

筲箕灣東官立中學



二零二二至二零二三年度
學校報告

目錄

		頁數
1	學校資料	
1.1	辦學宗旨	2
1.2	校訓	2
1.3	學校歷史	2
1.4	學校概況	2
1.5	學校管理委員會成員	2
1.6	班級組織	3
2	教師	
2.1	教師學歷	3
2.2	專業資格	3
2.3	教師教學年資	3
2.4	教師培訓資料	3
3	學與教	
3.1	開設的課程	4
3.2	學習領域課時	5
3.3	學習活動日	5
4	周年計劃成效、反思及建議	
4.1	關注事項一	5-12
4.2	關注事項二	13-22
5	學生表現	
5.1	學生的態度和行為	22
5.2	香港中學文憑考試成績	23
5.3	中六畢業生出路	23
5.4	校際活動主要獎項	24-32
6	財務摘要	32
7	附錄	
7.1	校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告	33
7.2	全方位學習津貼運用報告	35
7.3	學生活動支援津貼運用報告	37
7.4	多元學習津貼—其他課程(資優教育)運用報告	38
7.5	姊妹學校交流報告書	43
7.6	公民與社會發展科津貼運用報告	47
7.7	運用推廣閱讀津貼報告	48

1. 學校資料

1.1 辦學宗旨

致力為學生提供完善的學習環境，以儒家至理「博學親仁」為校訓，培育學生在德、智、體、群、美及情緒方面皆能成長；並協助學生自我完善，發展潛能，確立目標，實踐有意義的人生，成為良好公民，貢獻社群。

1.2 校訓

博學親仁

1.3 學校歷史

筲箕灣東官立中學創立於一九六三年，最初命名為筲箕灣官立工業中學，標示課程引進工業科目的特色。其後不斷發展，為了配合時代的步伐，社會的需要，課程亦幾經更革。時至今日，科目均衡而完善，文科、理科、商科及設計科，一應俱備，足以讓學生充份發展個人的潛能。因此，由一九九八年九月一日開始，學校改名為筲箕灣東官立中學。

1.4 學校概況

學校類別	全日制官立男女中學
班級	22 班
學生人數	508 人
校內設備	課室 25 間及特別室 17 間、全部安裝了空調設備。另有禮堂、操場、雨天操場、籃球場、花園及與鄰校共用之多元球類運動場等。
學會數目	三十餘個
校內組織	學校管理委員會、家長教師會、舊生會及學生會
教職人員	除校長外，共有教師 54 人（包括兩位副校長），並有非教學人員 31 人。
教師資歷	具有碩士、博士或以上學歷的教師佔全體 39%、學士學位佔 98%。曾受正規師資訓練的教師佔全體 100%；曾受特殊教育培訓的教師則佔 25%。100%的英文科編制教師及 100%的普通話科教師已達語文基準。

1.5 學校管理委員會成員

主席：羅潔玲女士（教育局首席助理秘書長）

委員：翁翠華校長（當然委員）

余遠騁博士（獨立成員）

葉少康先生（獨立成員）

陳展禧先生（獨立成員）

韓雲女士（家長成員）

姚杞然先生（家長成員）

陳大枝先生（校友成員）

潘新華博士（校友成員）

劉立新老師（教師成員）

方穎音老師（教師成員）

1.6 班級組織

班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	2	4	4	4	4	4	22
男生	14	56	75	56	59	45	305
女生	11	27	35	44	46	40	203
總人數	25	83	110	100	105	85	508

2. 教師

2.1 教師學歷

	教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
佔全校教師人數百分比	100%	98%	39%	25%

2.2 專業資格

已接受專業訓練的教師人數	54
已接受專科訓練的中文科教師數目	12 (其中4位達普通話語文能力要求)
已接受專科訓練的英文科教師數目	9 (全部編制教師達英語語文能力要求)
已接受專科訓練的數學科教師數目	9

2.3 教師教學年資

	0至4年	5至9年	10年或以上
佔全校教師人數百分比	5%	17%	78%

2.4 教師培訓資料

54位常額及合約老師於2022-2023年度參與各項專業培訓之總時數共2109小時，百分比分佈如下：

學與教	學生關顧與培育	學校行政與管理	德育、公民教育及國情教育	STEAM	個人專業進修
36%	15%	32%	8%	3%	6%

3. 學與教

3.1 開設的課程(2022-2023)

學習領域	各級課程	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文教育	中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	普通話	✓	✓	✓			
英國語文教育	英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學教育	數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	數學延伸課程				✓	✓	✓
通識教育/ 公民與社會發展	通識教育						✓
	公民與社會發展				✓	✓	
科學教育	科學	✓	✓	✓			
	生物				✓	✓	✓
	化學				✓	✓	✓
	物理				✓	✓	✓
科技教育	家政（膳食與家居）	✓	✓	✓			
	家政（服裝與設計）	✓	✓	✓			
	科技與生活					✓	
	設計與科技（產品設計）	✓	✓	✓			
	設計與科技（圖象傳意）	✓	✓	✓			
	設計與應用科技				✓	✓	✓
	普通電腦	✓	✓	✓			
	資訊及通訊科技				✓	✓	✓
企業、會計與財務概論				✓	✓	✓	
個人、社會及 人文教育	中國歷史	✓	✓	✓	✓		
	地理	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	生活與社會	✓	✓	✓			
	經濟				✓	✓	✓
	旅遊與款待				✓	✓	✓
藝術教育	音樂	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	視覺藝術	✓	✓	✓	✓	✓	✓
體育教育	體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
應用學習課程					✓	✓	✓
其他學習經歷		✓	✓	✓	✓	✓	✓
聯課活動		✓	✓	✓	✓	✓	✓

3.2 學習領域課時 (%) :

中國語文教育	17.50
英國語文教育	17.50
數學教育	13.30
科學教育	11.70

個人社會及人文教育	17.50
科技教育	9.20
藝術教育	8.30
體育科	5.00

3.3 學習活動日

本年度為全校各級共安排了 35 次多元學習課，1 日全方位學習日及為期 9 天的試後多元學習周活動。

4. 周年計劃成效、反思及建議

4.1 關注事項一：開發校本特色課程，推動自主創新探究

成就

注焦點一：以生為本 兼重德才情意

1.1 因應學生需要和特質施教

初中各級的工作坊均依時順利舉行。已完成的工作坊包括：中一「學習類型工作坊」、家長教師會周年大會中進行的專題講座「分析學習類型特徵及相關學習策略」、中二級「記憶力提升工作坊」及「時間管理工作坊」和中三「認識自我工作坊」等。根據問卷調查所得中一級同學學習類型的報告能讓班主任、科任老師以至家長能更瞭解學生的學習類型，以更適切地調整教學策略；此外，學習策略工作坊以學習類型作基礎，由班主任指導同學在學期初制定學習策略，問卷反映，所有老師皆同意工作坊能加強學生的學習能力及內容切合學生需要；家長也認識了如何運用「學習類型」以指導學生學習，對子女的學習類型與學習策略加深認識。就班主任反映，工作坊讓同學更了解自己性格和強弱，對生涯規劃有重要的啟發，非常切合學生需要。

1.2 培育學生升學就業必需的關鍵才能

生涯規劃組舉辦多項活動，以培育學生升學就業必需的關鍵才能，包括「生涯規劃由我作主」、「升學途徑」講座、「校友分享」講座、「高階面試工作坊」、「面試工作坊」、「多元出路」講座、「聯招以外—智 Smart 課程體驗日」、「策略工作坊」、「有效學習策略工作坊」、「中三生涯規劃工作坊」、「中五職場面對面工作坊」等，學生整體表現投入及專心聽講，工作坊中積極發問與導師互動交流，透過不同的活動讓學生思考人生中最重視的價值，指引他們計劃升學路向。

關注焦點二：固本培元 發展校本課程

2.1 設計校本、班本的剪裁課程，全面照顧學習多樣性

第一次教師專業發展日於九月舉行，內容包括專業講座：「教育領導—奠基於共同理念的分工協作和層級管理」，由香港教育大學客席講師劉賀強校長擔任主講嘉賓，分享其寶貴的教育領導經驗；教師自主研習《科組校本課程規劃和評估素養、評估策略》，所有教師分組討論落實科組校本課程規劃和提升評估素養、優化評估策略的具體方法及進程，席間教師都積極投入討論共襄全面照顧學習多樣性之策略。晨讀計劃順利完結，逢星期二、五早上班主任節同學均能認真閱讀晨讀冊，文章涉及所有初、高中學科，配合該月份之教學主題，灌輸同學相關之國家安全知識及價值觀。文章均加強學生對「堅毅精神」的認識，以達致跨課程閱讀，拓展學生的閱讀面。老師會根據學生閱讀之篇章，在課堂中作提問或滲透於筆記及練習中，以鞏固所學。中四及中五共八個應用學習課程，由不同合作機構委派專業導師到校授課，讓學生學習相關的基礎理論和概念，發展入門技能、與職業相關的能力及共通能力。同學出席率理想，例如「運動及體適能教練」課程，同學表現投入，獲得機構導師甚高評價，部份課程亦已進行測驗或評估。課程包括：電腦遊戲及動畫設計(中四、中五)、幼兒發展(中四)、復康護理實務(中四、中五)、運動及體適能教練(中五)、韓國語文及文化(中四、中五)。

2.2 跨課程學習，專題研習，從閱讀中廣泛學習

不同學科均開設跨課程學習活動，如地理科及旅款科到東壩進行參觀考察；設計與應用科技科聯合視覺藝術科籌辦 STEM 跨學科學習課程；英文科、電腦科及設計與應用科技科聯合籌辦中二跨學科學習課程製作「銅片蝕刻二維碼心意表達磁石貼」等。中三地理科、生活與社會科及中史科，與教育局中學校本課程發展組個人、社會及人文教育課程領導學習社群共同協作，進行有關價值觀教育的專題研習：中華文化承傳/歷史留下的人和事(中二級)、大灣區新方向(中三級)，並由關注事項二統籌及檢討。本校德育及公民教育組統籌老師獲中學校本課程發展組邀請，以「善用專題研習，加強媒體和資訊素養」為題與學界同工分享連繫不同科目學習內容，推展價值觀教育，包括國家安全教育。出席同工均表達獲益匪淺，認同本校的價值觀教育工作。學校為籌備重置校舍，已啟動整合各學科，並試行於各科推動特色校本課程，並於開放日整合數個科目，以花茶作主題以《趣味花茶教室》展示學習成果，參觀嘉賓皆對學生表現予以肯定及讚許。閱讀方面，中英文科都已推行閱讀計劃，並鼓勵同學到圖書館借取書籍。中文科與中史科合辦「第 34 屆中學生閱讀報告比賽」，學生透過閱讀和寫作，更能認識中華文化的優秀所在，共同推動校內閱讀風氣。學校也設立「閱·逸」閣，逢星期二及五午膳開放給同學借書，在圖書館以外提供多一個途徑給同學借閱圖書及享受寧靜閱讀空間。同學均歡迎此安排。

關注焦點三：多元策略 關切學習需要

3.1 善用綜合評估模式，以評估促進和優化教學

網上試題學習平台(OQB)已於 9 月份繼續讓師生使用，資訊科技組已經再次發放學生的登入資料供所有高中同學使用；學業提升組在測考前電郵提醒高中同學運用平台作溫習；就觀察所見，各科都積極使用平台，全校學生提交試題總量達 32779 題，各科老師反映平台有效提升同學掌握學習概念及達到作為學習的評估之目標。數學科安排全級中一同學完成 STAR2.0 的小六級模擬評估，數學科老師根據評估的相關數據調整教學，以幫助中一級同學適應中學數學科課程。全級中四同學完成 STAR2.0 的中三級模擬評估，數學科老師根據評估的相關數據調整教學，以幫助中四級同學適應新高中數學科課程。

3.2 開設關顧學業課程，強化拔尖補底果效

中六級恢復全日面授全面備戰文憑試，本校教職員的 2019 冠狀病毒病疫苗接種率已達到 90%；中六級學生的接種率亦已逾 90%，校方決定安排中六率先恢復全日面授，享受正常校園生活，善用時間和資源，全面備戰中學文憑試。2022 年 10 月中恢復全日面授課堂，呼應最新教學進度和學習重點，聚焦基礎知識、能力和應試技巧，重新規劃教學進度和教學重點，全面備戰中學文憑試。學業提升組已安排中六學生參加學友社主辦的全港性模擬考試，目標為提高中六同學的應試技巧、增強信心，讓學生有策略地溫習、積極備戰公開試，同學依時出席應考，並順利完成考試，出席率達 100%，並發放成績及考生表現報告予中六同學。此外，為增強中六同學的應試技巧及信心，並協助其有策略地溫習及積極備戰公開試，今年中國語文科、英國語文科、數學科、通識教育科、企會財科及地理科皆有推薦具潛質的同學於 11 月及 12 月應考校外機構舉辦的文憑試模擬試。各科均有在模擬試後跟進個別學生的學習進度，如在備試期間再為成績未如理想的同學加強訓練，針對性的提升學業成績。設立中六自修室，簡單佈置自修室，如提供考試日期、溫習資訊、學習資源等，截至三月下旬共 130 人次使用，特別在中六結業禮後中六同學都加緊回校備試。學業提升組也舉辦初中中文、英文、數學課後輔導班，並由各科派科任老師作監察，學生整體投入課堂。學生支援組亦在 9 月開始舉辦「中一及中二級下午課後溫習班」，協助中一及中二級有特殊學習需要學生溫習測驗範圍，養成良好的溫習習慣及同學間互勉向學的態度；溫習班共 20 人報名參加，在學生輔導員協助下完成功課及溫習。每天的出席率逾七成。

關注焦點四：互動協作 共建學習風氣

4.1 創設平台和機會，讓學生學以致用，享有成功

生涯規劃組安排同學參加由企業技術學院網絡 (CTAN) 主辦的「香港中學生職業專才教育比賽 2022」決賽，比賽主題為「怎樣以職業專才教育技能塑造一個更美好的社區」，鼓勵學生發揮創意，構思如何利用職業專才教育學到的技能去改善或解決社區一些常見問題。同學在比賽中表現出色，盡責投入，最後本校隊伍製作之「智能種樹機」獲得了優異獎。生物科推薦同學參加由香港電子業商會教育基金主辦的 STEM 教育生活科學挑戰 2022 比賽，利用配合物聯網的智能水耕機，自行設定研究題目，並進行種植實驗，同學不但學到如何觀察和記錄植物生長情況，更將種植過程製作成為縮時影片；在眾多參賽隊伍中，本校同學最終獲得亞軍，而種植的縮時片段透過公眾投票，獲得最佳分享獎。中文科舉行打油詩創作比賽，由香港中華文化總會及東區警區回歸祖國二十五周年籌備委員會舉辦以慶祝香港特別行政區成立二十五周年。藉此提高中學生對中國文化的興趣、培養對文學的認識和欣賞。

4.2 優化學生獎勵計劃，營造奮勵進取的學習氣氛

各科組都積極推薦學生參與不同類型的校外課程、活動和比賽，包括「中學生天文訓練計劃 2022-2023」、「2022 香港島傑出學生選舉」、「東區青藤計劃 2022-2023」、「國際生物奧林匹克—香港區比賽」、「粵港澳海洋生物繪畫比賽 2022」、「植物藝術繪畫比賽 2023」、「英才盃 STEM 教育挑戰賽 2022」、「官立中學聯校 STEM 創科比賽暨 STEM FAIR」、「扶輪傷健共融校際無人機比賽」等。透過各活動及比賽培養學生奮勵進取的學習態度，亦在不同的比賽中取得佳績，如中大植物藝術繪畫比賽 2023 中學組冠亞軍、英才盃 STEAM 教育挑戰賽全場冠軍、創意設計獎等。

反思

關注焦點一：以生為本 兼重德才情意

1.1 因應學生需要和特質施教

本年度關注事項一關於「以生為本 兼重德才情意」的焦點一之第一個工作成效得到肯定。根據本年度情意及社交表現評估套件(第三版)(後簡稱 APASO-III)的數據，學生在滿足感(學校)方面的 Q-值為 116，與全港學生比較的排名 P-值為 85.7，數據反映學校關注事項一照顧學生需要的相關工作有助滿足學生的需要。關注事項一學校自評問卷調查結果顯示 95%教師表示教學過程中能辨識和回應學生的學習類型和個人特質；92%教師同意能掌握和研判學生背景資料和成績數據；100%教師同意教學能跟進和關顧學生學習和成長需要；100%教師同意教學能適切地設計課程和課業。學生問卷中，86%學生同意班主任課中，不同的工作坊能強化他們的自學能力。綜合以上數據及觀察，學校安排的班主任課、專題工作坊、各科組的教學設計能為學生建立寬闊的知識基礎，更能強化學生語文能力應付學習所需。各初中學習工作坊及各科組強化自學能力的措施已常規化，來年相關措施將以恆常化地推行。

1.2 培育學生升學就業必需的關鍵才能

本年度關注事項一的焦點一之第二個工作策略為「培育學生升學就業必需的關鍵才能」，生涯規劃組舉辦各類型升學就業輔導活動均順利達標。根據本年度 APASO-III 的數據，學生在生命意義方面的 Q-值為 116，與全港學生比較的排名 P-值為 85.7。數據反映學校關注事項一所推行的生涯規劃活動有助學生找尋生命的意義或目的，並有滿意的生命意義。綜合學校自評問卷調查結果顯示，88%教師同意科組能提供升學和就業資訊；92%教師同意在教學或科組活動能加強學生對未來職業及相關課程的認識；94%教師同意教學能及早為學生確立目標，進行生涯規劃；96%教師同意，教學能協助學生構建升學就業的關鍵才能。學生問卷中，77%學生同意能及早確立目標進行生涯規劃，掌握升學就業的關鍵才能。但相比去年下跌了 8%，同時極不同意也微升 3%，數據兩極化，原因可能是部分學生已有升學打算，故不太投入活動或留意有關升學資訊。就以上數據及觀察，建議來年繼續將本工作策略保留於焦點一中，持續為學生舉辦有意義的生涯規劃活動，並強化各共通能力以應付升學就業所需。

關注焦點二：固本培元 發展校本課程

2.1 設計校本、班本的剪裁課程，全面照顧學習多樣性

本工作策略目的在設計校本課程，全面照顧學習多樣性，各相關工作均順利達標完成。根據本年度 APASO-III 的數據，學生在自我概念(一般學校學習)方面的 Q-值為 99，與全港學生比較的排名 P-值為 47.3。數據反映學生知其學習不足之處，但對學習仍抱有信心。綜合學校自評問卷調查結果：96%教師能設計校本、班本乃至生本課程，提升學生的學習興趣及動機；100%教師表示各科已強化各級課程統籌的職能，統領同事科任老師共同擬定各級、各班的核心學習重點及延伸學習重點；90%教師表示已設計跨課程主題式學習單元，推行協作學習，拓展學生潛能；94%教師表示能推行跨課程閱讀，藉課外閱讀拓展和鞏固課堂所學；90%教師表示開設應用學習課程(ApL)和模式多元化，為高中學生創造選讀機會。學生問卷中，78%學生認同學校課程能培養核心科目(中英數)的基礎能力；84%學生認同學校的校本課程能提升學生的學習興趣及動機(相比去年增加 6%)。建議在來年繼續推行不同的校本課程，同時建構學生的語文能力和共通能力。

2.2 跨課程學習，專題研習，從閱讀中廣泛學習

本工作策略旨在推動跨課程學習、專題研習和從閱讀中廣泛學習，各相關工作均順利開展及完成。根據學校持份者問卷的數據反映，43.5%的同學認同自己經常閱讀，但只有14.5%的教師認為學生喜愛閱讀，經推廣閱讀小組再發放全校的閱讀習慣問卷調查發現，只有約45%的同學會看實體書籍，有75%的同學較多使用電子書或閱讀網上文章，這可能造成教師認為學生較少看書的原因。根據本年度 APASO-III 的數據，學生在閱讀(非指定讀物)方面的 Q-值為 85，與全港學生比較的排名 P-值為 15.9。數據反映學生閱讀課外書籍較少，全校的閱讀氛圍仍有提升空間。綜合學校自評問卷調查結果：82%教師認同透過跨科組合作能聚焦校本特色課程，推動專題研習；96%教師認同應舉辦專題研習比賽及成果展示報告會；92%教師認同在教學中有帶領學生善用圖書館和網上閱讀資源，持續養成主動閱讀和廣泛吸收的習慣；80%教師認同透過閱讀課能擴充涵蓋面；96%教師認同應善用校園網絡、線上廣播及早會短講，推介不同主題閱讀材料或圖書；84%教師認同透過各閱讀計劃可帶領學生從閱讀中學習。學生問卷中，78%學生同意不同科的跨科協作如專題研習、考察能幫助學生學習得更有效。本校會繼續推動跨課程學習、專題研習和從閱讀中廣泛學習，以達致為學習打穩基礎建立寬闊的知識基礎，藉此強化語文能力。

關注焦點三：多元策略 關切學習需要

3.1 善用綜合評估模式，以評估促進和優化教學

本工作策略目的在善用綜合評估模式，以評估促進和優化教學，各相關工作均順利達標完成。根據本年度 APASO-III 的數據，學生在自我概念(一般學校學習)方面的 Q-值為 99，與全港學生比較的排名 P-值為 47.3。而中文的 Q-值為 114、P-值為 82.5、英文與數學的 Q-值同為 114、P-值同為 82.5。數據反映本校學生知道學習稍遜，但對中英語文及數學學習仍抱有信心。綜合學校自評問卷調查結果：63%教師能混合利用非紙本及紙本等多元化評估策略，提升學生對評核的積極性；84%教師能善用電子測考平台，作為小測和統測的持續性評估；81%教師同意擴大持續評估中平時分的比例，以加強同學對課業及課堂表現的重視；73%教師認為中英數三科教師能利用 STAR2.0 推展學與教效能、照顧學生學習多樣性及加強「促進學習的評估」及評估素養；67%教師同意利用網上試題學習平台(OQB)，加強學生對學科中不同課題的理解。學生問卷中，77%學生同意老師利用不同電子平台(例如：eClass、Google)幫助溫習和鞏固所學。87%學生清晰知道課堂教學目標和學習重點，相比去年上升 7%。

3.2 開設關顧學業課程，強化拔尖補底果效

本工作策略目的為關顧學生學習，強化拔尖補底工作，各項相關工作均順利達標完成。根據本年度 APASO-III 的數據，學生在自我概念(一般學校學習)方面的 Q-值為 99，與全港學生比較的排名 P-值為 47.3。而中文的 Q-值為 114、P-值為 82.5、英文與數學的 Q-值同為 114、P-值同為 82.5。數據反映本校學生知道學習稍遜，但對中英語文及數學學習仍抱有信心。綜合學校自評問卷調查結果：71%教師認同應啟動師友計劃、學長計劃、啓導學習計劃，關顧不同學生的多元需要；92%教師能恆常補底，扶助後進生追上學習進度；71%教師贊成邀請舊生回校協助支援後進生，並進行學習講座，指引師弟妹學習策略；69%教師同意要篩選成績未如理想但有進步空間的學生參加補底課程；88%教師曾安排合適學生參與各類校本抽離式資優培育課程或專業團體的資優培訓，讓具潛質學生突破自我，發展高階思維、創意及領袖才能；55%教師能安排合適學生參與不同類型的小組額外輔導，以支援學習表現未如理想同學建立良好學習習慣，提升學習效能；87%教師能推薦學生參與校外培訓及比賽。學生問卷中，67%學生同意

不同的課後輔導班(例如：Zoom、關顧課)能提升自我學習能力，相比去年上升16%。

關注焦點四：互動協作 共建學習風氣

4.1 創設平台和機會，讓學生學以致用，享有成功

本工作策略目的為創設平台和機會，讓學生學以致用，享有成功感，各項相關工作均順利完成。根據本年度 APASO-III 的數據，學生在滿足感(學校)方面的 Q-值為 116，與全港學生比較的排名 P-值為 85.7。而學校氣氛(歸屬感)方面的 Q-值為 110，與全港學生比較的排名 P-值為 74.8。數據反映學校的相關工作有助滿足學生的需要。綜合學校自評問卷調查結果顯示 100% 教師同意透過不同類型的學習活動展示學生學習成果；100% 教師同意舉辦及參與校內外學界不同的比賽；98% 教師同意利用 eClass、STAR 電子平台完成有關練習設立龍虎榜、班際或社際比賽；94% 教師同意利用電子平台設計比賽，幫助學生溫故知新，在課堂或課後公布排行榜並提供獎勵。學生問卷中，52% 學生有參與校內外學界不同的比賽並能展示自己的學習成果，當中「十分同意」的比率較去年大幅上升 13%。可見各科組積極推動學生參與各式各樣有意義的學習及課外活動，為學生創建健康的生活方式。為建立學生正面學習風氣，展開健康和有目標的生活，來年本校會繼續積極鼓勵表現良好或有進步的同學，並會積極創建平台，以展示學生學習成果。

4.2 優化學生獎勵計劃，營造奮勵進取的學習氣氛

本工作策略目的為優化學生獎勵計劃，營造奮勵進取的學習氣氛，各項工作均大致順利完成，唯重整全校的獎勵計劃涉及科組甚廣，雖已定下框架，但未趕及於本年度全面推行。來年學校會重整學生獎勵計劃，給予正面獎勵，以提倡正向教育。根據本年度 APASO-III 的數據，學生在情緒(正向情緒)方面的 Q-值為 110，與全港學生比較的排名 P-值為 74.8。數據反映學校的相關工作有助學生建立正面文化、正向氛圍，能為學生及早作出生涯規劃。綜合學校自評問卷調查結果：96% 教師認同重整和優化學校各項獎勵計劃；98% 教師認同能營造欣賞文化，分享成功經驗；96% 教師能鼓勵學生交齊功課；98% 教師能善用撥款及校外資源，提供多元機會；73% 教師認同通過頒發傑出才藝獎學金及各類校內獎項，鼓勵具多元才藝的學生積極參與校外比賽；94% 教師認同安排早會及集會分享、頒獎表揚等，可提升學習自信；94% 教師能甄選和推薦、培育優秀學生接受資優教育和參加全港、國際比賽，樹立典範。學生問卷中，67% 學生同意學校安排早會及集會分享、頒獎表揚等，能提升學生的學習自信，較去年上升 8%。可見各科組積極推動早會及集會分享、頒獎表揚等，提升學習自信，為學生創建健康的生活方式。

回饋與跟進

關注焦點一：以生為本 兼重德才情意

反思第一個焦點工作的成效均在三年週期中首兩年得到肯定，各初中學習工作坊及各科組強化自學能力的措施已常規化，來年相關措施將恆常化地推行，建議不再列入關注事項一的焦點一之工作計劃中。

1.1 培育學生升學就業必需的關鍵才能

建議來年繼續將本工作策略保留於焦點一中，持續為學生舉辦有意義的生涯規劃活動，並強化各共通能力以應付升學就業所需。同時，建議活動應對學生興趣，而部份同學對自己能力及可選的出路認知不足，常有高估/低估自己的情況，沒有長遠計劃，可加強職業技能的探

索及培養，並以小組/個人形式進行生涯輔導，亦可考慮增設「師友計劃」，考慮將學生與校友配對，以更有效提供升學資訊及職場分享，培養學生將來升學及就業所需的共通能力。班主任反映中三生涯規劃活動之間是有聯繫及鋪排的，有助學生認識自己及選科，可予以保留，並在初中加強學生尋找自我價值，能更讓學生在高中選科前作長遠生涯規劃，定下目標。

關注焦點二：固本培元 發展校本課程

2.1 設計校本、班本的剪裁課程，全面照顧學習多樣性

中三升中四應用學習課程正在籌備階段。觀察中四、中五同學在應用學習課程的表現，及檢討課程之推行所得，同學對活動式的課堂或須動手參與的課程興趣較大，加上考慮到課程的可行性，最後決定會提供以下課程開放讓學生選擇：運動及體適能教練、機場客運大樓運作、中醫藥學基礎和韓國語文及文化。就觀察和問卷反映，學校在推動校本課程以照顧學習多樣性的工作得到肯定，能為學生提供寬廣的知識基礎之餘，同時建構學生的語文能力和共通能力。反思各科組的檢討報告及因應本校的發展，建議在來年繼續推行不同的校本課程，並加強STEAM及中醫藥主題式學習課程，為學校發展和學生掌握更全面的共通能力作好準備。

2.2 跨課程學習，專題研習，從閱讀中廣泛學習

本年度德育及公民教育組、地理科、中國歷史科、生活與社會科參與中學校本課程發展個人、社會及人文教育課程領導群，跨科組在中二及中三級協辦「香港與國家安全」專題研習，提高學生對文化安全、社會安全、網絡安全的關注。學生在研習的過程中感受歷史氣息和人文風情。學生認同相關活動有助他們提高資訊素養、以不同角度認識國家歷史和生活文化，增強國民身份認同。建議在來年繼續推動跨學科學習，如國民身份認同相關議題的專題研習、推行STEAM教育及中醫藥主題式學習課程等；而兩科語文科亦會繼續推展恆常的閱讀計劃，而閱讀推廣小組目的是擴闊學生的知識面、培養恆常閱讀的習慣，建議從學生的閱讀問卷及老師的觀察所得，學生較傾向網上閱讀，學校可考慮投入更多資源以推動網上閱讀，並培養學生的閱讀習慣。恆常工作亦會繼續推展晨讀課、晨讀課評估活動、設立漂書閣、圖書館增加開放時間、中英文科推動網上閱讀並加設監察機制、進行學生閱讀習慣問卷調查、安排學生閱讀分享、初中圖書館課、作家講座及書展，為學生學習建立寬闊的知識基礎，藉此強化語文能力。

關注焦點三：多元策略 關切學習需要

3.1 善用綜合評估模式，以評估促進和優化教學

綜合數據及觀察，建議來年繼續將本工作策略保留於焦點三中，多樣化的評估活動，如有效的進展性和總結評估、電子化的測考練習平台，均能強化語文能力，為各科學習打好寬廣的知識基礎，亦可透過善用網上學習平台等工具，強化資訊素養。科任老師反映可於上課時間利用不同電子平台，如OQB、STAR，進行促進學習的評估，增強學生學習信心，也更能監察學生正確地運用平台學習。科任老師也建議可善用人力資源，如教學助理、實習老師等，協助督促學生完成題目和解答試題上的疑問。

3.2 開設關顧學業課程，強化拔尖補底果效

按數據及觀察，建議來年繼續將本工作策略保留於焦點三中，各項拔尖補底施，如推薦同學應考文憑試模擬試、中六自修室、課後輔導班課程等，均能強化語文能力，也為各科學習打好寬廣的知識基礎，亦透過邀請舊生分享學習心得，強化學生對共通能力的掌握。教師反映疫情前的「功課留堂班」學生出席率低，效果不彰，建議改為「功課輔導班」讓同學自願參加，

可選拔高中成績較突出同學教導需要功課輔導的同學，也考慮外聘功輔班機構或舊生運作，解答學生學習上的疑問為主。也可考慮舉辦試前溫習班(溫習周)，讓所有同學可以參與，同時建議測考前一星期，暫停課外活動，讓學生可專心致志應付測考。

關注焦點四：互動協作 共建學習風氣

4.1 創設平台和機會，讓學生學以致用，享有成功

建議來年繼續將本工作策略保留於焦點四中，各科組可設立龍虎榜、表揚榜、班際或社際比賽，正面鼓勵表現良好或有進步的同學，增強學習成功感，為生涯規劃定下奮發目標。教師也建議透過不同類型的學習活動展示學生學習成果，表現學生在各種共通能力的培育，例如：學校不同刊物刊載學生優異作品、設立學習成果分享日，向全校師生匯報有意義的學習經歷，建立學生正面學習風氣，展開健康和有目標的生活。

4.2 優化學生獎勵計劃，營造奮勵進取的學習氣氛

建議來年繼續將本工作策略保留於焦點四中，由獎項負責組別、社會服務組及聯課活動組共同規劃推展新的「全校獎勵計劃」，正面鼓勵表現良好或有進步的同學，增強學習成功感。教師也指出現行獎勵計劃訂立的標準高，難以覓得才藝出眾且品學兼優的榜樣，可考慮以儲印形式，給予正面獎勵，以提倡正向教育。應多嘉許有進步的同學，能力稍弱的同學也在乎被表揚，可設個人守時獎、交齊功課獎等，多印證書嘉許優異的同學，使其有成功感，幫助學生建立健康生活方式，從而加強生涯規劃。

4.2 關注事項二：建立國民身份認同 培育正面價值觀 維護國家安全

成就

關注焦點一：拓展課程以加強國家安全教育及國民身份認同

1.1 完善國家安全教育課程規劃，跨科組協作有關國家安全教育之課題及學習活動

配合學校關注事項及學生需要，本校各科組已全面檢視「國家安全教育」的課程規劃，並按課程框架組織多元活動，讓學生更認識國家安全領域的知識。各科組全年完成最少2次主題研習或跨科組活動課堂。各級學生踴躍參與國家安全教育活動，包括2022國家憲法日網上問答比賽、2023全民國家安全社際壁報設計比賽、國家安全網上問答及寫作比賽，粵港澳大灣區專題講座等，營造全校參與的積極氣氛。根據學生問卷，86%初中學生及95.83%高中學生(較去年上升19.5%)認同相關活動有助他們更認識國家安全領域及認同維護國家安全的重要性、建立正面價值觀及積極的態度。相關活動亦有助他們建立寬廣的知識基礎，並從反思、討論及分享中認識到維護國家安全的重要性，培養學生的共通能力，提升國民身份認同。

本年度參加中學校本課程發展個人、社會及人文教育課程領導群，跨科組在中二及中三級協辦「香港與國家安全」專題研習，提高學生對文化安全、社會安全、網絡安全的關注，透過專題研習增強文化認同感、媒體和資訊素養。科組老師透過不同形式活動，例如參觀故宮文化博物館、製作中華文化專題展覽、「故宮的人和事」海報設計、粵港澳宜居性專題匯報等，讓學生在研習的過程中感受歷史氣息和人文風情。學生認同相關活動有助他們以不同角度認識國家歷史和生活文化，並更關注資訊素養和將來投身大灣區工作等生涯規劃方向。

1.2 加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提升國民身份認同

學校強調跨科協作，從全方位學習中提升學生對中華文化的認識，培育學生國家觀念。科組持續檢視課程內容及優化延伸學習形式，帶領學生從地理環境和文化傳統的考察活動中更明白國家和香港的密切關係，鞏固國家觀念。跨科主題活動包括中秋節日起源及習俗、大澳田野(社會、文化安全)、西貢萬宜水庫(資源安全)等。根據學生回饋，學生對考察活動十分滿意，期望來年可繼續舉辦課堂以外的學習活動。科任老師亦鼓勵學生透過攝影(輔以文字)記錄和分享學習成果，並積極參與社區相關比賽，其中1位中六級學生的攝影作品榮獲香港回歸25周年暨廠商會88周年學界攝影比賽優異獎(中學組)及入選粵港澳大灣區風光攝影展覽。相關活動加強學生對國家文化的認同感，建立文化自信及提升國民身份認同。

各科組持續優化國安課程框架下的課程設計及豐富學校內聯網學習平台的相關學習資源。本年度的學與教活動強調國家科研成就，讓學生感受國家發展成果，建立文化自信。相關專題講座及旗下講話主題包括「國家能源發展」個案研究、「中醫藥講座」、「香港科學家對國家的貢獻和研究成果」、「中國江西千煙洲大規模生態重建成功例子」、「國家C919飛機工程」，加深學生對國家安全不同領域的認識，包括能源安全、生態安全及生物安全等。根據學生回饋和課業表現，學生認同課堂相關研習有助他們建立寬廣的知識基礎，並為國家科研成就感到自豪。學生在研習維護國家生態安全、生物安全的個案中，掌握國家發展數據，更關注國家在相關安全領域面對的挑戰及機遇，從而提升資訊素養和保育意識。

1.3 培訓學生領袖，加強校內國家安全教育工作

本校 25 位《憲法》和《基本法》大使積極參與校內、跨校和社區層面的國家安全教育工作。大使發揮領導才能，全年共舉辦超過 12 項活動，包括戲曲中心及茶館劇場粵劇體驗、

剪紙技藝線上工作坊、國情電影分享(我和我的父輩及我和我的祖國)、東區慶回歸 25 周年表演(琵琶獨奏)、領袖培訓工作坊、香港海洋公園全方位學習之旅、齊來認識《基本法》網上問答比賽、聯校大使交流等。本年度除了籌辦校本活動外，大使積極參與聯校分享交流和社區表演等相關活動。8 位中四至中六級學生積極籌辦校本活動和參與局方活動，獲局方邀請出席 2022 嘉許禮暨「法律迷思之探索《基本法》」講座系列，並獲發嘉許狀。本校亦於 2022-23 年度獲頒發「積極籌辦校本活動獎」及「積極參與學校獎」(2021-22)，工作成果備受肯定。根據觀察及問卷數據，學生認同全方位活動有助發展個人領導才能及擴闊視野，建立寬廣的知識基礎和提高共通能力。

為推廣中式升旗禮儀，本校成立了中式升旗隊，並於下學期全面投入早會升旗禮的升掛國旗工作。學生能按指引正確升掛國旗，運作順暢。為了加強學生的升掛國旗技巧，負責老師安排了各項培訓活動，包括參加心繫家國官立中學聯校中式升旗步操訓練及比賽、懲教學院開放日升旗禮等，增進學生對升旗禮儀和升掛國旗技巧的認識。根據觀察和學生回饋，他們能從旗隊服務中學習加強責任感，成為同學的學習榜樣，提升同學尊重國旗國歌的意識。

1.4 加強教職員對國家安全教育的培訓，恪守專業操守

校長及科組老師在學校會議及科務會議上持續向教職員發放國家安全教育、專業進修的最新資訊，包括「鞏固法治」教師培訓課程、價值觀教育系列及國民教育一站通、China Current 教育頻道等，並透過電子平台定期發放維護國家安全及國家安全教育培訓資訊。科組老師積極參與專業發展活動，樂於在科務會議上進行交流分享，並按學生需要優化課程規劃和製作校本教材。圖書館主任更設置國家安全閱讀角，為老師提供適切的參考素材，加深教職員對國家的認識，更關注國家安全教育，為學生樹立學習榜樣。

本校按教育局指引，安排新入職老師參加《基本法》或《香港國安法》及國家安全教育培訓，更深入瞭解《基本法》、《憲法》及國家安全教育，以便有效落實國家安全教育的各項措施；推薦德育及公民教育統籌老師參加《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃校本工作分享會，加深學校老師對《憲法》和《基本法》、維護國家安全等教學工作的認識。

關注焦點二：加強價值觀教育

2.1 透過《基本法》教育提高學生對家庭、學校以至社會的公民權利和責任的意識，重視誠信、維護法紀

本校結合國安教育框架內容和競技活動，提高學生對《憲法》和《基本法》的學習動機。本年度跨科組協辦多項活動，包括「吾講吾識基本法——講座暨競技工作坊」、明日領航者計劃「家」、「國」網上問答比賽、粵港澳大灣區專題研習比賽、第十五屆「香港盃外交知識競賽」、「認識《憲法》、《基本法》——與法治同行」善德基金會全港中學校際問答及論證比賽2023等，科任老師在課堂教學中加入國家政制和治理的知識(政治安全)，提高學生的前設知識，利用競賽形式推動學生自主研習，建立寬廣的基礎知識和積極的學習態度。根據觀察及統計數據，各項目的參與人數均較去年高，學生主動遞交報名及自主完成，並向同學宣傳活動，積極性明顯有所提升。參賽學生在多個活動中取得佳績，例如三等獎、最佳表現獎及優秀表現獎等。

在加強媒體、資訊素養教育及鞏固《基本法》增益學習方面，各科組配合課程發展指引修訂校本課程設計，更新教學編排，並在教學計劃中加入價值觀教育元素，重點培育學生同理心、責任感和承擔精神，提升學生對《基本法》的認識及培養正面價值觀。生活與社會科

運用 USER 策略培育學生處理媒體資訊的正確態度，提高資訊素養；公民與社會發展科製作有關一國兩制下的香港、國家情況與國民身份認同等延伸主題學習，鞏固國家觀念。根據觀察及學生課業，他們認同學習活動能提升他們對《基本法》學習的興趣，成為有識見的良好公民。

2.2 在課堂學習和跨科組活動中培養學生正向思維及堅毅精神

因應學生的情緒管理問題，本年度跨科安排抗壓體驗活動，包括元朗蒙恩生態園擔任飼養員、壓力有方攤位遊戲及在快樂多巴胺遊戲，幫助學生建立正向情緒、提升抗逆力。相關體驗學習能培育學生鍛煉意志，增強學生快樂、積極的情感。輔導組全年舉辦多次情緒及壓力處理講座，並以遊戲形式鼓勵學生建立正向人生觀，跨科組舉辦快樂多巴胺主題分享和遊戲，並邀請輔導學長在早會分享相關資訊，深受學生歡迎。此外，輔導組和相關科組全年舉辦多個生命教育、價值觀教育及健康服務活動，並由專業社工及衛生署人員提供專業支援。學生整體表現理想，能投入活動。根據觀察和活動問卷結果，學生能運用所學增強個人的情緒管理和人際技巧等共通能力，實踐健康的生活方式。

中一級：共四節不同主題活動協助同學提升抗逆力。第一節活動幫助學生學習與人建立正向關係，82%學生認同能達成此目標。第二節活動讓增強同學自我認識，73%學生認同能達成此目標。第三節活動學生認識以成長思維面對困難和挑戰，77%學生認為能達成目標。第四節學懂在生活中累積正能量面對困境，77%學生認為能達成目標。

中二級：透過共四次活動協助同學提升抗逆力，先幫助同學發掘能自己不同領域的成就，然後學習表達情緒，學習同學之間能聆聽和陪伴，並分享自己的幸福經驗。89%學生認為這些學習活動能增強抗逆力，89%學生認為能提升正向思維。

中三級：上學期透過MBTI 16型人格理論，認識個人的性格特質和傾向，以提升自己的社交及抉擇能力。透過老師觀察所得，學生投入學習，79%認同活動讓他們認識個人性格傾向和自己的優點、長處，並有助他們於社交善用個人特質。下學期學習欣賞與接納，問卷結果顯示，69%學生認為他們學會了「欣賞自己及他人」並「接納自己和他人的不足」。

中四級：利用兩節課讓學生認識自己及訂立個人的學習目標和方向，並學習管理時間以達成目標。71%學生認為活動能提升他們建立良好學習目標及時間管理。下學期於3月31日加一節課教導學生管理壓力，70%同學認為講座能提升同學認識壓力對身心的影響，亦有70%學生認同學習了應對壓力的方法。

中五級及中六級：為同學安排情緒及壓力處理講座，85%學生認同認識了自身壓力與身體狀況，82%同學認同學習了減壓方法。

2.3 深化特殊教育需要的策略，培育學生關愛

本校去年從教育局校本支援服務「照顧學生的多樣性課程領導學習社群」中累積經驗，在本年度持續檢視課程和活動規劃，為特教生讀寫障礙學生提供中英文學習支援、開辦情緒社交訓練小組、閃避球共融活動、緣繩下降訓練班、高結構技術證書課程、一級箭藝及山藝訓練班等，加強特教生和非特教生的協作活動，提高聯繫感和建立互勉的態度。根據觀察及學生問卷，學生表現較預期佳，參與證書課程之出席率接近100%，並成功考獲相關證書，反映學校的相關工作具針對性，能配合學生需要，加強特教生的生涯規劃。1位中四級特教生在教育局強項為本小組舉辦的程式編寫班中表現出色，獲獎嘉許。本校4位學生(2位特教生及2位非特教生)組成團隊，參與青協舉辦的反網絡欺凌短片拍攝比賽，向校內師生及社區人

士推廣校園共融文化。為了進一步加強相關支援，學生支援組在本年度亦舉辦不同形式的家長講座、工作坊，由教育心理學家或專業社工分享正向教育資訊，讓家長能正確幫助子女處理情緒和壓力，預防高風險心理和生理健康問題。

2.4 加強家校合作，協調不同範疇的價值觀教育，培養學生成為良好公民

本校鼓勵家長以身作則，培育學生正面價值觀。本年度各科組協辦多項家校合作活動，邀請家長擔任家長義工和主禮嘉賓，包括陸運會和水運會頒獎禮、60周年校慶啟動禮、校園體驗日、開放日、家長日、東區升中選校巡禮、中六畢業禮等。家長積極參與學校活動，以身教作子女學習的榜樣，認同活動能培育學生敢於承擔和勤勞的正面價值觀，建立共通能力。中六畢業禮共有130位家長出席，其中家長教師會家長委員更為全體學生製作畢業禮物。此外，本年度家長日重點展示學生品德情意層面的學習成果，例如SES正面文化展板，學生透過繪畫和文字表揚老師和同學的付出，營造互相欣賞的校園氛圍。

本年度共舉辦了4次國家安全家長教育活動，包括香港故宮文化博物館親子之旅、社際國家安全壁報設計比賽、國家安全領域專題展覽及國家安全教育日特備活動——香港懲教學院開放日。此外，本校重點在學校刊物，例如《東嶽》中展示學生在國民教育層面的學習成果，讓家長更清楚學校在國家安全教育和培育學生正面價值觀上的工作，加強家校合作，培育學生心繫家國的態度，提升國民身份認同。

反思

關注焦點一：拓展課程以加強國家安全教育及國民身份認同

1.1 完善國家安全教育課程規劃，跨科組協作有關國家安全教育之課題及學習活動

本年度關注事項二關於拓展課程以加強國家安全教育及國民身份認同的工作成效得到肯定。根據本年度情意及社交表現評估套件(第三版)(後簡稱 APASO-III)的數據，學生在國民身份認同(國旗國歌)(自豪、愛護、成就)等方面的Q-值為116，與全港學生比較的排名P-值為85.7。數據反映學校關注事項二的焦點一工作有助提升學生國民身份認同。綜合校本問卷，86%初中學生及95.83%高中學生(較去年上升19.5%)認同相關活動有助他們更認識國家安全領域，建立寬廣的知識基礎，並從反思、討論及分享中加深瞭解維護國家安全的重要性，建立正面價值觀。

綜合以上數據及觀察，本年度整體學生參與率比去年高，有賴科組老師按學生興趣和能力。學校透過教育局和社區資源，籌組多元課堂活動及校外延伸學習活動，包括舉辦校際、聯校和跨科組活動以推廣《憲法》和《基本法》、國情教育和國家安全教育，大大提升學生的參與動機和效能感。

1.2 加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提升國民身份認同

配合國家憲法日、全民國家安全教育日、基本法頒布紀念日等國家重要日期，各科組舉辦多元活動，包括專題展板、回歸二十五周年《香港珍藏大展》、香港故宮文化博物館導賞、終審法院學校導賞活動計劃、剪紙和繩結掛飾工作坊、遊賞花燈設計及紮作比賽、官校聯校心繫家國活動、《憲法》和《基本法》學生校園大使聯校交流活動、文化共融活動(非華語學生)、海防博物館導賞、珠海航空科技探索之旅等，培育學生家國意識及提高國民身份認同。本校在2023年4月18日舉辦心繫家國——家國面面觀(教育局)聯校交流活動，8間中小學到訪一同觀賞民間藝術表演(皮影戲、杖頭木偶劇)及中華文化、國家安全領域展覽，並在交流環節分享《憲法》和《基本法》校本活動經驗。根據學生問卷數據，相關活動讓學生

更認同「一國兩制」和《基本法》的重要性，學生亦表示為共同推廣中華文化而感到欣喜和自豪。為了提升學生的共通能力和語文能力，學生利用文字報告及展板以展示學習成果，並於來年社區活動中展出。綜合經驗，學校在來年可加強發揮連繫社區的角色，致力推動《憲法》、《基本法》及國情教育。

根據本年度情意及社交表現評估套件(APASO-III)情意發展的數據，情意發展的數據，學生整體在有關國民身份認同的問卷同意程度介乎 3.04/4-3.18/4。其中，學生在幫助國家發展、為國家服務及對中國自改革開放以來的發展感到自豪的同意程度為 2.94/4.00-2.97/4.00，稍低於其他領域。為了讓學生更全面認識國家發展及建立文化自豪感，學校在來年將持續優化相關工作，包括根據七大學習宗旨更聚焦籌辦全方位學習活動，擴闊學生的知識層面；跨科組籌辦中華文化體驗活動，加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強對國家的歸屬感。

1.3 培訓學生領袖，加強校內國家安全教育工作

本校《憲法》和《基本法》大使在籌辦各項國民教育及國家安全教育工作上表現出色，並積極透過早會旗下講話、標語和海報設計、短片拍攝等展示學習成果，向全校師生推廣愛護家國、知法守法的正確價值觀，並從多元活動中建立共通能力，增強國民身份認同。

為了提升中式旗隊的表現水平，5 位隊員參加了心繫家國官立中學聯校中式升旗步操訓練及比賽。學生在過程中表現認真投入，雖然未能獲獎，但主動組織校本升旗禮儀工作坊，為同學示範中式升旗禮儀，成功招募 8 位新隊員加入，包括 3 位入選 2023 香港軍事夏令營活動的學生。本校致力推廣中式升旗禮儀，來年將為中二級學生舉辦升旗課程和相關比賽，並分階段推廣至初中級別，透過培育學生擔任旗手(服務學習)發展共通能力及強化國家觀念。來年將由負責組別繼續推展相關活動，透過恆常化策略，持續提升學生的領導才能，讓學生發揮所長，更投入國家安全教育工作。

1.4 加強教職員對國家安全教育的培訓，恪守專業操守

教職員積極參與維護國家安全及國家安全教育的講座或工作坊，包括 2022「國家憲法日」座談會、《教師專業操守指引》簡介會，新入職公務員培訓 - 進階課程(兩天)、《憲法》和《基本法》講座等，持續優化校本政策。本校亦提名國家安全小組統籌老師參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國安法》的研討會，包括「發展價值觀教育：從課程規劃到實踐」、《教師專業操守指引》簡介會、「課程領導學習社群周年檢討會議」、「學校落實維護國家安全工作」經驗分享會、「升旗隊導師到校培訓簡介會」、「2023 年國家安全齊參與」計劃簡介會、「創科博覽 2022」教師講座及簡介會——香港科技創新與未來等。

本校老師秉持專業，在科組內優化及執行學習資源監察，包括校本教材、網上閱讀、圖書館等，定期由校長、副校長及科組主席簽署核實學習資源符合局方就維護國家安全作出的指引，確保教育質素，保障學生福祉。本校已按教育局指引《國家安全：學校具體措施》(2023 年 6 月增強版)落實維護國家安全教育工作，來年教職員國安培訓將恆常化，由校長、副校長及的專責統籌人員於教職員會議、科組會議和教師專業發展日分享相關資訊及範本示例，持續提升教職員在學與教、行政層面的工作成效。

關注焦點二：加強價值觀教育

2.1 透過《基本法》教育提高學生對家庭、學校以至社會的公民權利和責任的意識，重視誠信、維護法紀

為提升學生的守法意識，跨科組為各級舉辦多項活動，包括「一國兩制」與《基本法》標語和漫畫設計比賽、「吾講吾識基本法—講座暨競技工作坊」、班際壁報比賽及《基本法》知識庫、2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、海關青少年計劃 Customs YES「堅毅、承擔精神」和「知識產權」專題講座、ICAC 校園倡廉活動——動畫(伏魔要在變身後)劇場、香港大學法治教育計劃主辦的正面價值觀「守法」工作坊、明日領航者計劃「家」、「國」網上問答比賽等。根據本年度 APASO-III 的數據，學生在道德意識(重要性)的 Q-值為 116，與全港學生比較的排名 P-值為 85.7，反映學生透過相關活動更認同誠信和守法的重要性。學生問卷顯示，95.83% 的高中學生表示他們懂得尊重《憲法》、《基本法》，百分比較去年高，反映學校相關工作有助提升學生對《憲法》、《基本法》的認識。根據觀察和學生表現，學生認同相關活動讓他們對本港法制有更深入的认识，包括知識產權、陪審團制度等。學生在各項比賽中表現出色，包括獲得三等獎、優秀表現獎、傑出表現獎等獎項。這些成功經驗對推動學生投入《憲法》和《基本法》、國情教育相關學習有正面影響。

本年度參與教育局及校外專業支援計劃，加強媒體及資訊素養。配合課程發展指引修訂校本課程設計，各科組加入價值觀教育元素，重點培育學生同理心、責任感、承擔精神、國民身份認同及提升學生的資訊素養。根據本年度 APASO-III 的數據，學生在誠實(誠實表現)的數據 Q 值 104，與全港學生比較的排名 P-值為 60.5，反映學生在培育誠實的態度上仍有進步空間，本年度初中中國歷史科、地理科、生活與社會科參加了中學校本課程發展組價值觀教育課程領導群，利用專題研習加強學生的媒體及資訊素養，包括運用 USER 策略明辨資料的可信度，誠實地使用媒體資訊。此外，公民與社會發展科運用延伸學習課業，讓學生從 China Current 平台進行「一國兩制下的香港」、「國家情況與國民身份認同」等延伸主題學習。學生在資料搜集的過程中態度認真，懂得比較不同來源的資訊，並運用所學完成課業報告，學生在反思中表示相關活動能培育誠實的價值觀。科組統籌老師亦獲教育局中學校本課程發展組邀請擔任個人、社會及人文教育周年分享會嘉賓講者，同時也進行跨校交流，將本校在推行價值觀教育的工作經驗與本校科組老師分享，加強團隊協作。

2.2 在課堂學習和跨科組活動中培養學生正向思維及堅毅精神

本校學生大使聯合舉辦多項活動，包括午間「好人好事」廣播分享、展出「正面文化」心意卡等，積極盡責、盡顯才能。13 位健康校園大使更獲邀出席教育局主辦的健康校園大使嘉許禮，表揚其於校內積極推廣健康人生的正面訊息。學生認同相關活動有助促進個人成長、增強責任感和解難能力，實踐健康的生活方式。根據本年度 APASO-III 的數據，學生在情緒(包括無負面情緒)、生命意義兩方面的 Q-值為 116，與全港學生比較的排名 P-值為 85.7。而學校氣氛(歸屬感)數據的 Q-值為 110，與全港學生比較的排名 P-值為 74.8，反映學校關注事項二的相關工作有助學生建立正向情緒，營造健康校園的氛圍。在提升學生對健康生活的關注度方面，根據本年度 APASO-III 的數據，學生在體能鍛煉的 Q-值為 94，與全港學生比較的排名 P-值為 34.5，表現稍遜。本校校隊屢獲獎項，為了鼓勵更多學生投入運動項目，學校建議設立獎項鼓勵在品德範疇表現出色的學生，包括運動和服務等，並將重視健康生活的正面文化帶到社區，包括在校園體驗日邀請高小學生體驗划艇項目，實踐健康的生活方式。

2.3 深化特殊教育需要的策略，培育學生關愛

本年度持續檢視課程和活動規劃，聘任 1 位學生輔導員(具註冊社工資歷)及 3 位特殊教育需要教學助理協助多項工作，包括為讀寫障礙學生提供中英文學習支援、參與教育局「喜伴同行」計劃、開辦情緒社交訓練小組。根據本年度 APASO-III 的數據，學生在情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)的 Q-值為 114，與全港學生比較的排名 P-值為 82.5，反映本年度相關計劃有效提升學生的情緒管理能力。為了進一步推廣關愛共融文化，學生支援組的「關愛大使」(中三及中四級)邀請特教生和非特教生參與多項教育局、校本及社區共融活動，包括「聖誕手作攤位」、「關愛大使」步行籌款暨攤位遊戲、教育局程式編寫班、網絡短片拍攝等。

根據觀察和問卷數據，學生認同活動能幫助同學建立互信及彼此尊重；認同活動能達到目的，使他們更樂於與人溝通，建立共通能力。此外，學生積極參與運動項目，並考獲證書(職業導向)。根據本年度 APASO-III 的數據，學生在滿足感(對學校)、生命意義兩方面的 Q-值為 116，與全港學生比較的排名 P-值為 85.7，反映本年度有關深化特殊教育需要的策略具有成效。來年有關深化特殊教育需要的工作將融入「2.2 在課堂學習和跨科組活動中培養學生正向思維及堅毅精神」，持續支援特教生的課堂教學及籌辦共融活動。相關工作將由負責組別恆常推展及檢討，包括來年將增加教育心理學家到校支援的次數，以協助有需要的學生制定成長方案，並加強生涯規劃、健康教育元素，讓學生發揮助人自助的精神，建立健康的生活方式。

2.4 加強家校合作，協調不同範疇的價值觀教育，培養學生成為良好公民

本年度各科組協辦多項家校合作活動，邀請家長擔任家長義工和主禮嘉賓，包括陸運會和水運會頒獎禮、60 周年校慶啟動禮、校園體驗日、開放日、家長日、社際國家安全領域壁報設計比賽、東區升中選校巡禮、中六畢業禮等。家長積極參與學校活動，以身教作子女學習的榜樣，培育學生敢於承擔和勤勞的正面價值觀。此外，本年度家長日重點展示學生品德情意層面的學習成果，例如國家安全領域壁報、SES 正面文化展板等。

從家長的回饋和科組報告的建議中，學校將加強家校合作，鼓勵家長以身作則，培育學生正面價值觀，包括舉辦傳統節慶工作坊、中華文化體驗活動、國家安全教育講座、價值觀教育親子活動等，讓家長能更積極幫助子女建立良好品格。

回饋與跟進

關注焦點一：拓展課程以加強國家安全教育及國民身份認同

反思第一個焦點有關培訓學生領袖和加強教職員對國家安全教育的培訓方面均取得成效，來年關措施將恆常化地推行，建議不再列入關注事項二焦點一之工作計劃中。

1.1 完善國家安全教育課程規劃，跨科組協作有關國家安全教育之課題及學習活動

學校國家安全小組成員，包括校長、副校長及統籌主任於 2023 年 2 月 28 日參加了國家安全教育校本經驗分享會，向教育局人員(分區)匯報校本國家安全教育工作。本校在規劃及試行均獲得局方正面評價。學校將持續檢視及優化有關國家安全教育的部分，配合國家重要日子、心繫家國活動，在科組工作計劃及進度表上列出工作重點和項目，並在會議上評估國家安全教育課程的成效。

為了讓學生更全面認識國家發展及建立文化自豪感，學校來年將持續優化相關工作。在加強跨科組協作方面，建議配合心繫家國(教育局)活動及學校關注事項一，加入國家安全教育之課題及學習活動，包括國家安全領域閱讀(晨讀)、中醫藥研習(中國語文、中國歷史、

生活與社會和高中應用學習)及國家科研 STEAM 交流等，以拓闊學生對國家發展及成就的認識，建立寬廣的知識基礎、提升資訊素養及加強生涯規劃。公民與社會發展科已於 2023 年 7 月 6 日帶領中五級學生到珠海愛飛客航空科普基地考察，讓學生感受國家航天科技的卓越成就。本校將循序復辦內地考察和交流活動，包括姊妹學校交流計劃和國民教育學習團等，為學生提供更多以普通話交流的學習機會，提升語文能力(兩文三語)。學生透過親身體驗國家各方面的最新發展，能增強國家觀念，更積極把握國家(包括大灣區)的升學和工作機遇，做好生涯規劃。

1.2 加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提升國民身份認同

在提升學生對中華文化的興趣方面，各科組持續以全校參與模式提升國安教育的成效。本年度跨科組透過課堂活動，例如第四屆華服論壇、民族服飾設計比賽、家國面面觀(民間藝術表演及展覽)等，加強學生對國家歷史、古代詩詞文學和民族文化的認識，讓學生體悟中國傳統美德和獨特技藝、感受國家深厚的文化底蘊，提升國民身份認同。學生積極參與各項活動和比賽，包括徵文比賽、設計比賽、在民族服飾表演(夫子會)及學校開放日擔任模特兒展示民族服飾、活動司儀等。為進一步推廣中華文化，來年各科組將繼續拓闊社區相關資源以籌辦更多中華文化體驗活動，包括「志有禮立志成人計劃」、賽馬會「傳·創」非遺教育計劃等，持續提升學生對古代詩詞、水墨畫、普通話朗誦、中華傳統競技等興趣，加強學生對國家文化的認同感，建立文化自信。

截止2023年7月中，學校共進行了42次升旗禮。升旗禮全年運作順暢，旗下講話主題明確，內容切合學校需要，尤其能讓學生更認識國情，建立寬廣的知識基礎。本校根據國家重要日子及國家安全相關主題，來年積極邀請師生一同進行分享，以提升學生的參與度，並加強他們的共通能力，包括表達技巧、協作能力及運用資訊科技的能力等。為了強化學生的知識，旗下講話主題與晨讀內容或專題展覽互相配合，包括抗日戰爭「南京大屠殺85周年學生悼念儀式」；國家安全教育日「國家安全領域」；《憲法》與《基本法》「《基本法》頒布紀念日」；中國傳統節日「文學的餐桌」等。根據問卷數據，81.7%初中和91.7%高中學生認同旗下講話內容能增加他們對國家政制、經濟、社會、科技、文化等多方面的認識。來年旗下講話、晨讀將緊扣國家發展的多個範疇，包括「國家建設和可持續發展」、「傳統節慶與文化自信」等，讓學生更認識國家發展和成就，提升國民身份認同。此外，學生在奏唱國歌時懂得肅立及唱國歌，明顯較去年更專注認真，但在奏唱國歌部分仍有進步空間。學校已規劃來年籌組國歌領唱小組，並舉辦普通話早會及進行旗下講話，提升學生的語文(兩文三語)能力。

關注焦點二：加強價值觀教育

反思第二個焦點有關深化特殊教育需要的工作的成效均在年週期中首兩年得到肯定，在各科組的配合下，不論特教生或非特教生均在個人成長和人際關係獲益，來年相關策略和措施將恆常化地推行，不再列入關注焦點二工作計劃中。綜合問卷結果及科組工作報告，本校需持續優化媒體及資訊素養教育，並在科組課程規劃中加強健康教育、生涯規劃等元素，擴闊學生的知識層面，建立健康的生活方式。

2.1 透過《憲法》和《基本法》教育提高學生對家庭、學校以至社會的公民權利和責任的意識，重視誠信、維護法紀

為了提升學生對《憲法》和《基本法》的認識，本校將透過跨科組持續籌辦相關活動包括國家憲法日網上問答比賽、「一國兩制」與《基本法》網上問答比賽、《憲法》和《基本法》大使短片分享、「國事小專家」互動遊戲及《基本法》知識庫班際設計比賽等。學與教

方面，初中生活與社會科、高中公民與社會發展科將持續優化《基本法》增益學習，讓學生建立寬廣的知識基礎，鞏固國家觀念及提升國民身份認同。在班際課室壁報比賽方面，學生透過《基本法》知識庫更認識《基本法》的內容和對香港的重要性，來年將鼓勵各班學生拍攝壁報設計短片，持續提升師生對《基本法》的關注。學校透過《憲法》和《基本法》的各項研習和活動，培育學生重視資訊真確性的態度，提升資訊素養。

本校在過往兩年積極參與廉政公署倡廉活動及紅十字會人道校園計劃，讓學生更深入認識香港的法制和全球公民的責任，分別榮獲「ICAC 高中 iTeen 領袖計劃」學校夥伴大獎和卓越人道校園獎。為了強化學生自律守規的意識，來年建議拓展與紀律部隊相關之參觀活動和專業培訓，包括海關 Customs YES 青少年計劃、少年警訊(中式升旗步操培訓)等，增加學生對香港特區各機關職能的認識，確立守法態度。

2.2 在課堂學習和跨科組活動中培養學生正向思維及堅毅精神

配合課程發展和學生需要，本年度將繼續跨科組協辦校本及全港性價值觀教育活動，包括輔導學長(奪星計劃和關懷行動)、室內賽艇龍虎榜、守時龍虎榜、健康校園大使計劃、「校園清潔運動」短片製作比賽、理財教育、性教育講座、遠離毒品工作坊、多元智能躍進計劃(消防處)等。根據活動問卷數據，學生認同相關活動有助促進個人成長、增強責任感和解難能力、適應校園生活、處理人際關係和提升資訊素養。本校計劃來年設立獎項鼓勵在品德範疇表現出色的學生，並將正面文化帶到社區，包括在校園體驗日中邀請高小學生體驗划艇項目，鼓勵學生實踐健康生活方式。

在學與教方面，本年度透過課程領導學習社群(價值觀教育)對學校相關工作的評價，本校總結經驗，並於科組會議上進行優化改善討論，為了持續優化跨科組價值觀教育課程規劃，本校已落實來年參加「協助中小學規劃生命教育計劃」，配合關注事項一，從中醫中藥研習中加入健康教育和生涯規劃的元素，針對高中應用學習課程，修讀中醫藥學基礎的學生提供中醫服務體驗，讓學生更掌握升學及就業所具備的知識和共通能力，培育勤勞、關愛和堅毅等正面價值觀，建立健康的生活方式。

2.3 加強家校合作，協調不同範疇的價值觀教育，培養學生成為良好公民

為了提升家長對學校國家安全教育工作的認識和支持，本年度共舉辦了多項家校國家安全教育活動，包括香港故宮文化博物館親子之旅、社際國家安全壁報設計比賽、國家安全領域專題展板及國家安全教育日特備活動—香港懲教學院開放日。家長反應正面，尤其對中華文化活動感興趣。本校來年在傳統節日、國家憲法日、全民國家安全教育日等國家重要日子將跨科組舉辦各項親子活動，包括傳統歷史文化之旅、傳統節慶工作坊、中華傳統競技活動、粵劇欣賞等，提高家長對國家安全領域的認識，提升國民身份認同。結合家長教育活動，持續提升國家安全教育的成效，使老師、家長和學生，包括非華語生及其家長，更懂得欣賞豐富多采的中華文化，培育心繫家國的態度。

此外，透過學校各項家校合作活動，例如陸運會、水運會、學生體驗日等，本校將邀請家長擔任活動義工，與學生一起發揮創造力和協作精神，從勞動中幫助學生建立共通能力和實踐健康的生活方式。在促進親子溝通方面，學校將繼續定期舉行家長教師會會議、家長講座和親子分享活動等，讓家長更瞭解子女豐富的校園生活，在「家校一心」的方針下，共同培育學生全人發展。

5. 學生表現

5.1 學生的態度和行為

本校是一所官立男女中學，學生絕大多數來自港島東區，擁有健全的家庭生活，家庭能支援子女的學習生活，家長信賴和支持學校政策和措施。家校衷誠合作，誘發學生潛能，關顧學生成長，學生全情參與各項學習活動並取得應有成果。

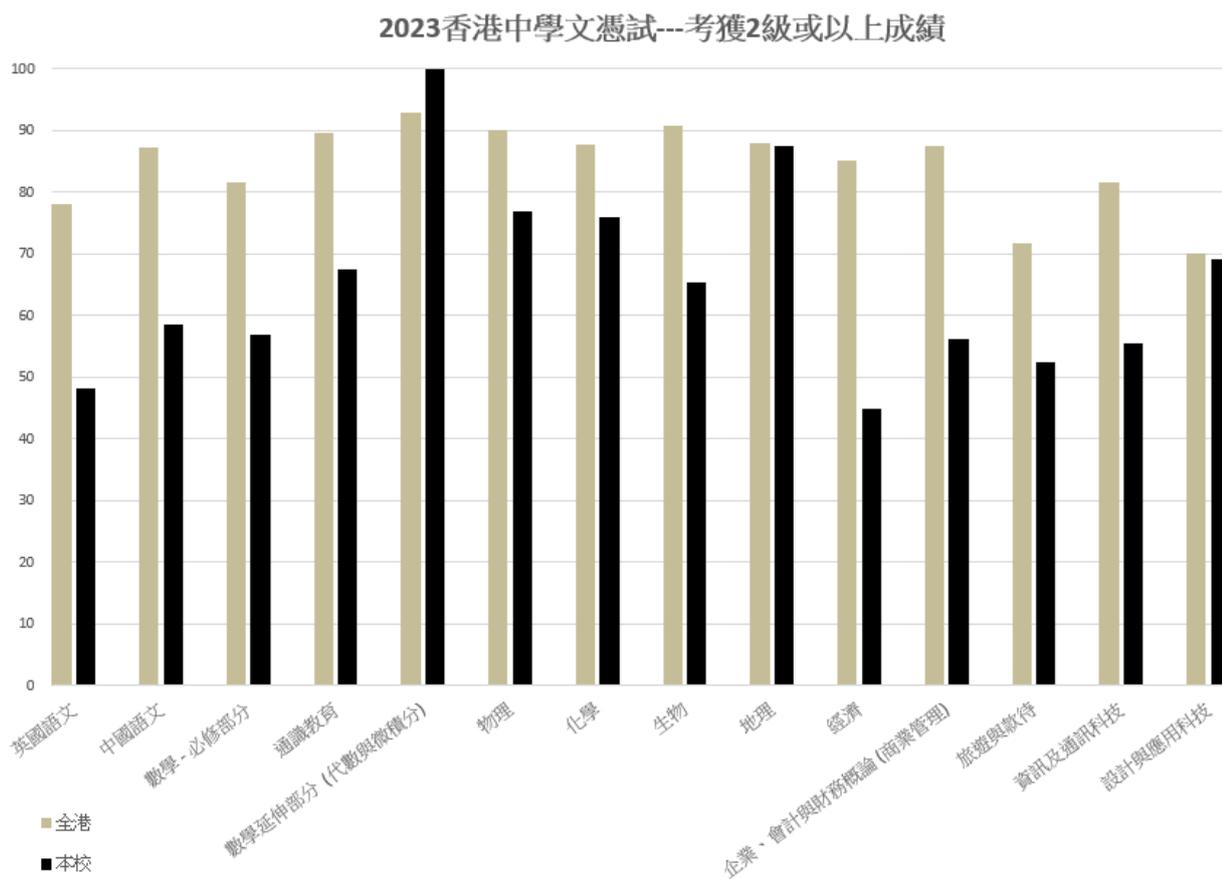
傳統上，本校學生以工藝科及設計科表現佳，一度成為學界楷模。學生普遍淳厚受教，態度和善，樂於與人溝通，朋輩間互相接納，相處融洽，課堂上普遍自律守規。學生領袖具責任感，樂意為學校、為同學盡力服務。學生普遍欣賞學校能提供機會，讓他們獲得全方位學習經驗。同學對英語學習的興趣、信心及自主學習的精神尚待加強。

學生尊重老師，對學校有歸屬感，追求卓越。大部分學生都守規受教，校方著力培養學生自律，設立守時龍虎榜，讚揚守時班別，從而激勵同學作出良性比拼，提升自律能力。

學生樂意參與不同形式的校外活動及比賽，例如朗誦、與國民教育相關的活動及體育比賽，在不同比賽中取得理想成績。同學明白學習的重要，對老師的教導有正面評價，但對學習的自信心則稍有不足，從持份者問卷的結果分析，同學對學習有期望，但對個人投入學習的評分則普遍偏低，校方亦在提升同學的自信心方面作出努力，例如於周會安排頒獎活動，讓其他同學分享得獎同學的成就喜悅，從而鼓勵同學奮發自強，提升學習自信。

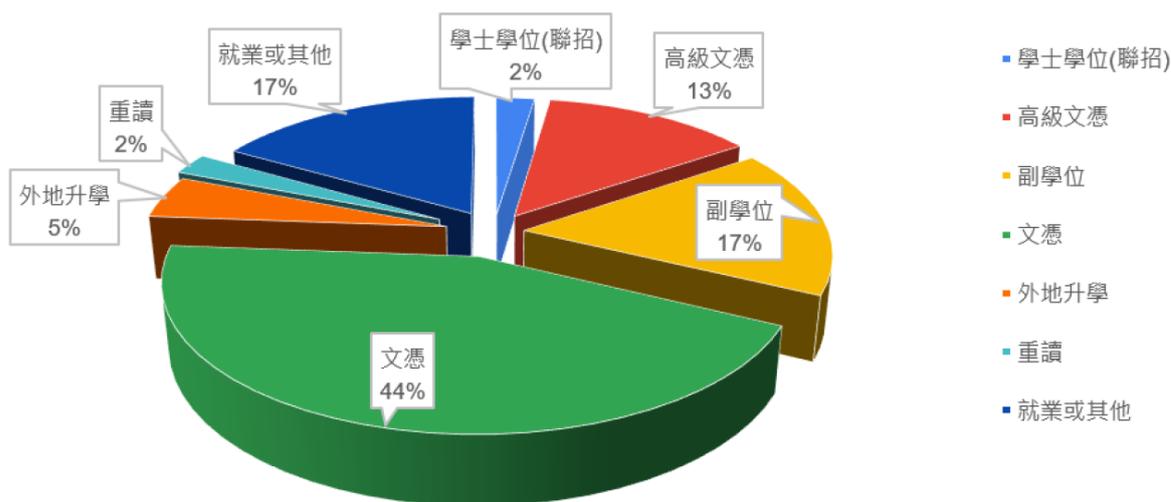
學生如在特定範疇中找到成功感，便會全力以赴，盡力爭取佳績，例如本校同學在運動方面的表現較為突出，在校外比賽中贏得不少獎項，為學校爭取榮耀，相關同學在運動方面有理想表現後，亦會在學習方面提升積極性，有助全人發展。

5.2 香港中學文憑考試成績



5.3 中六畢業生出路

2022至2023年度中六畢業生升學及就業情況(截至1/9/2023)



5.4 校際活動主要獎項

範疇	活動日	活動 / 項目	主辦機構	獎項	得獎學生 (班別)				
學術	Sept to Dec., 2022	74 th Hong Kong Schools Speech Festival(Solo Verse)	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Second Runner Up	4C 梁鎮浠				
學術	2022年10月至 2023年2月	i-Learner 第三十七屆「智好學計劃」智愛閱讀中文計劃	i-Learner 智愛閱讀	優秀學員獎	2B 陳家麒				
學術	2022年11月20日	粵港澳海洋生物繪畫比賽2022	漁農自然護理署、香港海洋公園保育基金	優異獎	5C 鄧樂瑩				
學術	2022年11月至 2023年1月	第74屆校際朗誦節-普通話獨誦項目	香港學校音樂及朗誦協會	亞軍	2D 黃子峰				
				優良獎狀	4D 吳旻諭 2B 陳家麒 2C 王嘉錕 2C 謝焯燊 3A 陳美之 4C 任雅文 4C 李佳儀				
				良好獎狀	1A 林穎鏘 2D 陳家怡 2C 吳宛洛 3C 盧稼 3D 孫政賢 5A 王焱鈺				
				亞軍	4C 羅逸聰				
				優良獎狀	4D 陳凱晴 4A 袁釗潼 4B 楊曉藍 4C 高睿				
				良好獎狀	2C 陳譽天 2C 潘君睿 4C 黎子銘 4C 洪浩進 4D 葉熹霖				
				優良獎狀	4A 吳景鵬 4A 蘇羚				
				良好獎狀	4C 陳盈慧 4C 黃凱敏				
				學術	2022年12月	慶賀回歸二十五周年「打油詩」創作比賽	東區警區回歸祖國二十五周年籌委會	亞軍 季軍 優異獎 優異獎 最踴躍參與	2C 潘君睿 5D 葉翠雯 3D 伊文言 4C 吳梓鋒

				學校	
學術	2023年1月31日	Hong Kong Specimen Drawing Competition 2022	Royal Society of Biology Hong Kong Branch	Highly Commended Award	4A 吳景鵬
				Merit	5C 鄧樂瑩
學術	2023年4月7日	「歷史好好玩」全港中學生網上閱讀獎勵計劃	教育局課程發展處 香港史學會	普及版-- 嘉許獎	2C 陳譽天 2C 邱堉霖 2C 李芯兒 3A 陳卓林 3A 程偉鑫 3A 鍾浚軒 3A 顧正熙 3A 吳偉賢 3A 蕭楨漢 3A 譚宇浩 3A 陳美之 3A 范清霖 3A 余凱嵐 3B 鄭舒文 3B 陳卓彥 3B 蔡柏賢 3B 馮鉅彬 3B 梁文燁 3B 盧昇愷 3B 唐彥博 3B 黃耀天 3C 區梓晴 3C 張曉琳 3C 李嘉汶 3C 黃靜婷 3C 鄭子軒 3C 龔浩霖 3C 李偉傑 3C 李文諾 3C 吳鑫森 3C 錢泳標 3C 施智華 3C 黃子軒 3C 楊程希 3D 譚凱盈 3D 葛瑞明 3D 郭睿恒 3D 李浚然 3D 李籽熹 3D 梁仲天 3D 梁家鋒 3D 勞梓彥 3D 孫政賢

					3D 邵嘉琪 3D 黃巧誼 4A 林永琪 4A 袁釗潼 4A 葉承柏 4A 梁浩賢 4A 盧樂謙 4A 吳景鵬 4A 梁樂欣 4A 蘇羚 4B 張芷緣 4B 何梓晴 4B 梁家琪 4B 楊曉藍 4B 張冠翹 4B 劉志傑 4B 余逸星 4B 黃可堯 4B 鍾詠欣 4C 施嘉苻 4C 吳梓鋒 4C 王鍵鋒 5A 鄺卓婷 5B 林卓宜 5C 黃桐桐 5C 馮彥豪 5C 李焯林 5C 林凱文
學術	2023年5月20日	植物藝術繪畫比賽 2023	香港中文大學 生命科學學院 胡秀英植物標 本館	冠軍 亞軍	4A 吳景鵬 5C 鄧樂瑩
學術	2023年5月20日	香港會計師公會及香港商業教育學會企會財科聯合獎學金	香港會計師公會及香港商業教育學會	獎學金	5C 王倩儀
學術	2023年5月20日	香港會計師公會會計及商業管理個案比賽 2022-23	香港會計師公會	感謝證書	5A 鄺卓婷 5C 林凱文 5C 王倩儀
學術	2023年6月26日	第七屆全港學界「中史解碼」— 通訊程式表情圖像設計比賽	香港電子學習教育協會	入圍決賽 嘉許證書	5C 鄧樂瑩
STEAM	2022年9月至 2023年5月	官立中學聯校 STEM 創科比賽暨 STEM FAIR	藝術與科技 教育中心	創意設計獎	4A 司徒浩灃 4C 羅逸聰 4B 郭耀朗 4D 蕭永鴻
STEAM	2022年12月3日	扶輪傷健共融校際無人機比賽	九龍西區 扶輪社	優異獎	2C 陳富海 2C 陳德明

					2C 陳譽天 2C 潘君睿 2C 姚子諾
STEAM	2023年7月11日	第八屆英才盃 STEAM 教育挑戰賽	香港新一代文化協會	冠軍	3A 陳卓林 3A 池偉亮 3A 吳偉賢
德育及公民教育	2022年10月29日	明日領航者計劃回歸二十五周年—吾講吾識《基本法》講座暨競技工作坊	學友社	三等獎	3A 林穎芳 3C 梁咏怡 3C 黃靜婷 3C 盧稼
德育及公民教育	2022年11月30日 (嘉許禮) (活動日為2021-2022學年)	2022 嘉許禮暨「法律迷思之探索《基本法》」講座系列	教育局《基本法》學生校園大使培訓計劃	嘉許獎	4D 梁美美 4D 陳智軒 4D 楊曜丞 4D 葉熹霖 6C 勞采希 6C 馬幸甜 6C 麥海琪 6C 冼韻晴
德育及公民教育	2022年12月17日	香港回歸25周年暨廠商會88周年學界攝影比賽	香港中華廠商聯合會	中學組優異獎	6C 李智榮
德育及公民教育	2023年3月31日	明日領航者計劃「家」、「國」網上問答比賽	學友社	最佳表現獎	3C 楊美瑩 3C 古昊霖 4D 葉熹霖 5C 林文梁 5C 李焯林 6B 李詠賢
德育及公民教育	2023年5月20日	「認識憲法、《基本法》——與法治同行」善德基金會全港中學校際問答及論證比賽2023	善德基金會	優秀表現獎	3C 區梓晴 3C 梁咏怡 3C 黃靜婷 3C 王恩晞 3C 陳榮烽 3C 古昊霖 3C 羅子驊 3C 盧稼 3C 吳鑫森 3C 錢泳標 4D 楊曜丞
體育	2022年9月12日	東區康體回歸盃乒乓球比賽2022	東區康樂體育促進會	殿軍	6D 江鎮海
體育	2022年9月17日及24日	學界乒乓球裁判班	香港學界體育聯會	裁判證書	5D 謝俊明 6C 秦寧鴻 6D 江鎮海
體育	2022年9月18日	思源學習2022年9月乒乓球月賽	思源學習球會	飛躍進步獎	6D 江鎮海
體育	2022年10月29日	東區乒乓球分齡賽男子雙	康樂及文化	殿軍	3B 劉栢熙

		打(10-18歲組)	事務署		6D 江鎮海
體育	2022年10月30日	東區乒乓球分齡賽男子單打(16-18歲組)	康樂及文化事務署	季軍	6D 江鎮海
體育	2022年11月5日	中學校際乒乓球比賽2022-2023(男子甲組)	香港學界體育聯會	亞軍	5A 黃銘晞 5D 謝俊明 6C 秦寧鴻 6D 江鎮海
體育	2022年11月6日	葵青區速度跳繩錦標賽2022	中國香港跳繩體育聯會及葵青區體育會	30秒單側迴旋速度賽(16歲或以上女子組)亞軍	6D 梁凱琪 6D 郭佩雯
體育	2022年11月6日	葵青區速度跳繩錦標賽2022	中國香港跳繩體育聯會及葵青區體育會	30秒單側迴旋速度賽(16歲或以上女子組)殿軍	6D 方芷晴 6D 李嘉盈
體育	2022年11月6日	葵青區速度跳繩錦標賽2022	中國香港跳繩體育聯會及葵青區體育會	30秒前繩速度挑戰賽(14歲男子組)殿軍	3C 盧稼
體育	2022年12月8日	中學校際籃球比賽2022-2023(男子甲組)	香港學界體育聯會	亞軍	4D 葉熹霖 5A 羅源進 5A 李嘉俊 5A 譚盛鏘 5A 鄧灝挺 5A 黃銘晞 5A 王丞弘 5B 張科焯 5B 羅祖柏 5B 黃俊傑 5B 朱耀鋒 6A 張科焯 6A 邱朗曦 6B 謝梓賢
體育	2022年12月26日至28日	2022全港中小學學界閃避球錦標賽	香港閃避球總會	女子組碟賽季軍	1A 梁詩敏 1A 黃詠恩 2B 馮德儀 2B 陳家麒 3A 余凱嵐 3A 黃詩鏗 3B 林諾妍 3B 許晴
體育	2022年12月26日至28日	2022全港中小學學界閃避球錦標賽	香港閃避球總會	男子初級組碟賽殿軍	2D 林思豪 3A 池偉亮 3A 曹城毅 3A 王廷舜

					3B 高梓皓 3B 林文灝 3B 何俊霆 3D 蘇宇軒
體育	2022年12月26日至28日	2022全港中小學學界閃避球錦標賽	香港閃避球總會	男子高級組 碟賽殿軍	1A 林穎鏘 2B 王泓楷 2D 吳志郎 3A 吳偉賢 3A 陳卓林 3B 盧昇愷 3C 古昊霖 4C 黎子銘
體育	2023年1月1日	思源學習球會元旦盃乒乓球賽2023	思源學習球會	甲組冠軍	6D 江鎮海
體育	2023年1月2日	2023超越盃乒乓球挑戰賽	超越乒乓球訓練中心	公開組單打 優異獎	6D 江鎮海 4C 王鍵鋒
體育	2023年1月1日	元旦挑戰盃乒乓球新秀賽	香港乒乓網	中學組殿軍	4C 王鍵鋒
體育	2023年2月12日	利民盃乒乓球比賽	香港乒乓網	新手賽 優異獎	4C 王鍵鋒
體育	2023年2月14日, 17日及21日	中學校際田徑比賽 2022-2023	香港學界體育聯會	<ul style="list-style-type: none"> 男子甲組推鉛球亞軍 男子甲組擲鐵餅亞軍 	5A 王丞弘
				男子甲組跳遠殿軍	5D 謝俊明
				男子甲組4x400米殿軍	5A 王丞弘 5A 鄧灝挺 5D 謝俊明 6A 邱朗曦
				<ul style="list-style-type: none"> 女子甲組推鉛球季軍 女子甲組擲標槍第6名 	5D 勞紫燕
				女子甲組推鉛球亞軍	5C 黎詠妍
				女子甲組800米亞軍	5D 朱寶鈴
				女子乙組擲鐵餅第5名	4C 黃凱敏
				男子丙組400米第7名	2C 蔡展明
				女子乙組	3A 陳海欣

				100 米 第 8 名		
體育	2023 年 2 月 26 日	華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2023	華永會、新界區體育總會及中國香港跳繩體育聯會	16 歲或以上女子組 1 x 30 單側迴旋速度賽冠軍	6D 方芷晴 6D 李嘉盈	
				16 歲或以上女子組 1 x 30 單側迴旋速度賽亞軍	6D 梁凱琪 6D 郭佩雯	
				16 歲或以上女子組 2 分鐘大繩 8 字速度賽亞軍	6D 方芷晴 6D 李嘉盈 6D 梁凱琪 6D 郭佩雯 6D 劉曉晴 5B 余恩慈 5C 黎詠妍	
				13 至 15 歲混合組 1 x 30 單側迴旋速度賽殿軍	3C 盧稼 3D 邵嘉琪	
體育	2023 年 3 月 19 日	青苗排球技術挑戰賽	香港排球總會及康文署	一傳技術挑戰賽亞軍	5A 羅源進	
體育	2023 年 4 月 30 日	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2023	獅子會	• 1 x 30 秒前跳速度賽 (15 歲男子組) 亞軍	3C 盧稼	
				• 1 x 30 秒二重跳速度賽 (15 歲男子組) 季軍		
				1 x 30 秒前跳速度賽 (16 歲或以上女子組) 殿軍		5B 余恩慈
				1 x 30 秒前跳速度賽 (15 歲女子組) 殿軍		3D 邵嘉琪
				1 x 30 秒前	3D 莫家晴	

				跳速度賽 (14歲女子組) 殿軍	
				1 x 30 秒前 跳速度賽 (13歲女子組) 殿軍	2B 黃靖涵
體育	2023年5月2日至 3日	中銀香港虛擬室內賽艇盃 2022-2023	香港學界體育 聯會	<ul style="list-style-type: none"> 男子甲組 500米 亞軍(香港及九龍 地域) 男子甲組 500米 第5名 (全港) 	5A 王丞弘
				<ul style="list-style-type: none"> 男子甲組 500米 殿軍(香港及九龍 地域) 男子甲組 500米 第9名 (全港) 	5A 鄧灝挺
				<ul style="list-style-type: none"> 女子甲組 500米 第5名(香港及九龍 地域) 女子甲組 500米 第9名 (全港) 	5C 黎詠妍
				<ul style="list-style-type: none"> 男子乙組 2000米第 6名(香港及九龍 地域) 男子乙組 2000米 第10名 (全港) 	4D 陳智軒
				女子乙組 500米 第10名	4C 阮寶瑩

				(香港及九龍地域)	
				<ul style="list-style-type: none"> • 女子乙組 500 米殿軍 (香港及九龍地域) • 女子乙組 500 米殿軍 (全港) 	3A 陳海欣
體育	2023 年 5 月 21 日	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2022-2023	屈臣氏集團	屈臣氏集團香港學生運動員獎	6D 江鎮海

6 財務摘要

財務摘要 (至2023年8月31日)

	收入\$	支出\$	盈餘(虧損)
I 科目及課程組津貼			
(a) 非學校特定津貼			
(i) 包括以下五項	513,988	311,629	
- 科目津貼			
- 校本管理補助津貼			
- 圖書館津貼			
- 中文及英文廣泛閱讀計劃津貼			
- 訓練與發展津貼及輔導項目基金等			
(ii) 其他教育用途津貼	1,792,734	240,307	
	2,306,722	551,936	1,754,787
(b) 學校特定津貼			
(i) 綜合資訊科技津貼	561,779	530,759	
(ii) 學校發展津貼	606,065	542,032	
(iii) 學習支援津貼	1,580,295	1,501,980	
(iv) 校本課後學習及支援計劃	175,800	125,614	
(v) 資訊科技人員支援津貼	445,844	320,523	
(vi) 多元學習津貼 (其他課程)	168,000	73,240	
	3,537,783	3,094,148	443,635
2022/2023學年總結餘			2,198,421
II 校本管理新措施帳戶			
2021-2022學年結餘			223,264
2022-2023學年	103,661	94,459	9,202
2022/2023學年總結餘			232,466
III 課外活動基金			
2021-2022學年結餘			443,633
2022-2023學年	345,360	330,052	15,309
2022/2023學年總結餘			458,942

7 附錄

附錄 7.1

二零二二/二三學年 校本課後學習及支援計劃

校本津貼---活動報告表

： 筲箕灣東官立中學

負責人姓名： 胡碧海老師 聯絡電話： 25602677

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 133 名 (包括 A. 領取綜援人數：15 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：91 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：27 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷)	合辦機構/ 服務供應機構名	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
各項音樂班導師費	3	39	15	94.5%	9/2022-8/2023	40,326.66	老師觀察及問卷	INNEX D&B LIMITED	透過課堂觀察及導師回饋，學生課堂表現認真投入、主動學習。學生學會基本樂器演奏技巧，並對學習樂器演奏的興趣有所提高。
各項活動交通費	22	158	51	-	9/2022-8/2023	21,712.56	老師觀察	-	學生積極參與各樣學習活動。有關活動豐富學生的學習經歷，增進學生的知識，並且提升他們的共通能力。
中六級地理考察	0	4	1	85%	29/11/2022	1,700.00	老師觀察	Cheer Fine Trading Limited	透過林地考察，學生能運用不同實地考察儀器及工具，並且熟習考察的技巧和鞏固相關的地理概念。大多數同學在考察過程中投入，表現積極。

全方位學習日 (中三至中五)	7	51	15	84.5%	20/12/2022	9,795.77	老師觀察及 訪問學生	學聯旅遊	中三學生透過歷奇活動體驗日營，促進學生的創意、解難能力及團隊合作精神。中四學生到有東方威尼斯之稱的「大澳漁村」，認識香港僅有的水上棚屋，並登上大澳虎山觀景台遠眺港珠澳大橋及其人工島，加深學生對本地歷史及經濟發展的認識。中五學生遊覽馬屎洲特別區，讓學生更深入認識島上各式各樣的地質特
初中中文、英文、數學課後輔導班	7	31	2	80.3%	2/2023-5/2023	23,040	老師觀察及 問卷	學孜教育	課程能提升學生的中文、英文和數學科的知識及學習技巧，促進學生的中文、英文及數學學習。
中國舞班導師費	0	5	2	95%	3/2023-5/2023	6,219.23	老師觀察、 學生演出表現	-	學生投入課堂，學會基本舞蹈技巧，亦熱愛學習舞蹈。學生在不同的校內典禮及活動演出，包括頒獎禮、學校體驗日、六十周年校慶匯演，展示學習成果，表現出眾。
活動項目總數： 6									
@學生人次	39	288	86			總開支	102,794.22		
**總學生人次	413								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的填項，或自行填寫)	評估結果	重要學習經歷 (請於適用方格加上勾號，可選擇多於一項)					
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1 本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元(化)全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
1	普通話在樂園 挑選學生遊覽香港迪士尼樂園，學生在園內拍片，並用普通話介紹樂園設施，時限大概5分鐘。學生必須把所拍片段上傳YOUTUBE的VBLOG，然後由老師帶領學生於上課時作片段分享，並由學生投票選出他們認為最佳的介紹。 學生可以一邊遊覽景點，一邊應用普通話，也可以達到電子學習的目的。	2023/6/26	中一至中三	20	6,955.00	347.75	E1	普通話	二十名學生全部出席活動，學生皆能在迪士尼樂園的工作人員帶領下以普通話講解，並拍攝短片於課堂上與其他同學分享。	✓	✓	✓	✓		
2	西洋樂器班一週年賀 培養學生喜愛音樂和學習音樂的興趣，發掘學生的音樂潛能，並從音樂活動中感到快樂、享受、滿足。 透過學習演奏樂器，提高學生自律、表達、專注和協調能力，並發展群育的美德，啟發學生的創意，提升同學藝術修養。	全年	中一至中五	70	206,393.34	2,948.48	E5	藝術(音樂)	點鐘上學生上課認真，投入，出席率達100%，學生都能學會樂器的基本演奏技巧，根據課堂觀察及學生學習進度所得，學生於課堂間均聽從導師的指導，表現認真投入，主動學習；此外，學生對學習樂器演奏的興趣亦有所提升。	✓	✓	✓	✓		
3	中國舞訓練二週年賀 舉辦中國舞班常規課程，讓學生在學校典禮及活動中演出，以及參與全港性之舞蹈比賽，這培養學生對中國舞之興趣，發掘他們的舞蹈潛能，除可鍛煉身心更能提升他們的自信及自備。	全年	中一至中六	10	44,130.77	3,503.08	E5	藝術(其他)	學生投入參與，出席率達95%，學生對中國舞之興趣有所提升，他們的舞蹈潛能得以發展，學生有不同的平台展現他們的學習成果，包括在學校頒獎禮、開放日、體藝日及六十周年校慶匯演中，同學都有出色的表現，舞蹈訓練為學生提供了鍛煉身心的機會，豐富了他們的學習經歷，提升了他們的自信，有助建立健康生活。	✓	✓	✓	✓		
4	體育訓練課程 - 教練班 (羽毛球、乒乓球、花式跳繩、排球、游泳技術改良班) 提升學生於各運動項目的興趣、技術及體能，並建立正確的價值觀。	全年	中一至中六	72	163,090.00	2,265.14	E5	體育	學生表現積極，投入，出席率高達95%。學生的學習態度認真；他們對各項體育活動的興趣、體能和技術都得以提升，部份同學更被挑選為校隊隊員，積極備戰學界比賽。	✓	✓	✓	✓		
5	籃球校隊訓練及比賽教練班 透過有系統的訓練，提升隊員的個人技術及團隊的攻防策略。	全年	中三至中六	25	49,700.00	1,988.00	E5	體育	隊員們表現積極，出席率高達95%，學生的個人技術及團隊的攻防策略均有所提升，甲組在學界籃球賽中取得全港第二名，更可參加全港精英。	✓	✓	✓	✓		
6	全方位學習日活動 讓學生在真切情境和實際環境中學習，令學生更有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標，實現個人發展目標。	2022/12/20	中一至中六	564	79,075.23	140.20	E1	領袖訓練	學生問卷調查得出數據：學生於活動中認真投入，活動能為學生提供真摯實踐的學習，以鞏固及延伸學生在課堂學習中所得。	✓	✓	✓	✓		
7	訓練領袖生訓練 透過日營/宿營活動，培養領袖生解難、與人合作和溝通表達技巧，從而提高同學的組織和辦事能力。	10/12/2022 及 17/12/2022	中三至中五 領袖生	26	49,000.00	1,884.62	E1	領袖訓練	領袖生表現積極投入，活動有效提升領袖生的解難能力、與人合作和溝通表達技巧，並提高學生的組織和辦事能力。	✓	✓	✓	✓		
8	輔導組訓練課程及活動 輔導學長能自我成長，學習關愛他人，加強溝通技巧、與人合作能力，中一學生學習團隊合作，建立對學校的歸屬感及良好的學習常規。	全年	中一至中六	564	133,640.00	236.95	E1	輔導	培訓活動出席率為95%，大部分同學皆投入活動，活動能促進學生的自我成長，並且有效加強學生的關愛精神、溝通技巧、與人合作能力。	✓	✓	✓	✓		
9	Career Live職業體驗遊戲 以遊戲形式讓同學體驗不同工作，反思員工應有的工作態度。	12/5/2023 及 23/5/2023	中四至中六	290	12,720.00	43.86	E1	職業輔導 生涯規劃	學生均能從遊戲中明白僱主對員工的要求，並明白正確的工作態度的重要性。	✓	✓	✓	✓		
10	地理戶外考察 透過實地考察，把學到的知識和技巧應用在實際的環境，鞏固同學的知識及建立正面的價值觀。	2022/11/12	中五及中六	26	7,140.00	274.62	E1	地理	學生能運用不同實地考察儀器及工具，並且熟習考察的技巧和鞏固相關的地理概念。大多數同學在考察過程中投入，表現積極。	✓	✓	✓	✓		
11	60周年校慶表演訓練課程 為慶祝建校60周年，特別籌辦大型舞台劇，為學生提供演出平台向外界展示學校與學生發展成果，學校特別聘請專業的戲劇訓練公司為參與舞台劇台前幕後的同學提供專業訓練，讓學生透過集體創作提升語文能力、敬禮及舞台表演技巧、及幕後工作能力和知識；培養專注力、與人溝通協作能力和技巧，強化全隊精神，從而提升自信心。	全年	中一至中六	117	280,000.00	2,393.16	E1	藝術(其他)	超過95%參與者完成整個訓練課程，參與同學亦十分投入60周年校慶綜藝表演演出，向外界展示成果。學生的語文能力、敬禮及舞台表演技巧、及幕後工作能力和知識皆有所增加，此外，學生的專注力、溝通技巧、協作精神亦有所提升，課程亦強化了學生的團隊合作精神及自信心。	✓	✓	✓	✓		
12	多元學習周活動 籌備一系列課程及活動，培養學生與人合作、堅毅、關愛他人、孝順父母的價值觀。	26/6/2023 至 6/7/2023	中一至中五	424	181,555.00	428.20	E1	價值觀教育	學生表現投入，對各項活動的反應熱烈，活動有效提升學生的團隊合作和關愛他人的精神，亦強化他們的正面價值觀，包括堅毅、同理心及孝順父母等。	✓	✓	✓	✓		
13	「心繫家國，體藝活動 中國民間藝術體驗活動「杖頭木偶」演出暨示範講座	2023/4/18	中一至中三	229	2,000.00	8.73	E1	國家安全	學生表現投入，氣氛熱烈，學生對國家安全及中華技藝及文化的認識有所提升。	✓	✓	✓	✓		
14	「心繫家國，體藝活動 綉線皮影戲(七)	2023/4/18	中一至中三	229	1,000.00	4.37	E1	國家安全	學生表現投入，氣氛熱烈，學生對國家安全及中華技藝及文化的認識有所提升。	✓	✓	✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請填填適用的填項，或自行填寫)	評估結果	重要學習經歷 (請於適用方格加上勾號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
15	Geography and Tourism and Hospitality Studies 本校僑商及公民教育組、地理及旅遊與款待科共同組織參觀香港地質公園的學習活動，希望是次活動能讓同學認識香港的地質歷史，透過參觀地質博物館提升學生對自然保育的意識及了香港生態旅遊的發展情況。	2022/11/18	中六	23	8,234.00	358.00	E1	跨學科 (其他)	活動促進學生對香港地質歷史的認識，以及鞏固學生在動靜的地球課程中所學的香港岩石及地形的知識。	✓	✓			✓
16	入校街舞表演班 認識街舞表演舞台技巧，學習韓國流行舞的舞步組合。	全年	中二至中五	14	29,000.00	1,142.86	E5	藝術 (其他)	學生表現積極，投入，學生學會基本韓國流行舞的技巧，活動亦讓學生發展他們的舞蹈的潛能，提升他們的溝通技巧、解聽能力、團隊協作精神及自信心。		✓	✓		✓
17	60周年校慶服裝表演化妝造型工作坊 學習舞台化妝技巧，實習各類不同的時裝表演妝扮。	2023年 6月至7月	中二至中六	45	22,000.00	488.89	E5	藝術 (其他)	學生表現積極，投入，學生學會基本舞台化妝及時裝表演的技巧，活動亦讓學生發展他們的創意及各種潛能，提升他們的溝通技巧、解聽能力、團隊協作精神及自信心。		✓	✓		✓
18	STEAM教育活動 讓學生透過各類型的STEAM活動，包括工作坊、參觀及體驗活動等，學習不同類型的新科技，並且為學生提供鞏固及延伸STEAM相關學科所學的知識。	全年	中一至中五	340	327,124.00	488.89	E1, E5, E7, E8	跨學科 (STEM)	學生表現積極，投入，學生對雷射雷射打印、3D立體產品繪圖、立體打印、機械人組裝、大空科技等方面有較深入的認識，而他們的創意、解聽能力、溝通技巧及團隊協作精神都得以強化。	✓	✓	✓		✓
19	多元學習活動 讓學生透過參加多樣化的校外活動，豐富學生的學習經歷，增進學生的知識，並且提升他們的溝通能力。	全年	中一至中六	564	74,192.18	131.55	E2	跨學科 (其他)	學生積極參與各種學習活動，有關活動能豐富學生的學習經歷，增進學生的知識，並且提升他們的溝通能力。	✓	✓	✓	✓	✓
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
			第1.1項總計	3,652	1,676,949.52									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1	高校科學展 藉參加內地高校科學交流活動，讓學生體驗內地大學生活，拓寬視野。	16-22/7/2023	中四至中五	10	12,000.00	\$1,200.00	E3	科學	學生與來自中、港、台超過 200 位高中生進行科普學習，促進學生對科學知識及學習科學的興趣；並且，加深學生對內地高等教育的認識，有助他們為自己的生涯規劃。	✓	✓	✓		✓
2														
3														
4														
5														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
			第1.2項總計	10	12,000.00									
			第1項總計	3,662	1,688,949.52									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)	
1	60周年校慶表演用品	K-POP、時裝表演用品	9,922.70	
2	Geography Forest Floor Inspect Materials for S5 & S6	購買儀器來量度潮濕數據	158.10	
3	體育科器材及消耗品	訓練用品	76,794.00	
4	紅十字會 (升旗隊)	資助學生購買制服，協助學校升旗禮用品	2,716.50	
5	龍軍 (升旗隊)	資助學生購買制服，協助學校升旗禮用品	192.00	
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
			第2項總開支	89,783.30
			第1及第2項總開支	1,778,732.82

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	564
受惠學生人數：	564
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	江少華
職位：	副校長

* 輸入下表代號；如開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、餐舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8 學習資源 (例如學習軟件、教材書)
E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9 其他 (請說明)
E5 專家 / 導師 / 教練費用	

筲箕灣東官立中學
學生活動支援津貼 運用報告
22-23學年

(一) 財務概況

A	本學年獲撥撥款：	\$112,450.00
B	本學年總開支：	\$0.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$112,450.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	不適用	
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼		
校本評定有經濟需要		(上限為全學年津貼金額的25%)
總計	0	\$0.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	不適用								
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			0	\$0.00					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	不適用								
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必需的基本學習用品及裝備									
1	不適用								
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			0	\$0.00					

1: 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 江少華 副校長

筲箕灣東官立中學
多元學習津貼 – 其他課程(資優教育)
工作報告 (2022-2023)

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量 / 級別 / 甄別方式)	修業期 / 開始日期	課程 / 學生表現評核	負責人	財政支出
中文	「中文創意寫作」資優培訓課程	優化高中中文資優生之寫作能力，包括命題寫作與創意寫作。	- 17 位中五學生 - 中文科篩選最具潛質同學	12/5 15/5 22/5 29/5 共四節 每節 1.5 小時	- 出席率 90%； - 課堂觀察，導師明確指導同學立意選材、構思內容及策略技巧等，深化日常課堂所學及提升寫作知識與能力。同學表現投入，積極學習； - 同學填寫的問卷反映 96%同學認為課程實用； - 導師讚賞學生表現，學生積極發問，評價十分正面； - 同學投入課程學習，相關評核成績提升平均 5%。	中文科 科主任 (方老師)	\$ 8,280 (校外合資格提供相關課程的導師)
	「高中綜合能力寫作」資優課程	優化高中中文資優生之實用文體寫作能力，包括評論、信函、專題文章、人物專訪、報告撰寫等，以及資訊整合及拓展論證等技巧。	- 17 位中六學生 - 中文科篩選最具潛質同學	20/3 上下午兩節 27/3 上下午兩節 共四節 每節 1.5 小時	- 出席率 85%； - 課堂觀察，導師明確指導同學資料整合、拓展論證技巧，深化日常課堂所學及提升綜合寫作知識與思維能力。同學表現投入，積極學習； - 同學填寫的問卷反映 98%同學認為課程實用； - 導師讚賞學生表現，評價十分正面； - 同學投入課程學習，相關評核成績提升平均 7%。	中文科 科主任 (方老師)	\$ 8,280 (校外合資格提供相關課程的導師)
數學	數學解難能力提升班	深化中六級數學資優生對數學難題的探究，鞏固和強化其數學運算與解難能力。	- 全級排名最高 20 名學生 - 數學科老師按課堂表現和學業成績篩選	2022 年 12 月 12 日至 2023 年 2 月 20 日	- 出席率 90%； - 學生準時和準確完成導師設計的特別課業； - 學生主動和順利探究多種高深數學課題； - 學生課堂投入，積極參與研討； - 整體成績表現見進步。	數學科 科主任 (陳老師)	\$5,400 (校外合資格提供相關課程的機構)

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量 / 級別 / 甄別方式)	修業期 / 開始日期	課程 / 學生表現評核	負責人	財政支出
通識 及 人文 教育	中四邏輯思維訓練班	強化同學明辨思維能力，掌握輯思考的基本方法，提升學生分析能力及撰寫論述文章的技巧，應試中學文憑考試盡展潛能並獲取佳績。	- 55 位學生 - 由公民科老師揀選成績較佳的 4C 及 4D 班學生參與。	2023 年 5 月 17 日	- 出席率 98.5%； - 就課堂的觀察，導師能帶領同學進行討論分析，同學亦投入學習； - 同學填寫的問卷反映 77%同學認為課程實用，90%同學滿意導師的表現，回應正面； - 同學對課程的評價理想，達到預期效果。	公民與社會發展科主任 (蔡老師)	\$ 4,600 (校外合資格提供相關課程的機構)
	中五邏輯思維訓練班	強化同學明辨思維能力，掌握輯思考的基本方法，提升學生分析能力及撰寫論述文章的技巧，應試中學文憑考試盡展潛能並獲取佳績。	- 57 位學生 - 由公民科老師揀選成績較佳的 5C 及 5D 班學生參與。	2023 年 5 月 16 日及 19 日	- 出席率 94.5%； - 就課堂的觀察，導師能帶領同學進行討論分析，同學亦投入學習； - 同學填寫的問卷反映 88%同學認為課程實用，90%同學滿意導師的表現，回應正面； - 同學對課程的評價理想，達到預期效果。	公民與社會發展科主任 (蔡老師)	\$ 4,600 (校外合資格提供相關課程的機構)
	經濟原理分析運用增潤課程	協助中五、中六尖子學生認識、分析理解、運用經濟學原理，提升邏輯思考和解難能力。	- 15 名中五及中六學生 - 經濟科等人文科學習領域老師按成績選拔	2022 年 12 月 14 日至 2023 年 2 月 22 日	- 出席率 95%； - 學生積極投入，跟隨導師溫故知新； - 鞏固和善用知識，準時和精準地完成工作紙； - 能善用所學分析現實經濟狀況； - 積極嘗試新方案解決經濟難題。	經濟科主任 (李老師)	\$5,400 (校外合資格提供相關課程的機構)
科學	物理新知專題工作坊	激發中六物理科尖子同學對物理新知和專題的學習興，提升其探究和解難能力。	- 8 位中六物理科學生 - 物理科老師篩選具潛質的中六同學參加	2023 年 4 月	- 出席率 100%； - 學生準時和準確完成導師設計的特別課業； - 學生主動探究物理新知，順利解難； - 學生課堂投入，積極參與研討； - 相關課題考核成績進步。	物理科主任 (胡老師)	\$4,800 (校外合資格提供相關課程的機構)

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量 / 級別 / 甄別方式)	修業期 / 開始日期	課程 / 學生表現評核	負責人	財政支出
	生物科資優教育延伸學習課程 - 「生物多樣性專題工作坊」	增強中六生物科尖子同學對生物多樣性專題的學習興趣及探究能力。	- 25 位中六生物科學生 - 生物科老師篩選具潛質的中六同學參加	2022 年 12 月 22、23、28 及 30 日	- 出席率 92%； - 問卷反映同學對生物多樣性的認知和理解增強； - 導師深入淺出，提供例子解析課題，啟發同學思考，同學滿意導師的表現，回應 97%正面； - 90%同學認為工作坊強化生物科解難技巧； - 同學對工作坊的評價甚佳，達到預期效果。	生物科科主任 (高老師)	\$6,000 (校外合資格提供相關課程的導師)
	生物奧林匹克比賽培訓課程	訓練高中生物科尖子學生應對高層次生物難題的技巧，並為參加國際生物奧林匹克香港區比賽做好準備。	- 12 位中五及中六學生 - 由生物科篩選具潛質的高中同學參加 - 中四及五學年考試學業成績	2022 年 10 月 8、15 及 22 日	- 出席率 100%； - 工作坊分三次進行，導師利用國際生物奧林匹克歷屆試題為同學分析作答的技巧，導師即時與受訓同學討論題目所涉及的生物學知識，表現積極投入； - 學生表現專注，並在問卷中反映增強了作答難題的信心，分析題目時邏輯思考和理解力亦有所提升，訓練課程達到預期效果。	生物科科主任 (高老師)	\$5,000 (校外合資格提供相關課程的機構)
	「高校科學營 2023」優秀高中生獎勵計劃	透過參與「高校科學營 2023」激發高中生對科學的興趣，並鼓勵他們投入科學研究、從中培養青少年的科學精神、創新意識和實踐能力。	- 高中科學科名次與班名次排於前列的學生 - 有 10 位高中同學獲選 - 經老師推薦	2023 年 7 月 16 至 22 日	- 獲安排在 2023 年 7 月 16 至 22 日到江蘇東南大學進行交流。 - 活動理論與實踐兼備，學習與參觀並重。 - 聆聽科學專家或名師講座；參觀科技場館、科研中心、高新技術園區；參觀高校重點實驗室、創新實踐基地等；體驗高校生活，與全國各地的優秀學生同吃同住，深入交流，共建友誼。	資優教育組負責老師 (江老師)	\$0 (全方位學習津貼撥款) (相關交流由香港學生活動委員會)
升學及就業輔導	中六升學面試準備及模擬面試工作坊	優化中六尖子學生面對各類升學面試的準備，包括個人檔案文件及心理質素。	- 由班主任及升學就業輔導主任根據學生整體學業成績表現甄選表現最佳的中六學生	2022 年 10 月 14 日 11 月 11 日 11 月 18 日	- 同學積極預備面試時自我介紹，從 Attitude, Personality, Preparation & Skill 出發，因應個科系要求審視自己的性格或技能，撰寫自我介紹； - 強化面試時英文表達能力，注意衣著服飾要求。準備面試時能將問題分兩類：General & Technical questions，按自己擬選科系做好準備；	升學就業輔導主任 (任老師)	\$0 (Baseline 款項) (校外合資格提供相關課程的機構)

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量 / 級別 / 甄別方式)	修業期 / 開始日期	課程 / 學生表現評核	負責人	財政支出
					<ul style="list-style-type: none"> - 學生妥善準備講稿，流暢地參與討論，表現滿意； - 參與學生真切地體驗面試前所需的準備工作，增強參與大專院校面試時的信心； - 導師回饋詳盡，剖悉同學答案的優劣，並提供可行建議，指導學生豐富表達內容。 		
	聯招策略工作坊	讓同學對升讀本地大學有深入瞭解，並掌握申請大學聯合招生辦法(JUPAS)的策略，讓同學及早訂下個人目標，並於中學文憑取得佳績。	<ul style="list-style-type: none"> - 25 位中六學生 - 中五學年考試學業成績名列級與班的前列 - 經班主任推薦並由升學及就業輔導主任確認 	2022 年 11 月 29 日及 2023 年 2 月 3 日	<ul style="list-style-type: none"> - 同學增強擬入大學科系及相關評估的信心； - 同學思考進大學的目的，強化對修讀課程的求進決心； - 同學自行按個人興趣、強項並結合心儀院校科系的學科比重，排出在 JUPAS 等的選科次序； - 導師經驗豐富，對課程有深刻的認識，講解清晰，以活潑、輕鬆的方式引導同學思考； - 隨堂觀察和考評數據分析所得，參與生在整體的課堂表現、追求卓越的決心和努力度均上調，感受到專心和持續努力地研習所修課程的迫切性，課堂投入度漸趨理想。 	升學就業輔導主任 (任老師)	\$0 (Baseline 款項) (校外合資格提供相關課程的機構)
學習策略與思考方法	有效學習策略工作坊	協助中六資優生於把握於文憑試前作最終極溫習，鞏固知識、時間管理及心理調適，從而有策略、有計畫地達致預期效果。	<ul style="list-style-type: none"> - 20 位中六學生 - 學年考試成績名列級與班的前列 - 經班主任推薦並由升學及就業輔導主任確認 	2022 年 12 月 9 日及 12 月 16 日	<ul style="list-style-type: none"> - 同學藉工作問卷瞭解個人在學習上的問題，然後分析問題類別，如迫切性等，能以適當方法、緩急先後地解決問題； - 學生表現投入，積極回答導師提問，主動尋找方法以提升學習效能。課堂氣氛良好； - 導師善於提問，能有效引導同學掌握學習策略，並以不同科目課題舉例，簡報內容豐富、切合需要，深入淺出，說話幽默，引起學生共鳴。 	升學就業輔導主任 (任老師) 學業提升組主任 (高老師)	\$0 (Baseline 款項) (校外合資格提供相關課程的機構)

教育局多元學習津貼
其他課程(資優教育)財務報告(2022-2023)

	項目	收入 HK\$	支出 HK\$	結存 HK\$
	2021-2022 年撥款餘額	35,000.00		
	2022-2023 年撥款	84,000.00		
1	中文創意寫作培訓課程		8,280.00	
2	高中綜合能力寫作資優課程		8,280.00	
3	數學解難能力提升班		5,400.00	
4	中四邏輯思維訓練班		4,600.00	
5	中五邏輯思維訓練班		4,600.00	
6	經濟原理分析運用增潤課程		5,400.00	
7	物理新知專題工作坊		4,800.00	
8	生物科資優教育延伸學習-生物多樣性專題工作坊		6,000.00	
9	生物奧林匹克比賽培訓課程		5,000.00	
10	高校科學營 2023-優秀高中生獎勵計劃		0	
11	中六升學面試準備及模擬面試工作坊		0	
12	聯招策略工作坊		0	
13	有效學習策略工作坊		0	
	總額	119,000.00	52,360.00	66,640.00

計畫督導人：楊昌俊副校長

報告撰寫人：高家浩老師 (資優教育組統籌老師)

姊妹學校交流報告書
2022 /2023 學年

附錄 7.5

學校名稱：	筲箕灣東官立中學		
學校類別：	*小學- / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	呂宝蓮老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	中山市華僑中學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 1.致送校慶祝賀卡及視頻 2.致送春節祝賀卡	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
-------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):「穿梭十八區——撫今追昔」社區推廣計劃的短片	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):增加對香港十八區的認識

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input checked="" type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input checked="" type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$0
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$0
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$0
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$0
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$0
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$0
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$0
N10	<input checked="" type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 原定交流活動的層面包括學校管理人員、教師、家長及學生，惟受疫情影響，未能如期舉辦兩地師生互訪、考察等實體交流活動。 本校積極籌謀，以多元形式保持溝通協作、交流，安排師生的視象交流活動，錄製視像和設計賀卡祝賀節日和校慶活動，為姊妹學校高考生打氣，維繫和促進兩校間的友好合作。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 因受疫情影響，後雖復常，但兩校忙於校慶和備戰高考和 DSE，未能再擠出時間推展實體的互訪、考察及交流活動，原定活動形式多樣化，包括課堂體驗、生活體驗 及與姊妹學校師生進行文化體藝交流等。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> 原定交流活動將於下學年上學期積極推行，以便阻隔了三年的兩地師生交流正常展開，促進兩地交流和合作。
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	__ 46__總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	__ 6__總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	__ 3__總人次

備註：

--

筲箕灣東官立中學
公民與社會發展科津貼運用報告
2022-2023 學年

截至 2022-23 學年撥款餘額：\$ 291,200

項目	津貼項目	項目內容	開支	評估成效
1	訂購公民與社會發展科網上資源系統	公民與社會發展科網上資源系統，學生可於手機、平板或電腦上借閱與公民與社會發展科相關的書籍，公民科將安排同學進行網上閱讀及撰寫閱讀報告、。	\$ 46,900	科組安排高中學生於長假期進行網上閱讀活動，學生可揀選自己有興趣，與公科內容相書籍閱讀，加強對相關議題的認知，有助對國寥與香港的理解。
2	資助協理中國簽證	資助一位中五非華語學生辦理一次性中國簽證	\$550	學生能成功辦理簽證，並能完成到內地的考察活動。
2022-2023 學年已運用款項：			\$ 47,450	

撥款結餘：\$ 243,750

撥款的運用及成效檢討：

- 2022-2023 學年的上學期，由於仍受第五波新冠疫情影響，社會實施嚴格的隔離措施，不少機構都暫停團體活動，未能安排學生外出進行學習活動；
- 本學年計劃運用津貼，安排高中學生參觀故宮文化博物館，增加對國家歷史的認識，2022 年 12 月，本校學校管理委員會成員特別為本校同學安排「青年遊故宮」活動，費用全免，故未能依計劃運用津貼；
- 2023 年初疫情放緩，社會復常，公民科計劃安排同學到內地考察，適逢教育局為全港學校安排了公民科內地考察活動，本校亦有參與，於 2023 年 7 月 6 日到珠海進行航空科技探索之旅，由於是次考察活動全費由教育局資助，故未有運用津貼；
- 特別津貼可以資助同學一次到內地考察所須的必要支出，例如交流團的費用、辦理單次中國簽證的費用等，本學年交流團費用由教育局全額資助，本校運用津貼，資助一位中五非華語學生辦理單次中國簽證的費用，以資助該同學到內地進行考察活動；
- 為提升同學對公民科課題的瞭解，本學年購買了公民科網上資源庫，讓學生可以在網上借閱與公民科議題相關的書籍，擴闊知識面，老師亦會安排同學於長假期進行相關的學習活動，例如撰寫書評或閱讀報告；
- 公民科來年將會運用撥款資助高中同學到內地考察、本地考察及採購與公民科相關的網上閱讀資源，以善用撥款。

筲箕灣東官立中學
運用推廣閱讀津貼報告書
2022-2023 學年

第一部分：成效檢討

1. **目標成果檢討：**（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

本學年11月開始學生已復常上課，圖書館的開放時間如常，學生可於小息、午膳及放學使用圖書館，使用圖書館人次明顯上升。另外，本學年亦開設了漂書閣，學生可於午膳時間看書，就觀察所見，同學大多會使用圖書館，使用漂書閣的同學相對較少。根據2022-2023學年進行的學校持份者問卷中有關閱讀習慣的結果反映，43.5%的學生認為自己經常閱讀課外書；29.2%家長認為子女喜愛閱讀；而只有14.5%的教師認為學生喜愛閱讀，老師與學生之間有關閱讀的觀感存有頗大差異。為了能更深入瞭解學生的閱讀情況，推廣閱讀小組向全校學生進行閱讀習慣問卷調查。調查結果反映，本校學生最常使用的閱讀方式首3位為「網絡小說」（50.3%）、「實體書籍」（45.3%）、「電子書」（39.4%），可見學生大多利用電子媒介進行閱讀活動，少於一半的學生仍以實體書籍作恒常閱讀活動，這亦可能令教師以為學生只看手機而不進行閱讀，實際上同學亦可能是進行網上閱讀。就早上晨讀課的調查，有66.1%的同學認為自己能投入閱讀。問卷亦問及學生為何進行課外閱讀的原因，較多學生選答的首3個原因分別為「消磨時間」（56.1%）、「娛樂」（55.7%）及「可增長知識」（31%），由此可見學生閱讀的原因其實都是以個人動力推動，除了為了消閒外，亦希望能增長個人知識，學生對閱讀的態度屬正面。在分析初中及高中數據時，亦發現年級愈低，較多同學會選擇「父母要求」及「學校要求」，可見初中學生較多視課外閱讀為一種功課或父母要求，但相關的情況於高中漸漸減少，高中學生視課外閱讀與提升個人知識及氣質有關，可見高中學生對課外閱讀的態度較為正面及積極。

策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

本校晨讀課的閱讀篇章由不同科組，因應各自的教學內容編訂，學生於晨讀課所閱讀的篇章內容，將於各科的課堂教學上跟進，讓同學能從閱讀中學習，從閱讀中得益，深化和拓展課堂所學。就問卷調查結果，近70%的同學認為晨讀課的閱讀有助他們學習各科知識。本校今年亦有安排晨讀課的評估活動，以鼓勵各班正向的競爭比賽精神。本校同學對親子閱讀的興趣較低，來年須再作努力。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	\$24,275.7
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書(中文圖書+英文圖書)	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$44,800
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃：中文科及英文科網上閱讀計劃	
3.	閱讀活動	\$2,500
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：添置漂書閣閱讀設施	\$3,500
	總計	\$75,075.7
	結餘	\$15,094.3

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。