話科教師已達語文基準。

1.5 學校管理委員會成員

主席：羅潔玲女士（教育局首席助理秘書長）

委員：賴炳輝校長（當然委員）

楊海燕女士（家長代表）

韓 雲女士（家長代表）

陳展禧先生（獨立人士）

余遠騁博士（獨立人士）

葉少康先生（獨立人士）

陳大枝先生（舊生代表）

潘新華博士（舊生代表）

陳家駿老師（教師代表）

劉立新老師（教師代表）

2. 學生

2.1 班級結構

班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生	64	80	59	63	52	49	367
女生	32	36	50	50	43	47	258
總人數	96	116	109	113	95	96	625

2.2 學位空缺率

級別	班數	學位	學生人數	空置學位	空缺率
中一	4	124	96	28	23%
中二	4	124	116	8	6%
中三	4	124	109	15	12%
中四	4	128	113	15	12%
中五	4	128	95	33	26%
中六	4	128	96	32	25%
總數	24	756	625	131	17%

2.3 出席率

級別	2021-2022	轉變比率	2020-2021
中一	97.6%	-1.1%	98.7%
中二	98.6%	-0.8%	99.4%
中三	98.4%	-0.8%	99.2%
中四	97.7%	-0.6%	98.3%
中五	96.4%	-2.1%	98.5%
中六	97.0%	2.8%	94.2%
總數	97.7%	-0.7%	98.4%

2.4 學生提早離校情況

級別	2020-2021	2021-2022
中一	1 (0.9%)	4 (4.2%)
中二	5 (4.2%)	3 (2.6%)
中三	5 (4.4%)	5 (4.6%)
中四	2 (1.9%)	7 (6.4%)
中五	0 (0.0%)	6 (6.3%)
中六	0 (0.0%)	1 (1.0%)
總數	13 (2.0%)	26 (4.2%)

3. 教師

3.1 教師學歷

	教育文憑	學士	碩士、博士 或以上	特殊教育 培訓
佔全校教師人數百分比	100%	98%	34%	34%

3.2 專業資格

已接受專業訓練的教師人數	59
已接受專科訓練的中文科教師數目	13（其中 4 位達普通話語文能力要求）
已接受專科訓練的英文科教師數目	11（全部編制教師達英語語文能力要求）
已接受專科訓練的數學科教師數目	9

3.3 教師教學年資

	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
佔全校教師人數百分比	4%	14%	82%

3.4 教師培訓資料

59 位常額及合約老師於 2021-2022 年度參與各項專業培訓之總時數共 2262.4 小時，分佈如下：

學與教	學生關顧與培育	學校行政與管理	個人專業進修	平均 個人時數
924.5	335.8	861.1	141	37.65

4. 學與教

4.1 開設的課程(2021-2022)

學習領域	各級課程	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文教育	中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	普通話	✓	✓	✓			
英國語文教育	英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學教育	數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	數學延伸課程				✓	✓	✓
通識教育/ 公民與社會發展	通識教育					✓	✓
	公民與社會發展				✓		
科學教育	科學	✓	✓	✓			
	生物				✓	✓	✓
	化學				✓	✓	✓
	物理				✓	✓	✓
科技教育	家政（膳食與家居）	✓	✓	✓			
	家政（服裝與設計）	✓	✓	✓			
	科技與生活				✓		
	設計與科技（產品設計）	✓	✓	✓			
	設計與科技（圖象傳意）	✓	✓	✓			
	設計與應用科技				✓	✓	✓
	普通電腦	✓	✓	✓			
	資訊及通訊科技				✓	✓	✓
	企業、會計與財務概論				✓	✓	✓
個人、社會及 人文教育	中國歷史	✓	✓	✓			
	地理	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	生活與社會	✓	✓	✓			
	經濟				✓	✓	✓
	旅遊與款待				✓	✓	✓
藝術教育	音樂	✓	✓	✓			
	視覺藝術	✓	✓	✓			
體育教育	體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
應用學習課程					✓	✓	✓
其他學習經歷		✓	✓	✓	✓	✓	✓
聯課活動		✓	✓	✓	✓	✓	✓

4.2 授課日數：中一至中六級全年上課 190 日。

4.3 學習領域課時（%）：

中國語文教育	17.50	個人社會及人文教育	15.00
英國語文教育	17.50	科技教育	11.67
數學教育	13.66	藝術教育	8.00
科學教育	11.67	體育科	5.00

4.4 學習活動日

本年度為全校各級共安排了 51 次多元學習課，1 日全方位學習日及為期 8 天的試後多元學習周活動。

4.5 持分者對學與教的觀感

於 2021 年 12 月進行學校持分者問卷調查。

調查項目	教師	學生	家長
我對學生學習的觀感	2.9	3.4	3.1
我對教學的觀感	4.2	3.6	不適用
我對學校課程和評估的觀感	3.7	不適用	不適用

（5 代表非常好；4 代表好；3 代表中立；2 代表不好；1 代表極不好）

5. 周年計劃檢討

5.1 關注事項的成效與反思

5.1.1 關注事項一：開發校本特色課程 推動自主創新探究

成效

1. 以生為本 兼重德才情意

1.1 因應學生需要和特質施教

- ✧ 善用增設的班主任課，班主任協調統籌本班所有科目的教學進度和成果反思，適時有效地回饋教學，帶領學生參與課程以及教學活動規劃。

✚ 中一學習類型工作坊，協助同學辨識自己所屬的學習類型：視覺、動感、聽覺和閱讀，提供班本及個人的報告，讓班主任、科任老師以至家長能更瞭解學生的學習類型，更適切地調整教學和輔導策略；隨後舉辦學習策略工作坊，以學習類型作基礎，指導同學在學期初確定全年目標、制訂有效學習策略。同學填寫的問卷反映 75%同學認同工作坊切合需要、70%同學認同能加強對學習策略的掌握；

✚ 中二級記憶力提升工作坊及時間管理工作坊，於班主任課舉行，根據問卷反映，90%同學認同能加強對時間管理的能力和提升對記憶力認知，85%同學認同工作坊切合需要。100%班主任表示內容有助同學強化學習技巧。同學非常投入，掌握和改善了學習效率；

✚ 中三級「求學選科工作坊」，同學跟社工互動，表現理想；

✚ 中四及中五學習目標工作坊，於班主任課舉行，有效協助同學認清個人強、弱項，帶領同學訂立切實可行的學習目標，善用策略實現預期目標；

✚ 據教師問卷反映，98%教師表示教學過程中辨識和回應學生的學習類型和個人特質；92%教師同意能掌握和研判學生背景資料和成績數據；100%教師同意，教學能跟進和關顧學生學習和成長需要；100%教師同意內容有助適切地設計課程和課業。

1.2 培育學生升學就業必需的關鍵才能

- ✧ 透過講座及職業博覽，提供升學和就業資訊，加強學生對未來職業及相關課程的認識，及早確立目標，進行生涯規劃；協助學生構建升學就業的必須才能，奮發圖強。

✚ 升學及就業輔導組為中六級學生舉辦聯招策略講座。學生專心一意地聆聽導師講解，積極回答導師提問。學生透過導師生活化的講解和個人分享，瞭解行業的工作實況，認真思考未來職業與自己的興趣及性格是否吻合，以減少選錯科的情況。九月初舉辦時間正值中六生開始進行聯招申請，能讓學生思考將來適合從事的職業，及早訂立文憑試的目標，向理想職業邁進。

✚ 據教師問卷反映，88%教師同意科組能提供升學和就業資訊；92%教師認同在教學或科組活動能加強學生對未來職業及相關課程的認識；94%教師認同能及早為學生確立目標，進行生涯規劃；96%教師同意相關教學能協助學生構建升學就業的關鍵才能。

2. 固本培元 發展校本課程

2.1 銜接初高中課程，整體規劃，螺旋遞升

- ◇ 全面規劃，銜接初、高中課程，培養和拓展核心科目的基礎能力（語文、數學），打好高中科目的紮實根基
- ✚ 各科已規劃校本課程並納入工作計劃之內，亦制訂初高中銜接課程的具體方向和工作重點；各核心科目在教學方面，以協助學生鞏固基本知識及技巧為目標，打好高中科目的紮實根基；
- ✚ 中、英、數三科均發揮專業團隊力量，分級分工協作，整體規劃課程以回應學生需要。以中文科為例，科主任與各級課程統籌共同訂定各級課程，從整體、縱向遞升角度規劃課程內容及教學重點，特別重視培養初中學生的基本知識及技巧，在高中教學中深化已有知識。編製校本初中語文學習冊，加入高中指定篇章的名句，於單元閱讀教學中選取與高中課程指定篇章相關的文章，加深同學對高中課程內容的初步認識；在寫作訓練方面，因應高中課程調整（卷二寫作加入實用文寫作部分），在中一至中三級課程中有序地加入相關的實用文練習，老師著重引導學生理解其寫作任務的語境及需要拓展的內容，協助學生打好基礎；
- ✚ 據教師問卷反映，96%教師表示已全面規劃課程，銜接初高中課程，培養和拓展核心科目的基礎能力；100%教師表示已聚焦基礎部分，鞏固基本能力；90%教師表示參考公開考試模式和題型以制訂測考內容；94%教師能協助學生構建升學就業的必須才能；90%教師能延展課堂教學，跨科組協作籌辦學習活動，帶領學生學以致用；82%教師表示能跨科協作，推展專題研習。

2.2 設計校本、班本的剪裁課程，全面照顧學習多樣性

- ◇ 落實中央課程，度身剪裁，設計校本、班本乃至生本課程，全面提升學生學習興趣及動機
- ✚ 各科組遞交校本、班本的剪裁課程資料，細緻分析學生表現數據，以協助設計校本、班本課程及課業；
- ✚ 提升科組課程規劃和設計能量，如在教師專業發展日邀請韓孝述校長到校分享「照顧學習差異的教學策略：校本課程規劃和課業設計及評估策略」，教師高度評價講座有效促進教學、有助進一步規劃課程、設計分層課業以照顧學習多樣性，進一步提升課堂教學成效；
- ✚ 在應用學習課程(ApL)方面，升學及就業輔導組積極探討和籌備拓展多元化課程，已在中四級完成「2022-2023 年度中五級應用學習課程意向調查」，按調查結果篩選出四個最受歡迎課程，分別是「電腦遊戲及動畫設計」、「韓國語文及文化」、「運動及體適能教練」及「復康護理實務」。該組與課程提供機構籌劃在下學年開辦相關課程的細節，加強照顧學習多樣性；
- ✚ 據教師問卷反映，96%教師能設計校本、班本乃至生本課程，提升學生的學習興趣及動機；92%教師表示各科已強化各級課程統籌的職能，統領同事科任老師共同擬定各級、各班的核心學習重點及延伸學習重點；80%教師表示已設計跨課程主題式學習單元，推行協作學習，拓展學生潛能；96%教師能協助學生構建升學就業的關鍵才能；84%教師

表示能推行跨課程閱讀，藉課外閱讀拓展和鞏固課堂所學；63%教師表示開設應用學習課程(ApL)和模式多元化，為高中學生創造選讀機會；建議於教職員會議向教師闡明應用學習課程(ApL)的安排。

2.3 跨課程協作，合力鞏固學生的語文基礎和演算能力

◇ 科組按課程需要及內容進行跨課程協作

-  教師專業發展組和課程發展組帶領科組規劃設計校本、班本課程。科組強化各級課程統籌職能，同級共同備課，分工協作設計課件和課業，多層面照顧學生學習多樣性。第一次教師專業發展日(2021年9月30日)下午教師自主研習，各學習領域就「科組校本課程規劃和課業設計」分組，討論落實科組校本課程規劃和課業設計的主要策略和具體方法；
-  就教師所觀察，學生投入課堂學習、積極參與課堂學習活動和討論，絕大部分跟上教學進度，完成課業的量和質均見改善。據教師問卷反映，84%教師能按課程需要及內容進行跨課程協作；81%教師能合作推展英語延伸學習；73%教師能透過跨科組合作，籌辦語文學習活動；67%中英數主科教師設立課後加強班，提升中游學生的語文能力和演算能力；71%教師能推動 STEM 跨學科學習，鼓勵學生參加校外活動及比賽；
-  學業提升組檢視同學上學期測考成績及評核其課堂和課業表現，善用資源全面關顧極有需要的初中同學，在5月31日至6月23日(逢星期二至四)下午開設網絡關顧課室，由相關科目老師主持和教學助理協助，輔導同學更好地溫習和鞏固課堂所學，完成重點課業，提升中、英、數三個主要科目的學業表現。平均出席率九成或以上。根據問卷調查顯示，大部分同學認同課程有助提升學習、時間安排恰當，有同學更表達若能進行實體關顧，效果更理想，更有小部分同學認為時間可以加長。建議可以考慮下學年繼續推行相關課程，令更多同學受益；
-  跨課程協作方面，不同科組都有開展特色的課程，加強照顧學生學習多樣性。以家政科、設計與科技科和電腦科為例，合辦跨學科 STEM 教育課程，統籌、設計及推行蛋糕製作課程，整合各科知識於生活中實踐應用；而中六通識教育科與英文科合作，共同設計 LAC(Language Across Curriculum)教材，以文化全球化為主題，先由英文科於課堂上教導相關的內容，再在通識科檢視同學的學習情況，由於英文科已教授相關的概念及詞彙，可減省花在相關課題的課時，提高學習效率。

2.4 跨課程閱讀，帶領學生從閱讀中廣泛學習

◇ 跨科組合作，擴充涵蓋面，提供更多元的閱讀材料，擴闊學生閱讀視野，提升閱讀興趣和能力

-  本年度的晨讀時段每週兩天(逢星期二及五)，同學有15分鐘的閱讀時間，由班主任主持、確保同學專注閱讀。閱讀素材由各科組提供，均與教學課題相關的內容或延伸資料，同學於晨讀時段閱讀，相關科目於課堂教學跟進。上學期向各班主任發放的問卷反映，81%以上班主任認同學生能於晨讀時段專注學習；所有班主任認同晨讀材料可以為學生提供廣闊的閱讀面；所有班主任亦認同晨讀可培養學生恒常閱讀的習慣；

- ✚ 本年度的閱讀問卷調查在 2022 年 5 月 24 日發放，對象為中一至中五同學，共收回 490 份。結果重點如下：同學最常採用的閱讀方式，分別為實體書籍(56%)、網絡小說(47%)及電子書(34%)；每週約花 30 分鐘或以下(45%)、約 1 小時(28%)和 1-3 小時(16%)閱讀；每星期使用學校圖書館次數 0-2 次(86%)。推廣閱讀組會跟進問卷調查結果，繼續提升學生的閱讀興趣和協助改善圖書館設施，為同學提供良好的閱讀環境；
- ✚ 圖書館於 11 月 7 日及 13 日參加由香港電台主辦的「作家線上網上讀書會」，呼籲本校學生積極參與。12 月 2 日舉辦「學生閱讀分享會」，當日出席學生共 21 人。同學在短聚中分享閱讀心得，提升他們的閱讀興趣和能力；
- ✚ 在 12 月 10 日及 14 日的「班主任課」為高中及初中同學分別在禮堂舉行兩場「老師閱讀分享會」。邀請楊副校長，中文科周老師及英文科麥老師為同學分享閱讀心得。在場同學表現投入，受益良多；
- ✚ 中文科推行廣泛閱讀獎勵計劃，為初、高中學生提供不同主題、類型的課外書籍，開拓同學的閱讀視野。另外，鼓勵同學使用「智愛中文」網上閱讀平台，提升閱讀興趣。受疫情停課及改為網上課堂，學生未能傳閱及收取實體的課外書籍，語文科嘗試調整閱讀計劃做法，改為由老師將指定閱讀篇章上載至 eClass，讓同學完成閱讀報告。有部分書籍的出版年份較久遠，對學生而言欠缺時代感，科組已安排為中一至中三級購置新書(家教會資助)；
- ✚ 英文科推行「Reading A-Z」計劃，由學校派發指定圖書給同學閱讀，同時分別開放「Read to Succeed」及「English Builder」兩個網上閱讀平台給初中及高中同學，由老師指導同學完成閱讀篇章。高中及初中均有實體書籍及網上閱讀計劃。科任老師認同計劃有助同學增加接觸英文機會，令英文教材更多樣化，唯動機較低同學需更多協助。

3. 多元策略 關切學習需要

3.1 課堂教學焦點明晰，師生共同構建知識和能力

- ✚ 校長、副校長及科主任觀課所見，任教老師的課堂教學重點聚焦，並嘗試不同教學方法以引導學生掌握重點。中一學生 80%以上準備好筆記簿，並養成做筆記、整理筆記和功課的習慣；
- ✚ 據教師問卷反映，55%教師表示能督促學生(中一級適用)準備筆記簿，協助學生養成做筆記習慣；87%能準備文件夾，協助學生養成整理筆記和功課習慣；100%教學時能起承轉合齊備，是結構式課堂教學；100%在單元或主題教學展開前，清晰列明該單元或主題的教學重點；98%課堂開始前清晰列明教學目標和學習重點；94%協助學生在筆記上記載學習重點以助課後溫習；96%設計工作紙和課業練習，推行探究式學習；98%指導學生自主、協作學習，課堂以生為本；96%設計課堂總結工作紙鞏固、拓展所學。建議下學期中一班主任再提醒同學準備筆記簿，協助學生養成做筆記習慣。

3.2 設計「分層課業」，及時回饋學生學習需要

- 據教師問卷反映，98%教師能按照級本、班本、組本設計課業；73%中英數教師能設立兩套「分層課業」功課，「分層課業」更細緻更聚焦；94%教師能指導學生完成預習、堂課工作紙及總結性課業；94%教師能夠及時、聚焦評閱課業，適切回應學習進度；
- 以中文科為例，科任老師按各班學生能力設計分層課業，如在學習動機及語文能力基礎較弱組別的課業中加入富趣味及生活化的提問，鼓勵學生認真地完成課業。分層課業分為兩種程度：基礎版及高階版。老師安排學習動機及能力較高的組別學生研習較多延伸篇章，透過多看多讀提升閱讀技巧；
- 以地理科為例，中一及中三級在原有的書本作業中，選取部分難度較高的題目作為分層課業，讓能力較高的同學挑戰；能力較弱的同學則可以「選擇性」回答。能力較高的同學能正確回答這些問題，可以提升學習自信心。以班本形式設計分層課業，例如能力較高的班別需要寫短文章，而能力較弱的班別只需建構文章框架，列出每段重點便可。班本的分層課業能因應學生能力，給予適當的訓練，建議保留。

3.3 善用綜合評估模式，以評估促進和優化教學

✧ 混合利用非紙本及紙本等多元化評估策略，提升學生對評核的積極性

- 學業提升組統籌參與由香港教育城與香港考試及評核局主辦的網上試題學習平台(OQB)，並於10月22日安排香港教育城派專人到校為老師舉辦《運用「網上試題學習平台」提升學與教策略》工作坊，參與教師均表示工作坊實用。全校學生提交試題總量60195題，相比去年總用量23034題躍升約2.6倍，可見同學主動學習和不同科組之努力推動，各科老師反映平台有效提升同學掌握學習概念及達到作為學習的評估之目標。本校更獲香港教育城邀請，在7月6日在網上教師發展研討會，分享如何在不同學科善用電子評估進行有效評估及學生自學，可見本校推動電子評估的正面成效；
- 據教師問卷反映，90%教師能夠混合利用非紙本及紙本等多元化評估策略，提升學生對評核的積極性；86%教師能善用電子測考平台，作為小測和統測的持續性評估；92%教師擴大持續評估中平時分的比例，以加強同學對課業及課堂表現的重視；47%教師認同中英數三科教師能利用STAR2.0推展學與教效能、照顧學生學習多樣性及加強「促進學習的評估」及評估素養；53%教師能利用網上試題學習平台(OQB)，加強學生對學科中不同課題的理解。

3.4 開設關顧學業課程，強化拔尖補底果效

✧ 統籌學業補底事宜，安排合適學生參與不同類型的小組額外輔導，提升學習效能

- 課後學業提升組善用多元學習津貼，為中四級同學舉辦運算能力提升班(中、英各一組)及英文創意寫作班，於六月份逢星期六舉行，所有課程出席率均為100%。80%參與課程的同學認為課程有用、授課導師專業講解清晰；就課堂觀察，同學投入學習，初期同學的自信心較弱，經導師細心指導後，同學的自信心有所提升，而同學之間亦會互相研究答題方法，學習氣氛理想。

據教師問卷反映，63%教師能與校外機構合辦啓導學習計劃及薪火計劃，照顧有需要補底學生；84%能恆常補底，扶助後進生追上學習進度；55%表示曾邀請舊生回校協助支援後進生，並進行學習講座，指引師弟妹學習策略；73%能篩選成績未如理想但有進步空間的學生參加補底課程；71%曾安排合適學生參與各類校本抽離式資優培育課程或專業團體的資優培訓，讓具潛質學生突破自我，發展高階思維、創意及領袖才能；69%能安排合適學生參與不同類型的小組額外輔導，以支援學習表現未如理想同學建立良好學習習慣，提升學習效能；92%能推薦學生參與校外培訓及比賽。各科組集中精神為中六級進行試前輔導課，協助其備戰公開試。

◇ 資優教育組統籌資優生培訓工作，安排合適學生參與各類校本抽離式資優培育課程，讓具潛質學生突破自我，發展高階思維

學業提升組推薦三位中四尖子同學參加香港大學的“Fun with HKU Taster”三日課程，體驗大學生活，並與同儕互相交流，及早訂立升學目標；

資優教育組推薦初中及高中各一名優秀同學參與競逐香港島傑出學生選舉，楊棋泰同學獲 2021 分區優秀學生(初中組)(東區)、伍棟明同學獲 2021 分區優秀學生(高中組)(東區)。推薦四位高中生參與由香港太空館舉辦之中學生天文訓練計劃 21/22，最終有兩位學生入選並完成所有訓練及考試，成為最後四十名學生，並獲完成嘉許證書。推薦資優學生參加由教育局及香港資優教育學苑舉辦之網上資優課程 21/22，當中包括：數學、天文學、地球科學、古生物學和轉變中的經濟，共獲 4 張級別三證書、6 張級別二證書和 10 張級別一證書。

4. 互動協作 共建學習風氣

4.1 結合課堂內外，創設平台和機會，讓學生感受學有所用的成功感

◇ 透過不同類型的學習活動展示學生學習成果。

體育科及聯課活動組，從十月中下旬開始系統性訓練，在各專業的教練指導下，學生的自信及技能皆大大提昇。可惜疫情關係，大部分的學界比賽均未能舉行；

花式跳繩校隊隊員首次參與校外大型公開比賽，藉此擴闊眼界，增強自信心。他們在「華永杯跳繩錦標賽暨公開賽 2021」中表現出色，5D 梁凱琪和 5D 郭佩雯勇奪「1x30 單側迴旋速度賽 16 歲或以上女子組」季軍。另外，2A 陳海欣、2B 盧稼、2C 蔡浩彥、2D 莫家晴、2D 邵嘉琪、4C 黎芷晴及 4C 黎詠妍取得「2 分鐘大繩 8 字速度賽 13-15 歲混合組」殿軍；

普通話科推薦同學參與第 73 屆中文朗誦節，共有 12 位學生參加，獲 1 項季軍，8 項優良獎狀及 3 項良好獎狀；

生物科及視覺藝術科跨科協作，遴選具潛質同學參加香港中文大學胡秀英植物標本館主辦「植物藝術繪畫比賽 2022」，生物科培訓同學認識不同品種的本港原生植物，視藝科教授同學繪畫技巧，經過多月的訓練和作品修改，同學成績非常出眾，獲得評判高度表揚，甚至讚賞同學達公開組水平，4C 鄧樂瑩同學獲中學組冠軍；

- 據教師問卷反映，90%教師透過不同類型的學習活動展示學生學習成果；89%舉辦及參與校內外學界不同的比賽；75%利用 eClass、STAR 電子平台完成有關練習、設立龍虎榜、班際或社際比賽；82%利用電子平台設計比賽，幫助學生溫故知新，在課堂或課後公布排行榜，並提供獎勵。

4.2 優化學生獎勵計劃，營造奮勵進取的學習氣氛

◇ 營造欣賞文化，分享成功經驗

- 學校積極優化現有獎勵機制，致力設置全校性系統化獎勵制度，將現時只在科組層面進行，例如通識科會獎勵表現出色的同學；地理科獎勵成績優異及成績取得進步的同學，統整和規範化，加大獎勵力度和涵蓋面。
- 學業提升組運用上下學期測驗成績製作中一至中五的表揚榜，表揚每級、每科成績優秀的同學，公開展示，營造發奮上進的學習氣氛。
- 資優教育組推薦兩位優秀中四同學參與東區民政事務處主辦的「東區青藤」計劃，經由東區民政事務處、東區青年活動委員會、東區學校聯絡委員會代表組成遴選委員會面試，最終 4D 班黃美瑤同學入選成為其中一位青年領袖，出席 2022 年 7 月至 2023 年 2 月的文化藝術、職場技能提升、領袖訓練、社會服務及實踐計劃等一系列活動，待同學完成計劃再向其他同學分享學習成果和心得，啟發更多同學奮發向上。
- 生物科推薦五位同學參與香港電子業商會教育基金主辦 2021 教育基金活動：STEM 教育生活科學挑戰 2022，由學生擬定探究題目，並在 2021 年 11 月至 2022 年 8 月進行水耕實驗，最終獲得最佳分享獎及亞軍。
- 據教師問卷反映，96%教師表示學校能營造欣賞文化，分享成功經驗；96%能鼓勵學生交齊功課；81%能善用撥款及校外資源，提供多元機會；80%通過頒發傑出才藝獎學金及各類校內獎項，鼓勵具多元才藝的學生積極參與校外比賽；86%認同安排早會及集會分享、頒獎表揚等，能提升學習自信；77%能甄選和推薦、培育優秀學生接受資優教育和參加全港、國際比賽，樹立典範。

反思及建議

1. 以生為本 兼重德才情意

- 中一學習類型工作坊及各個初中強化學生學習能力工作坊的成效正面，普遍學生及教師都認為能協助教師瞭解學生特質和強化學生自學能力，教師認為應予以保留，而學習能力工作坊，有教師反映學生未能整理學習筆記，來年可加強關於製作有系統的筆記訓練，以加強學生的學習能力；
- 高中各類型的升學和就業工作坊可以為學生加強學生對未來職業及相關課程的認識，及早確立目標，進行生涯規劃，從今年的成效所見，參與相關的工作坊，可以提升學生的自信及面試能力，提高面試成功的機會，有助學生奮發向上，教師亦認同相關活動的成效，來年應繼續推展；
- 姊妹學校交流活動及遊學外訪活動因疫情關係，實體往來並不可行，故一切交流活動均暫緩進行，來年若疫情緩和，可再與華僑中學聯繫商討交流活動，甚或進行視像形式的交流活動，詳情及細節安排有待相關組別跟進及協調；

2. 固本培元 發展校本課程

- 各學科的銜接初高中課程已經落實，絕大部分科組都能聚焦基礎部分，鞏固學生的基本能力，打好高中科目的紮實根基，已成為恆常運作，故來年不會再特別強調銜接初高中課程，反而來年將深化跨科組合作，聚焦推動校本課程，推行專題研習，讓同學學習更投入，提升學習興趣和動機；
- 校本課程優化後，將會於來年全級中四及中五加入應用學習課程(ApL)，課程均由學生按興趣選出四個最受歡迎課程，分別是「電腦遊戲及動畫設計」、「韓國語文及文化」、「運動及體適能教練」及「復康護理實務」，由於全級性的應用學習課程首年以到校形式進行，有別於以往同學利用星期六到校外機構上課，故課程、行政支援及與校外課程機構提供聯絡事宜，需要相關組別協調；
- 圖書館優化了設施，購置新的圖書館電腦系統，也更新了座位、自習空間，建構更舒適的閱讀環境，推廣閱讀組會跟進問卷調查結果，繼續提升學生的閱讀興趣和協助改善圖書館，為同學提供良好的閱讀環境。校方亦在一樓設立讀書閣「閱·逸」，得到教師踴躍贈書及家長教師會撥款支持，漂書櫃的圖書已大致完成，待來年開學上課後，有關設施投入運作，同學將獲得更豐富的閱讀資源，相信定能進一步提升閱讀氣氛。

3. 多元策略 關切學習需要

- 就觀察所見，任教老師的課堂教學重點聚焦，並嘗試不同教學方法以引導學生掌握重點，輔助學生養成良好的學習習慣，已成為常態，來年不特別強調，而分層課業在各科組都得以充分落實，成為恆常化的課業，來年也不特別在周年計畫中強調；

- 疫情反覆令教學時數縮減，面授時間減少甚或需要混合模式授課，善用多元化的教學及評估模式，有助打破時間和空間的限制，教師均反映利用電子學習平台有助加強學生的表現，也可促進學習，建議來年繼續推動善用網上試題學習平台(OQB) 和 STAR2.0，鞏固學生學習之餘，望能從中提升學習果效及考試成績；
- 今年因半日面授課而學生未能於午膳後回校參與學習活動，校方運用資源，想方設法進行各種抽離式學業提升課程，如高階思維能力提升班、運算能力提升班、英文創意寫作班、生物奧林匹克工作坊等，學生反應非常積極正面，預期來年繼續相關措施；
- 學業提升組按初中同學的測考成績及評核其課堂和課業表現，進行網上關顧課堂，支援中游學生的措施亦見成效，大部分同學認同課程有助提升學習，有同學更表達若能實體進行更理想，更有小部分同學認為時間可以加長。建議可以考慮下學年繼續推行相關課程，甚或在疫情穩定下回復實體關顧，令更多同學受益。

4. 互動協作 共建學習風氣

- 今年不少活動受疫情影響而需要暫緩，對計劃的推展造成一定的挑戰，但本校教師仍盡力為學生提供適切的學習活動及機會，參與眾多比賽及學界活動，更於部分活動中獲得獎項佳績，來年期望繼續參與不同的學習活動，協助學生發掘潛質，發展潛能；
- 下學年進一步統整和優化學生獎勵計劃，營造奮勵進取的氛圍，有系統地獎勵學生發展潛能，追求卓越。主動籌辦聯校和跨科組比賽，組織學生參與校外乃至跨區域、國際比賽，扶掖和培訓學生發展潛能，並將成果在學校開放日、頒獎禮及學校資訊日展示，以建立欣賞文化，分享成功經驗。

5.1.2 關注事項二：建立國民身份認同 培育正面價值觀 維護國家安全

成效

1、完善國家安全教育課程規劃，跨科組協作有關國家安全教育之課題及學習活動

-  優化和完善國家安全教育在課程教學中的施行措施，設立國家安全教育小組督導校內相關工作。國家安全教育小組於 2021 年 12 月 8 日參加了國家安全教育校本經驗分享會，向教育局人員(分區)匯報校本國家安全教育工作。學校訂立優化方案，提高國家安全教育的工作成效，在規劃及試行均獲得局方正面評價。
-  科組通力合作，推動國家安全教育活動，完成「國家安全教育」主題學習活動，獲得 2021「國家安全」校園壁報設計比賽(中學組)嘉許狀、2021「全民國家安全教育日」網上問答比賽嘉許狀及第八屆《基本法》全港校際問答比賽「最積極參與學校獎」及律政司 2022 檢控周「義」問「義」答初中組冠軍。學生認同有關課題及延伸討論有助認識國情、建立國家觀念及擴闊國際視野。學生在活動中積極參與，言談間表現國家意識，更期望為國家發展作出貢獻。學生問卷反映，85.4%初中學生認同國家安全教育能提升對《憲法》、《基本法》之理解；84.4%高中學生認同國家安全教育讓他們認識中國國情，例如中國數學及科技發展、古跡文物、生態資源等。
-  企會財科舉行中四級「香港的營商環境」專題活動，學生更深入瞭解香港在中國的重要發展策略角色，明白內地與香港的緊密經貿關係安排，以及共同維護兩地經濟安全的重要。學生均表示對兩地經濟安全感到興趣，自覺有責任維護國家及香港的利益。
-  生物科在中五級有關生物工程的課題中，利用「米的未來」及「大豆回家」的多媒體資料，讓學生更認識生物科技工程應用於生物安全和生態安全範疇。學生認同生物工程有助改善水稻產量及營養的方法，未來應致力結合傳統育種方法與基因工程技術，提升國家的農產量。學生在主題學習中亦學到香港科學家在科研上的毅力及他們在糧食及環境安全上作出的貢獻。
-  地理科與生物科在全年協辦各項學習活動，包括中國資源安全(糧食問題)、生態安全(控制沙塵)、經濟安全(全球製造業)等。此外，配合「水資源」專題研習，地理科與生物科協辦高中生態安全實地考察，包括中六級「重繫我河——東涌河實地考察」惜水·惜河計劃活動；中四級「人生幾『河』——元朗排水繞道導賞團」。學生透過實地考察，更認識香港現時河流管理策略，明白防止泛濫的重要性，懂得珍惜水資源。
-  地理科及生活與社會科指導中三級學生以國家安全為主題進行專題研習，透過各種學習活動瞭解國家不同範疇的最新發展。學生認為專題研習過程中令其更關心國家的發展及增強國民身份認同。活動問卷反映，超過 70%同學認同活動加深其對國家安全領域各範疇的認識及更關心國家發展。
-  英國語文科在初中及高中課堂中加入環境安全、網絡安全及文化安全等元素，讓學生在不同層面探討國家安全，加強學生的國家觀念。學生表示教學活動有助他們更瞭解保護環境的重要性及傳揚中國文化的價值。
-  數學科及數學學會配合科本知識，在晨讀素材中加入著名數學家、航天科技及大數據等相關專題文章，讓學生更關注國家的數學和科學、科技發展。數學老師在課堂善加引導，指導學生學習數學家堅毅的研究精神，立志為國家科技發展貢獻所學。
-  通識教育科、德育及公民教育組協辦由香港友好促進會舉辦的港區全國人大代表政協委員講座，兩次講座的主題分別為「國家治理體制、憲法、一國兩制與基本法、港區國安法」、

「國家金融經濟安全和邁向國際化策略」。學生專心聆聽，在問答環節與主講嘉賓有良好互動。問卷反映，88%學生認同講座讓他們對中港法制及國家經濟發展有更深入的認識。

- ✚ 德育及公民教育組為中一至中六級學生共舉辦了 3 次由團結香港基金研究員主講的國家安全講座，主題分別為「社會創新的實踐」和「土地供應選項」。根據觀察，學生對講題有興趣，主動提問有關國家經濟、醫療、科技及土地資源的問題。
- ✚ 中國語文科推薦 5 位中二至中五級學生以「仁者愛人」為題寫作文章，參加香港教育大學第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽，分別獲選優異獎及優秀作品獎。老師利用有蓋操場展板展示學生作品，鼓勵全校師生更關注國家安全，營造良好的學習氛圍。
- ✚ 生活與社會科在全民國家安全教育日運用 The China Current 教育頻道中有關經濟安全、文化安全及環境安全等多媒體資料，讓學生探討中國的發展優勢和國際影響力。根據觀察，學生專注投入，主動提出特區政府和個人在維護國家安全上的角色。

2、加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強國民身份認同

2.1 透過升掛國旗儀式、教育短片、師生分享、專題展板及各類活動，推動國家安全教育

- ✚ 學校每周舉行升旗禮，特定日子，包括開學日、國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日及香港回歸 25 周年紀念日，加大宣傳力度。81.3%初中學生及 84.4%高中學生認同升掛國旗儀式讓其更瞭解禮儀，增強了國民身份認同。根據觀察，學生參與升掛國旗時態度認真，肅立及面向旗杆，十分自律。根據老師總結性問卷結果，100%老師認同升掛國旗能讓學生更認識國旗國歌的意義，增強國民身份認同。

2.2 跨科組協作各項活動，增加學生對傳統中華文化及當代中國發展的認識

- ✚ 旅遊與款待科、生活與社會科、德育及公民教育組邀請學生到香港電影資料館觀參加「樓下門水喉」電影欣賞會，學生在電影觀後分享中講述香港以往水資源短缺的情況及東江水的由來，呼籲大家應珍惜食水，提高大家對資源安全的關注。根據老師觀察和學生活動感想，他們能進一步認識東江水工程及其對香港發展的重要性，增加了學生對國家的歸屬感。
- ✚ 體育科向學生介紹國家為 2022 北京冬季奧運會籌建的基建項目，透過展示各項冬奧比賽項目及頒獎典禮的資料，讓學生更認識國家的最新科技、環保設計和中國運動員的實力。學生表示，觀看體育賽事能感受國家運動員獲獎的驕傲時刻，提升學生的國民身份認同，亦有助培養堅毅、勤勞的美德。
- ✚ 公民與社會發展科、通識教育科在課題中加入憲法、基本法及國家安全的學習元素，並邀請學術機構為中四級學生舉辦「中國飲食文化講座」。學生認同講座讓他們更深入瞭解傳統風俗的起源和文化承傳的意義。
- ✚ 中國語文科、中國歷史科帶領 45 位中三級學生參加「敦煌與故宮對話：飛越文化二千年」音樂會暨文化講座。學生對活動評價正面，並製作簡報展示學習成果，認同活動有助他們更瞭解國家藝術文化，增強民族自豪感。

2.3 配合教育局及社區學習資源，鞏固學生對國家安全的觀念

- ✚ 積極組織學生參加網上問答比賽，包括「全民國情知識大賽」、「國慶日」網上問答比賽、「國家憲法日網上問答比賽」、第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽、「紫荊文化盃」全港中小學生「慶祝香港回歸祖國 25 周年」知識競賽、「認識憲法、《基本法》—與法治同行」善德基金會全港中學校際問答(網上)及論證比賽等。為提升活動成效，中國語文科、通識教育科、公民與社會發展科、中國歷史科、電腦科、德育及公民教育組協力提供並適時更新研習素材，讓學生在比賽過程中更瞭解國情、國家歷史、文化、發展方向及成就。本校榮獲第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周

年全港校際問答比賽的「最積極參與學校獎」。學生認同相關活動助其更瞭解香港回歸 25 年來發展歷程和前景，增加對國家《憲法》、《基本法》、《香港國安法》的認識。

- ✚ 在重要日子跨科組舉辦國家安全主題學習活動，先後舉辦「國家憲法日」活動周，包括「國家憲法日」座談會、《憲法》和《基本法》短片和展板介紹，國家安全領域講座(水資源)、《憲法》和《基本法》班際問答比賽及「一國兩制」專題活動—香港司法機關實地考察等。學生反映熱烈，以「國事小專家」互動問答為例，參與率達 150 人次。

3、培訓學生領袖，加強校內國家安全教育工作

- ✚ 本校 20 位《基本法》學生校園大使在 2021-22 年度共參與了超過 15 次培訓活動，包括校本工作坊、戲曲中心及茶館劇場粵劇體驗、國情電影欣賞《奪冠》及分享會、憲法日認識國家問答設計大行動、北京冬奧小知識問答設計、「法律迷思之探索基本法」講座系列、跨校交流及國情電影欣賞會《我和我的父輩》。學生認同大使在推廣《基本法》教育上的角色，擔任大使加強了其責任感和承擔精神，為成功籌辦各項校園活動感到自豪。
- ✚ 6 位學生(中一、中四及中五級)參加了勵進教育中心「迎國旗、奏國歌」計劃主辦的第三期訓練營，熱心推廣中式升旗禮，於中式升旗工作坊中擔任小導師，示範及講解中式升旗需注意的地方，展示擎旗手及護旗手的專業態度。學生投入訓練，表現出色，在評核考試中取得佳績，獲考官讚賞。

4、加強教職員對國家安全教育的培訓，恪守專業操守

- ✚ 本年度最少安排了 3 次有關《憲法》及《基本法》及國家安全的專業培訓，包括學校推行的教學策略、升掛國旗講座、第二次教師專業發展日有關國家安全教育的講座及《基本法》學生校園大使統籌導師分享會。老師均認同工作坊有效推動校內國家安全的教學工作。老師將相關知識應用於課程設計和科務安排上，相關科組將協辦教學活動，例如「中三級國家安全領域專題研習」。

5、結合《基本法》及價值觀教育，鞏固學生重視誠信、維護法紀的態度

- ✚ 中國語文科、生活與社會科、德育及公民教育組協力鼓勵學生多閱讀《基本法》內容，加深認識《基本法》。在班際壁報比賽中增設《基本法》知識庫設計活動。生活與社會科於課堂講解《基本法》知識庫相關內容，與中國語文科共同推廣「一國兩制」和《基本法》標語創作比賽。本校榮獲「最積極參與學校獎」，學生總參加人數為 432 人，中二級的參與率最高，達 83%。根據觀察，學生在壁報製作、《基本法》課題討論及標語創作活動中主動搜集與《基本法》相關的資料。學生在課堂中更主動分享他們對國歌、國旗及區旗的認識和生活經驗。
- ✚ 學生會、升學及就業組、班主任課、德育及公民教育組共同籌辦或組織學生參加多項 ICAC 校園倡廉活動，包括 ICAC 互動劇場「摘星定案」、「尊重他人：求職與職場—廉潔守法」分享會、ICAC iTeen 領袖訓練營及分享會、「廉潔新一代」istory 限時動態創作比賽，ICAC 傳誠之旅及「工作影子日」與「法治之旅」。參與學生均表示，活動讓其從生活事件中反思誠信的重要性，切勿因個人利益而參與不法活動，更明白建設廉潔社會的個人責任。

6、加強首要價值觀培育，包括「守法」與「同理心」、「責任感」及「堅毅」

- ✚ 訓導組、德育及公民教育組分別組織中二級及中四級參加香港大學法治教育計劃及監警會校園計劃專題講座。根據觀察，學生專心參加講座，並在問答環節提出問題，與主講嘉賓有良好互動。根據老師及學生回饋，參加者對香港的法律制度及司法機構有更深入的認識。

- ✚ 中一級學生參加了由香港盲人體育總會舉辦的「生命教育」座談會，從視障人士克服困難的堅毅態度，學懂關心有需要的人士，建立同理心。學生主動與視障人士溝通，踴躍舉手發問，並樂於體驗視障補助工具，從而明白接納他人的重要性。
- ✚ 紅十字會聯同生活與社會科、旅遊與款待科、升學及就業組、德育及公民教育組，舉辦人道校園活動，包括醫護行業升學及就業講座、「校園心理急救」講座、「本地及國際人道分享」講座及「同理同你非暴力」Zoom 講座。講座內容輔以真實案例，助學生建立同理心，培養正面價值觀。本校榮獲「年度卓越人道校園獎」。
- ✚ 德育及公民教育組共舉辦 2 次專題工作坊，包括「真假難辨」及「網上風波」，加強學生的資訊素養，培育學生同理心。學生從個案分析中瞭解網絡陷阱，並以審慎的態度處理互聯網信息，懂得顧及他們感受。根據觀察，學生投入活動，認真完成討論工作紙，並主動參與討論，積極提問。學生認同活動有助他們提升安全意識，並以理性態度處理衝突。
- ✚ 體育科及聯課活動組在校內組織各項體育活動及比賽，包括泳術改進班、室內賽艇龍虎榜及花式跳繩等，鼓勵學生參加個人、班際、社際及校際競賽，培養堅毅、拼搏進取精神。本校花式跳繩校隊在「獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2022」表現出色，2 位中五級學生勇奪「1x30 單則迴旋速度賽中學女子組」季軍，並刷新新紀錄。學生堅持目標的體育精神能為同學樹立良好榜樣，營造積極向上的校園氛圍。
- ✚ 輔導組為中一級學生舉辦「明德營」，主題為「包容與接納」，幫助學生增強自信心，學習關愛，提升自律精神及溝通能力。問卷調查顯示 72.1% 學生認同活動加強同學之間的包容與接納，老師觀察同學亦投入活動。輔導組亦為全校學生舉辦生命、價值觀教育工作坊。
- ✚ 訓導組、健康校園計劃、聯課活動組聯合舉辦各項校本活動，培育學生同理心，懂得愛自己及推己及人，例如下學期 SES POSITIVE CULTURE「愛的訊息」心意卡(感恩)、大哥哥大姐姐計劃(團隊建立)、新興運動及才藝班活動(禁毒)。活動獲學生大力支持，「好人好事」活動表揚同學良好行為，協助同學建立互相關愛的價值觀。12 月經班主任派發心意卡給予同學，各級投入參與。科組老師甄選出 87 份佳作，並張貼於有蓋操場壁報，讓其他同學學習互相欣賞。為了照顧不同類型的學習者，本年度設計的心意卡鼓勵學生以繪畫表達，科組老師甄選出 40 份佳作，張貼於有蓋操場展板。根據觀察，學生的設計別出心裁，語句真誠，懂得讚賞別人的付出，並為自己定下努力的目標。學生更主動送出心意卡後與家人師生合照留念，以答謝他們的關顧。營造關愛、感恩和尊重他人的校園氛圍。

7、深化特殊教育需要的策略，培育學生關愛互勉的態度

7.1 強化校本特殊教育課程規劃及專業交流

- ✚ 參與教育局校本支援服務「照顧學生的多樣性課程領導學習社群」，在中二級推行照顧學生多樣性校本支援課堂，支援科目包括中二級中國歷史、中國語文及數學科，相關課題為明代長城、作文教學及加減消元法。由「教育局質素保證及校本支援分部中學校本課程發展組」派出支援主任到校主持「支援備課會議」7 次，另到校 3 次完成跨校觀課。三次觀課及評課活動參與的老師共 18 人次，參與觀課及評課的老師一致認同照顧學生多樣性的策略能有效提升學生的學習動機、興趣及照顧學生的學習差異。
- ✚ 瑪麗醫院精神科高級護師吳卓賢先生於第一次教師專業發展日為老師進行 1.5 小時「認識及處理焦慮情緒、抑鬱情緒與自殺行為」講座，讓老師認識各種負面情緒及有效紓解的方法。講座完結透過問卷評估成效，結果逾九成教師極同意及同意講座主題切合老師的專業發展，有助老師全方位關顧學生成長。

- ✚ 學生支援組於暑假期間重新修訂所有課程及工作坊的流程，並新增三套教材，現共有十一套可於多元學習課使用的教材，包括：1. 接納、包容不同學習需要同學(一套)；2. 認識特殊學習困難(SpLD)(兩套)；3. 認識專注力不足/過度活躍症(ADHD)(一套)；4. 認識妥瑞症(一套)；5. 認識自閉症(ASD)(兩套)；6. 聽障(一套)；7. 精神健康(MI)—認識精神病(兩套)；8. 精神健康(MI)—減壓有方(一套)。

7.2 為全校師舉辦課程及工作坊，加強大家對特殊教育需要的認知

- ✚ 於多元學習課為每級舉辦課程及工作坊，透過觀看短片(如「融情」、鏗鏘集等)後，由班主任主講，進行小組討論。使每級學生及班主任在每學年可認識一類 SEN 同學的需要，學懂與 SEN 同學相處的技巧，從而包容和接納他們。
- ✚ 問卷統計結果(整體滿意比率)顯示，學生及教師對 DLP 課的滿意比率平均逾 3.2/4 分，最高比率更達 3.6/4 分。學生及教師均認同 DLP 課增進自己對融合教育及特教生的認識。

7.3 為特教生提供個人化學習和社交支援

- ✚ 因應疫情進行網課及於二月至四月的特別假期，「學生支援組」安排學生輔導員及教學助理進行了三階段(二月、三月及四月)陽光電話聯絡學生及家長，支援中一至中五級 SEN 學生在暫停面授課期間的學習、身心健康及情緒問題。
- ✚ 言語治療服務方面，本學年繼續外購言語治服務，由《領言教育》言語治療師鄭滙鋐姑娘負責，服務時數為 65 小時(2021 年 9 月至 2022 年 6 月)，有 45 位中一至中六級輕度至嚴重語障學生接受言語評估及治療服務。包括：輕度語障學生 38 名，中度語障學生 5 名，嚴重語障學生 2 名，言語治療師同時建議小組、個別治療及親子訓練課。
- ✚ 全學年(2021 年 9 月至 2022 年 6 月)共 15 次個別、小組及親子治療訓練課。上學期已進行 3 次實體言語治療服務，包括：評估及個別訓練，因應疫情，言語治療課除實體課外，結合網課 ZOOM 進行，每位學生平均上不少於兩課節，出席率為 100%，照顧學生的言語訓練需要。進階言語治療訓練(2022 年 7 月至 2022 年 8 月)共 8 次個別評估、治療訓練及親子治療訓練課。學生表現有進展，嚴重語障學生進步顯著。整體而言，學生表現有進步。在訪談中，學生對言語治療課評價正面，學生滿意及極滿意言語治療師的表現，認同言語治療師指示明確，訓練內容及工作紙符合學生的需要。
- ✚ 學生支援組為 6 位有自閉譜系障礙的中一及中二學生安排由(AIMS 前身「喜伴同行計劃」耀能協會)舉辦的課後支援計劃，提供社交技巧、情緒處理及專注力小組訓練，協助學生提升社交及情緒管理能力。計劃共 12 節，已完成 10 節，當中 4 位學生出席率為 100%，2 位學生出席率為 90%，學生參與小組投入，表現有進步。尚有 2 次活動未完成，屆時將透過問卷評估成效。來年將按校本需要考慮繼續參與計劃。此外，救世軍天鑰家庭及兒童發展中心的註冊社工亦為自閉譜系障礙學生提供個人訓練。共 8 名學生(4 名高中及 4 名初中)進行個人輔導訓練及一對一加強訓練。初中及高中個人輔導及訓練，每名學生訓練時數為 10 小時，包括面授及 Zoom 混合模式。7 位學生出席率為 100%，1 位學生出席率為 90%。8 位學生問卷回應率為 100%，初中學生問卷每項問題內容的整體同意率逾 80%；高中學生問卷整體同意率逾 70%；一對一加強訓練同意率為 100%。
- ✚ 為特教生創造共融校園生活，學生支援組分階段舉辦「緣繩下降 TC 證書班」(10 人)、「高結構技術證書課程」(25 人)及「運動攀登一級證書課程」(20 人)，從團隊協作中提升人際溝通能力，並發掘潛能、提升專注力及自信心。學生表現積極投入，在訓練課程完結後獲發證書。

7.4 推動教師接受培訓，認識特殊教育需要學生的策略，提升照顧特教生的能力

- ✚ 鼓勵及安排教師參加特殊教育培訓課程，增進老師的專業知識，締造「全校參與」模式的共融校園。本校共 7 位老師完成「照顧不同學習需要」基礎課程；3 位老師完成「照顧不同學習需要」高級課程；10 位老師完成「照顧不同學習需要」專題課程；另 1 位老師完成「照顧不同學習需要」專題課程——針對有精神病患的學生專題課程，提升教師專業知識，更有效照顧有特殊學習需要的學生。開學初期為老師舉辦各級(中一至中六級)SEN 支援會議，讓老師盡早認識所任教班別學生的特殊教育需要及中五、中六級 SEN 學生報 DSE 資訊，推動學校共融文化，培育學生關愛、包容的正面價值觀。
- ✚ 製作《融合教育運作指南》撮要版—《樂也融融》教師手冊更新版及單張電子版，增加教師認識特殊教育需要學生，提升老師支援相關同學的知識。本學年新增由學生輔導員每月透過內聯系統發放「認識各類特殊教育需要，讓老師掌握最新特殊教育需要資訊，更好地支援特教生的需要。」

8、加強家校合作，協調不同範疇的價值觀教育，培養學生成為良好公民

- ✚ 加強家長與訓輔的聯繫，及早識別持續出現偏差行為的學生，並提供適切的訓輔措施，讓家長及學生均明白守規的重要性。透過級訓導會議與班主任討論學生情況，及早識別行為偏差及學業稍遜的學生，並給予適切支援。與遲到多次的學生家長聯絡，共商改善的方案，效果理想，遲到學生的人次顯著減少。訓導組透過守時龍虎榜，讓學生明白責任感的重要，鼓勵朋輩互相影響，發放守時的正能量。
- ✚ 在照顧特教生方面，學生支援組為 3 位第三層支援特教生訂立「個別學習計劃」IEP，按學生需要發展的知識或技能，制訂推行的策略和調適安排，提供全面的學習經驗及支援，期間邀請教育心理學家、老師和家長出席。因應疫情暫停面授課，訓練結合面授及視像 Zoom 形式進行，已完成三套「個別學習計劃」IEP 的三次個別會議。計劃具成效，能為特教生設計合適的支援方案，並得到家長的配合和肯定，特教生在學習、行為、社交及生涯規劃都有進步。
- ✚ 學校於 2021 年 10 月 22 日舉辦第 29 屆家長教師會周年晚會，增設與班主任面談的環節，讓中一至中三級家長能進一步了解學生的學習情況和校園生活，並為部分需要關顧的學生及其家長提供支援，幫助學生建立積極向學的正面態度。
- ✚ 家校合作，於 2022 年 4-5 月跨科組(中文科、學生會、輔導組、家長教師會)協辦「每天好精神」標語創作親子比賽，啟發正向思考，促進親子及家校溝通。中一至中五級均設有冠亞季及優異獎。學生反應熱烈，作品質素更勝預期。家長教師會邀請家長擔任評分工作及頒獎嘉賓，共同分享正向訊息，加強家校合作。

反思及建議

1、營造積極投入的氛圍，增強學生對國家安全、《憲法》及《基本法》的認識

- ✚ 課堂課程教學方面，根據國家安全課程框架進一步優化課程規劃、持續地推行課堂主題教學，並籌辦課外活動以鞏固和拓展課堂所學，如國家安全領域專題研習、《基本法》知識庫壁報設計及資源安全考察活動等。
- ✚ 跨科組協作，協力培訓學生參與推廣《基本法》相關的比賽和活動，共同編制校本教材予學生，以增強他們的學習動機及參與度，同時產生協同效應，增加活動和比賽的覆蓋面和影響力，在校內營造良好的學習氛圍。

2、籌辦校本及跨校活動，讓學生更了解國家的歷史、發展及成就

- ✚ 學生踴躍參與各項國情教育活動，包括香港友好協進會港區全國人大代表政協委員講座、團結香港基金專題講座、「敦煌與故宮對話：飛越文化二千年」音樂會暨文化講座及「慶回歸暨中華民族服裝匯演」等。將善用社會資源，配合教學主題，凝聚相關科組的力量，製作國情專題展板，例如中國智慧城市、傳統節日及歷史人物等，並帶領學生到訪歷史文化機構及參與工作坊等，培養學生對國家的歸屬感；在既有基礎上，進一步發揮本校《基本法》校園大使的積極性和能量，籌辦跨校活動，推廣和加深認識《基本法》和國家最新發展，弘揚中華優秀傳統文化。

3、透過升旗禮及推廣中式升旗禮儀，培育學生的國民身份認同

- ✚ 持續舉行升旗禮，尤其是重要日子，包括開學日、國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日及香港回歸紀念日等，優化程序並加強禮儀教育，帶領學生在尊重升掛國旗儀式的大前題下，透過國旗下的講話更全面、深入地認識國家各方面發展，例如中國數學、航天科技、古跡文物及生態資源等，潛移默化中產生民族自豪感、國民身份認同。

4、鼓勵學生參與社區活動，增強全民國家安全意識

- ✚ 遵從教育局一直以來推行的「多重進路、互相配合」模式，全方位推動國家安全及價值觀教育，為學生提供更多校外學習機會，繼續勉勵學生積極響應社區活動，例如國情教育活動、考察團及學術比賽等，讓學生親身體會國家的發展和成就，自覺地維護國家安全。

5、鼓勵跨科組協作校本價值觀教育活動，提高師生及家長的參與度

- ✚ 支援學生成長方面，深化老師和家長對學生情緒支援及提升學習成效的認知。促進家校合作，各科組協辦親子活動，讓學生學會感恩、關愛及尊重等，例如「每天好精神」標語創作親子比賽和「愛的訊息」感恩卡。來年將邀請家長擔任價值觀教育活動的主持人、講者或頒獎嘉賓，提升家長對學校活動的參與度及聯繫感，共同培育學生成為良好公民。

6、強化校本價值觀教育活動的組織性及豐富活動類型

- ✚ 在基礎規劃和固定項目上加強跨科組協作，舉辦價值觀教育活動，根據學生需要籌辦多元價值觀活動，鼓勵學生實踐所學，克盡己責，服務社群。
- ✚ 加強培養學生的資訊素養，以理性和負責任的態度處理不同媒體的資訊，達致教學相長。善用教育局制訂的「生活事件」教案為基礎，按校本需要剪裁及設計不同主題的工作坊，營造正向關愛的校園環境。

7、加強學生領導才能，統籌及帶領活動

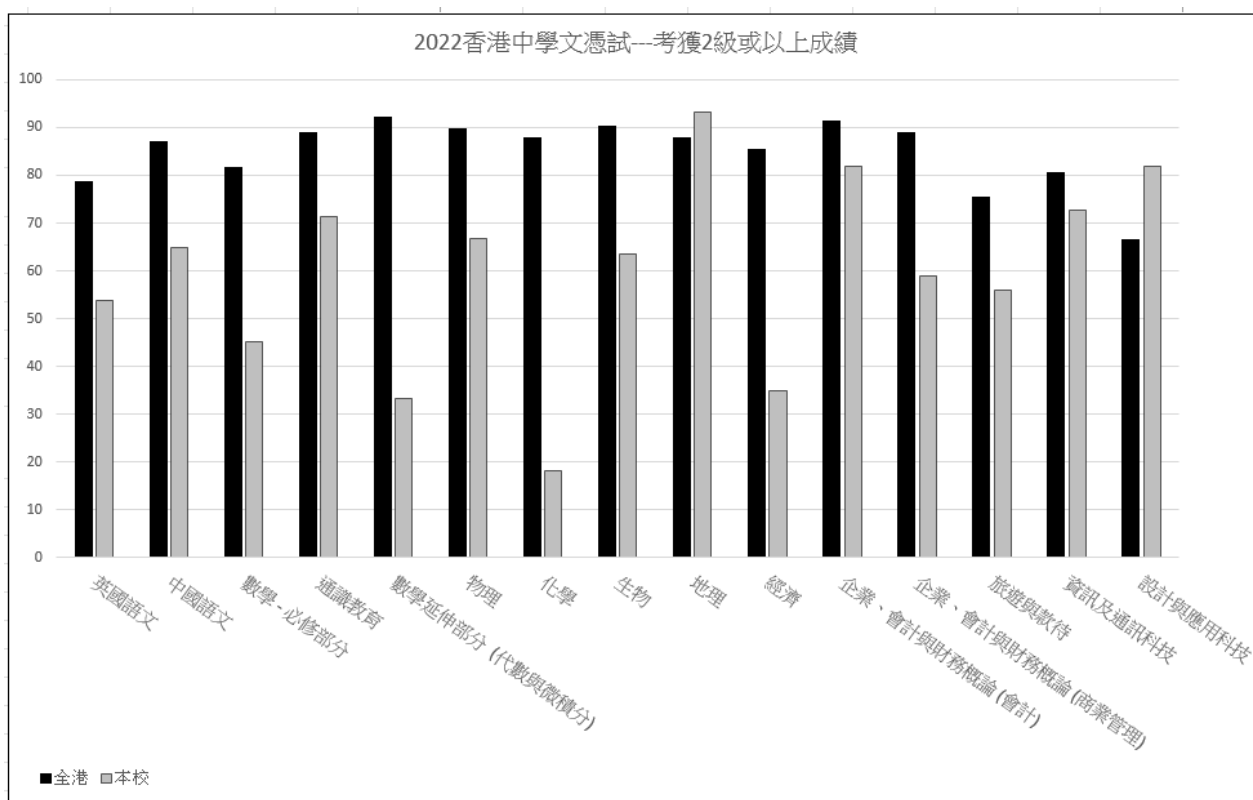
- ✚ 增設學生領袖培訓計劃，舉辦各類活動，包括保障知識產權、保障稅收、緝毒、防止走私及維護消費者權益等多個範疇；提供獨特而多元化的學習機會，包括訓練營、參觀、工作坊、交流計劃及工作導向體驗日和實習計劃等，加強學生的守法意識、責任感，培育堅毅、勤勞的價值觀和加深對社會的歸屬感；推薦學生參加各項培訓及體驗活動，培養學生正確價值觀，讓學生成為愛己及人的「學生大使」。

6. 學生表現

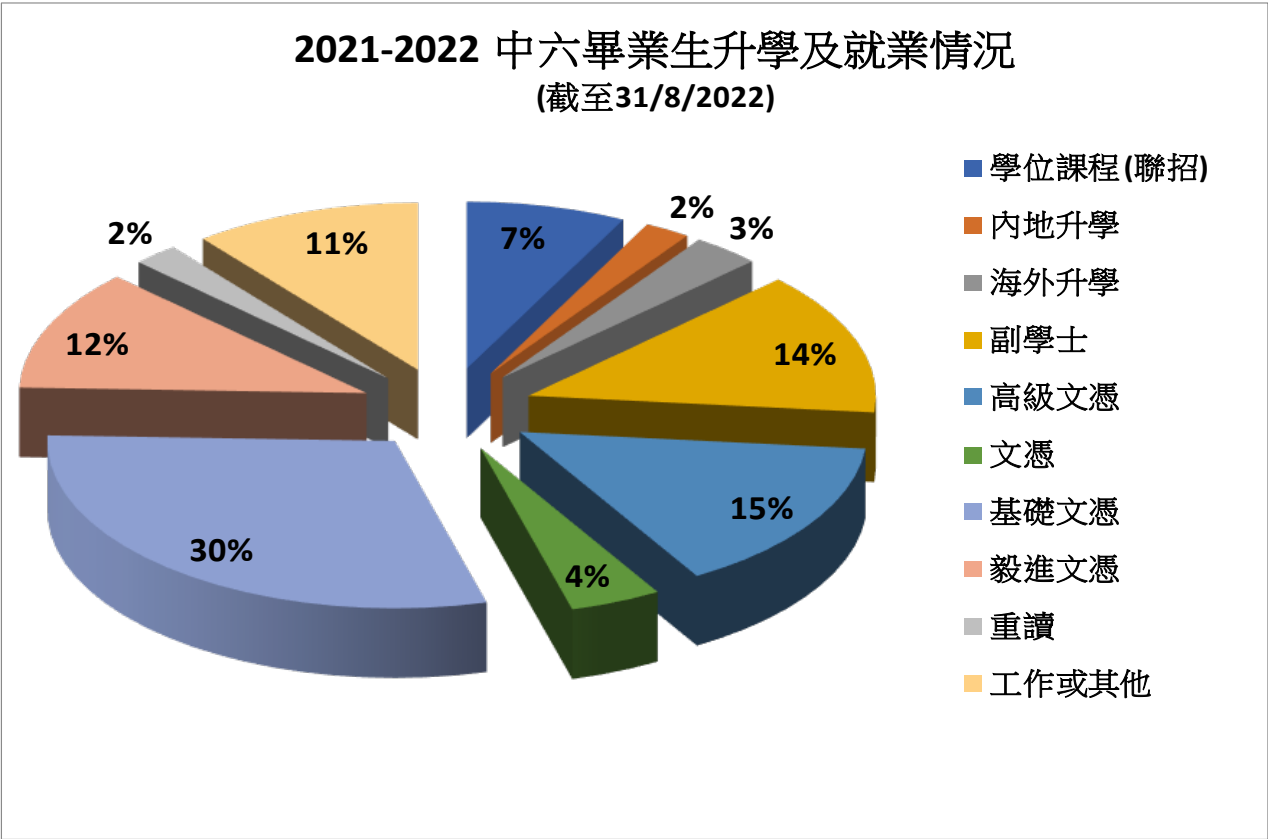
6.1 學生中一入學前香港學科測驗的表現

科目	2022/2023 (7/2022)	2021/2022 (7/2021)	2020/2021(7/2020)
中文	28.93	39.56	不適用
英文	26.56	25.77	
數學	31.75	34.63	

6.2 香港中學文憑考試成績



6.3 中六畢業生出路



6.4 校際活動主要獎項

範疇	活動日	活動 / 項目	主辦機構	獎項	(班別)得獎學生
學術	2021 年 11 月至 2022 年 1 月	第 73 屆校際朗誦節 - 普通話獨誦項目	香港學校音樂及朗誦協會	季軍	3C 李佳儀
				優良獎狀	1B 林穎鏘 1C 王嘉鈞 1D 陳家麒 1D 朱吾琛 2B 陳美之 2D 孫政賢 4A 王焱鈺 6D 陳卓希
				良好獎狀	1A 李浩民 1B 沈翠瑩 1B 蘇嘉兒
	2021 年 11 月至 2022 年 1 月	第 73 屆校際朗誦節 - 粵語獨誦項目	香港學校音樂及朗誦協會	季軍	3D 吳旻諭
				優良獎狀	1C 吳希敏 3A 吳景鵬 3C 黎子銘 3C 程稀柔 3D 陳凱晴 5C 麥海琪 5C 林方晴
				良好獎狀	1C 邱均渝 1D 梁國鋒 2B 盧 稼 2C 伍偉杰 3C 葉承柏 3C 梁浩賢 3C 羅逸聰 3C 洪浩進 3D 葉熹霖
	2021 年 11 月至 2022 年 1 月	第 73 屆校際朗誦節 - 粵語二人朗誦項目	香港學校音樂及朗誦協會	優良獎狀	5B 郭芷盈 5B 羅亦童
				良好獎狀	3C 陳盈慧 3C 黃凱敏 3D 朱慧喬 3D 薛旨晴 5B 趙 思 5B 楊婉倩
	2022 年 1 月	香港標本繪圖比賽 2021	皇家生物學會香港分會	高中組傑出獎	4C 鄧樂瑩
				高中組優異獎	4C 郭藝嫻

範疇	活動日	活動 / 項目	主辦機構	獎項	(班別)得獎學生
學術	2022 年 2 至 7 月	香港教育大學 第三屆粵港澳大灣區 生命教育徵文比賽	香港教育大學	優秀 作品獎	2B 楊雅茜 3B 陳嘉臻 3D 楊棋泰 5C 顏浩鈞
				優異獎	3A 吳珈晴
	2022 年 3 月	植物藝術繪畫比賽 2022	香港中文大學胡秀英植物標本館	中學組冠軍	4C 鄧樂瑩
	2022 年 5 月	理財及防騙短片創作比賽	少年警訊	優異獎	1A 林秀蔚 1A 黃武嬌 3D 楊曜丞 3D 梁美美 5C 梁家璇 6D 伍宇軒 6D 羅嘉欣 6D 謝朗晨 6D 勞穎雯
	2022 年 8 月 19 日	STEM 教育(生活科學) — 挑戰 2022	香港電子業 商會教育基金有限公司	亞軍、最佳分 享獎	4C 鄧佩婷 4C 李嘉怡 4C 黃恩欣 4D 勞紫燕 4D 黃美瑤
辯論	2021 年 12 月	Hong Kong Schools Speech Festival	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Certificate of Merit	1A 黃子顯 1C 王嘉錕 1D 許銘烽 2B 陳美之 2D 張肇峰 2D 孫政賢 3C 葉承柏 3C 梁鎮湜 3D 陳凱晴 3D 梁美美 3D 蕭永鴻
	2021 年 12 月	Hong Kong Schools Speech Festival	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Certificate of Proficiency	3C 程稀柔
	2022 年 6 月 29 日	Inter-school English Debate Competition	本校及中華 基督教會方 潤華中學	冠軍	2D 張肇峰 3B 辛尚志 3D 楊曜丞

範疇	活動日	活動 / 項目	主辦機構	獎項	(班別)得獎學生
辯論	2022 年 6 月 29 日	Inter-school English Debate Competition	本校及中華基督教會方潤華中學	最佳辯論員	3B 辛尚志
	2022 年 6 月	UNESCO SDGs Debating Competition (2021/22)	UNESCO Hong Kong Association	First Runner Up(CMI Form Three Division)	2D 張肇峰 3B 辛尚志 3D 楊曜丞
				Certificate of Achievement (CMI Form Four Division)	4D 黃美瑤 4D 馮栢耀 4D 伍潤倫
				Certificate of Achievement (CMI Form One and Two Division)	1D Benjamin 1D 許銘烽 2C 李家慧
音樂	2022 年 3 月	第七十四屆香港學校音樂節(2022)中級組-琵琶獨奏	香港學校音樂及朗誦協會	季軍	4D 葉翠雯
	2022 年 4 月	第七十四屆香港學校音樂節(2022)初級組-長笛獨奏	香港學校音樂及朗誦協會	銅獎	3D 顧皓翔
體育	2021 年 11 月 21 日	華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2021	華永會、新界區體育總會	1x30 單側迴旋速度賽 16 歲或以上女子組季軍	5D 郭佩雯 5D 梁凱琪
				2 分鐘大繩 8 字速度賽 13-15 歲混合組殿軍	2A 陳海欣 2B 盧 稼 2C 蔡浩彥 2D 莫家晴 2D 邵嘉琪 4C 黎芷晴 4C 黎詠妍
	2022 年 6 月 18 日	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2022	獅子會	1x30 單側迴旋速度賽中學女子組季軍	5D 郭佩雯 5D 梁凱琪

範疇	活動日	活動 / 項目	主辦機構	獎項	(班別)得獎學生
資優教育	2022 年 7 月	教育局網上資優課程	教育局及香港資優教育學苑	科學網上資優課程(古生物學)獲得第一級證書	4D 關焯嵐 3D 蘇雅詩
				科學網上資優課程(古生物學)獲得第三級證書	1C 蔡逸曦
				科學網上資優課程(地球科學)獲得第一級證書	4D 勞紫燕 4D 伍潤倫
				科學網上資優課程(地球科學)獲得第三級證書	4D 黃美瑤
				數學網上資優課程獲得第二級證書	3D 楊曜丞
				科學網上資優課程(天文學)獲得第三級證書	3D 楊棋泰 3D 梁美美
德育級公民教育	2022 年 8 月 3 日	2022 檢控周「義」問「義」答—問答比賽	律政司	初中組冠軍	3D 薛旨晴 3D 顧皓翔 3D 吳旻諭 3D 楊曜丞
設計與科技	2022 年 8 月 13 日	英才盃 STEM 教育挑戰賽	新一代文化協會	優異獎	3A 郭耀朗 3C 王鍵鋒 3C 黎子銘
服裝設計	2022 年 8 月	現代漢服設計比賽	新界青年聯會	季軍	4C 鄧樂瑩
				殿軍	5A 侯安遙

7. 財務摘要 (至 2022 年 8 月 31 日)

	收入\$	支出\$	盈餘(虧損)
I 科目及課程組津貼			
(a) 非學校特定津貼			
(i) 包括以下五項	542,386	327,169	
- 科目津貼			
- 校本管理補助津貼			
- 圖書館津貼			
- 中文及英文廣泛閱讀計劃津貼			
- 訓練與發展津貼及輔導項目基金等			
(ii) 其他教育用途津貼	1,375,243	0	
	1,917,629	327,169	1,590,460
(b) 學校特定津貼			
(i) 綜合資訊科技津貼	551,846	390,534	
(ii) 學校發展津貼	642,934	560,687	
(iii) 學習支援津貼	1,675,290	771,244	
(iv) 校本課後學習及支援計劃	186,000	11,530	
(v) 資訊科技人員支援津貼	432,796	313,362	
(vi) 多元學習津貼 (其他課程)	172,000	97,180	
	3,660,866	2,144,536	1,516,330
2021/2022學年總結餘			3,106,790
II 校本管理新措施帳戶			
2020-2021學年結餘			225,817
2021-2022學年	154,379	156,932	(2,553)
2021/2022學年總結餘			223,264
III 課外活動基金			
2020-2021學年結餘			472,153
2021-2022學年	359,562	388,082	(28,520)
2021/2022學年總結餘			443,633