

筲箕灣東官立中學



二零二三至二零二四年度 學校報告

目錄

		頁數
1	學校資料	
1.1	辦學宗旨	2
1.2	校訓	2
1.3	學校歷史	2
1.4	學校概況	2
1.5	學校管理委員會成員	2
1.6	班級組織	3
2	教師	
2.1	教師學歷	3
2.2	專業資格	3
2.3	教師教學年資	3
2.4	教師培訓資料	3
3	學與教	
3.1	開設的課程	4
3.2	學習領域課時	5
3.3	學習活動日	5
4	周年計劃成效、反思及建議	
4.1	關注事項一	5-9
4.2	關注事項二	9-15
5	學生表現	
5.1	學生的態度和行為	16
5.2	香港中學文憑考試成績	17
5.3	中六畢業生出路	17
5.4	校際活動主要獎項	18-24
6	財務摘要	25
7	附錄	
7.1	公民與社會發展科津貼運用報告	26-27
7.2	運用推廣閱讀津貼報告	28-29
7.3	多元學習津貼—其他課程(資優教育)運用報告	30
7.4	校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告	31-33
7.5	全方位學習津貼運用報告	34-36

1. 學校資料

1.1 辦學宗旨

致力為學生提供完善的學習環境，以儒家至理「博學親仁」為校訓，培育學生在德、智、體、群、美及情緒方面皆能成長；並協助學生自我完善，發展潛能，確立目標，實踐有意義的人生，成為良好公民，貢獻社群。

1.2 校訓

博學親仁

1.3 學校歷史

筲箕灣東官立中學創立於一九六三年，最初命名為筲箕灣官立工業中學，標示課程引進工業科目的特色。其後不斷發展，為了配合時代的步伐，社會的需要，課程亦幾經更革。時至今日，科目均衡而完善，文科、理科、商科及設計科，一應俱備，足以讓學生充份發展個人的潛能。因此，由一九九八年九月一日開始，學校改名為筲箕灣東官立中學。

1.4 學校概況

學校類別	全日制官立男女中學
班級	20班
學生人數	450人
校內設備	課室 25 間及特別室 17 間、全部安裝了空調設備。另有禮堂、操場、雨天操場、籃球場、花園及與鄰校共用之多元球類運動場等。
學會數目	三十餘個
校內組織	學校管理委員會、家長教師會、舊生會及學生會
教職人員	除校長外，共有教師 49 人（包括兩位副校長），並有非教學人員 31 人。
教師資歷	具有碩士、博士或以上學歷的教師佔全體 39%、學士學位佔 98%。曾受正規師資訓練的教師佔全體 100%；曾受特殊教育培訓的教師則佔 38%。100%的英文科編制教師及 100%的普通話科教師已達語文基準。

1.5 學校管理委員會成員

主席：羅潔玲女士（教育局首席教育主任）

委員：翁翠華校長（當然委員）

余遠騁博士（獨立成員）

葉少康先生（獨立成員）

陳展禧先生（獨立成員）

葉珮珊女士（家長成員）

姚杞然先生（家長成員）

陳大枝先生（校友成員）

陳嘉樂先生（校友成員）

劉立新老師（教師成員）

方穎音老師（教師成員）

1.6 班級組織

班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	2	2	4	4	4	4	20
男生	12	18	57	70	55	59	271
女生	15	13	30	34	41	46	179
總人數	27	31	87	104	96	105	450

2. 教師

2.1 教師學歷

	教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
佔全校教師人數百分比	100%	98%	36%	38%

2.2 專業資格

已接受專業訓練的教師人數	50
已接受專科訓練的中文科教師數目	10 (其中4位達普通話語文能力要求)
已接受專科訓練的英文科教師數目	9 (全部編制教師達英語語文能力要求)
已接受專科訓練的數學科教師數目	8

2.3 教師教學年資

	0至4年	5至9年	10年或以上
佔全校教師人數百分比	0%	15%	85%

2.4 教師培訓資料

50位常額及合約老師於2023-2024年度參與各項專業培訓之總時數共3513小時，百分比分佈如下：

學與教	學生關顧與培育	學校行政與管理	德育、公民教育及國情教育	STEAM	個人專業進修
25%	13%	12%	32%	10%	8%

3. 學與教

3.1 開設的課程(2023-2024)

學習領域	各級課程	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文教育	中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	普通話	✓	✓	✓			
英國語文教育	英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學教育	數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	數學延伸課程				✓	✓	✓
公民與社會發展	公民與社會發展				✓	✓	✓
科學教育	科學	✓	✓	✓			
	生物				✓	✓	✓
	化學				✓	✓	✓
	物理				✓	✓	✓
科技教育	家政（膳食與家居）	✓	✓	✓			
	家政（服裝與設計）	✓	✓	✓			
	科技與生活						✓
	設計與科技（產品設計）	✓	✓	✓			
	設計與科技（圖象傳意）	✓	✓	✓			
	設計與應用科技				✓	✓	✓
	普通電腦	✓	✓	✓			
	資訊及通訊科技				✓	✓	✓
	企業、會計與財務概論				✓	✓	✓
個人、社會及人文教育	中國歷史	✓	✓	✓		✓	
	地理	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	生活與社會	✓	✓	✓			
	經濟				✓	✓	✓
	旅遊與款待				✓	✓	✓
藝術教育	音樂	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	視覺藝術	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	美育				✓	✓	✓
體育教育	體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	應用學習課程				✓	✓	✓
	其他學習經歷	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	聯課活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓

3.2 學習領域課時 (%) :

中國語文教育	17.50
英國語文教育	17.50
數學教育	13.30
科學教育	11.70

個人社會及人文教育	17.50
科技教育	9.20
藝術教育	8.30
體育科	5.00

3.3 學習活動日

本年度為全校各級共安排了 38 次多元學習課，1 日全方位學習日及為期 9 天的試後多元學習周活動。

4. 周年計劃成效、反思及建議

4.1 關注事項一：開發校本特色課程 推動自主創新探究

成就

關注焦點一：以生為本兼重德才情意

1.1 培育學生升學就業必需的關鍵才能

升學及就業輔導暨生涯規劃組與各科組協力籌辦升學就業活動，引導學生認知和發展共通能力，及早確立升學及就業目標，進行生涯規劃，包括：可持續發展旅遊業考察之旅、參觀莎莎零售店舖及培訓基地、生涯規劃由我作主、選咩科巡禮、聯招以外課程介紹講座、火星奇遇記及工藝工作坊、JUPAS策略工作坊、迎接智能新時代職業博覽會暨模擬放榜及校友講座等。

根據各負責組別老師的觀察，學生在各活動的表現積極投入。中六級的「學生學習概覽」完成率為100%，而個人陳述的完成率為97.1%，中六同學都認真為自己的中學生涯作出總結以預備升學或就業的下一步。根據持份者問卷(教師)調查，98%教師同意/非常同意學校課程能配合生涯規劃的學習宗旨，為學生訂定清晰升學就業必需的關鍵才能及提升共通能力，兩項數據較去年上升13.6%及5.6%，反映學校培育學生升學就業必需的關鍵才能的正面成效。

關注焦點二：固本培元發展校本課程

2.1 設計校本、班本的剪裁課程，全面照顧學習多樣性

本年度各科組設計校本及剪裁課程，全面照顧學習多樣性，為學生建立寬廣的知識基礎。包括：各科的國家安全教育、數學科初中核心課程、跨學科考察、STEAM 機甲大師青少年挑戰賽進階訓練及無人機編程進階訓練課程、中醫藥學校本課程、高中應用學習課程等。

根據各負責組別老師的觀察，學生在各校本課程及活動的表現良好，積極投入。根據持份者問卷(教師)調查，88%教師同意/非常同意學校課程能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向；80%同意/非常同意學校課程能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展，兩項數據分別較去年上升 9.8%及 1.8%。

2.2 推動專題研習，從閱讀中廣泛學習

本年度不同科組推動專題研習，而閱讀推廣組推動廣泛閱讀，為學生建立寬廣的知識基礎。並從中加強語文能力。例如：中文科、中史科及生活與社會科的價值觀教育及國安教育的跨科協作計劃、晨讀計劃、語文科的廣泛閱讀計劃、電子閱讀平台《知書閱聽圖書館》、簡東書展等，從多方面營造全校的閱讀氣氛。

根據各學科及科組老師的觀察，學生在閱讀中學習的表現積極投入。電子閱讀平台統計顯示每月瀏覽電子書次數近800次，可見學生喜愛線上閱讀。根據持份者問卷(教師)調查，20%教師同意/非常同意學生喜愛閱讀，較去年上升5.5%；而學生問卷中，45.2%同意/非常同意經常在課餘閱讀課外讀物，較去年上升1.7%，顯示同學的閱讀習慣正在加強。

關注焦點三：多元策略關切學習需要

3.1 善用綜合評估模式，以評估促進和優化教學

本年度各科組積極善用綜合評估模式，以評估促進和優化教學，為學生建立寬廣的知識基礎。例如：運用考試及評核局的文憑試學校報告、網上試題學習平台(OQB)及文憑試診斷回饋系統(DFS)、中六參與不同科目的模擬考試等。根據統計，學生運用網上試題學習平台的次數相比去年有所提升，而模擬考試的參與率也有增長。

根據中六級學業提升問卷調查，擬定改善學業成績策略計劃書，重點運用數據關切回應學生需要，改善學與教。根據持份者問卷(教師)調查，44%教師同意/非常同意學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源等，較去年上升8.8%；而學生問卷中，45.7%學生同意/非常同意課堂內外能主動學習，較去年上升1.1%，47.4%學生同意/非常同意經常認真地完成學習任務，較去年上升3.9%，顯示同學的主動學習正在提升。

3.2 開設關顧學業課程，強化拔尖補底果效

本年度各科組推行不同的拔尖補底工作，為學生開設不同的關顧學業課程，為各共通能力打好根基，建立寬而廣的知識基礎。工作包括：課後溫習班、功課輔導班、各科的抽離式拔尖課程、中六自修室及校外資優課程等。

根據各學科及科組老師的觀察，學生在課後得到不同的拔尖保底學習支援，學生大多都珍惜學校提供的輔助，認真積極改善學業，建立寬廣知識基礎、建構共通能力為學業打好根基。根據持份者問卷(教師)調查，80%教師同意/非常同意學校有效調撥資源支援課程的推行，較去年上升3.6%；而學生問卷中，56.9%學生同意/非常同意盡力嘗試克服學習困難，較去年上升4.2%，61.2%學生同意/非常同意課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，較去年顯著上升12.3%，顯示學生的學習需要得到適切關顧，學習態度正在改善。

關注焦點四：互動協作共建學習風氣

4.1 創設平台和機會，學以致用，享受成功感

學校帶領各科組積極為學生創設平台和機會，讓學生學以致用，享有成功感，各項工作均順利完成。各科組帶領學生參加多元化活動及學界比賽，取得豐碩成果。例如：中國中學生作文大賽(香港賽區)初中組銀獎、第75屆校際朗誦節優良及良好獎狀、郊野公園生態速查校際生態速查挑戰賽季軍及是日精選紀錄、校際籃球比賽男子甲組冠軍、跳繩錦標賽16歲或以上混合組冠軍、中文大學植物繪畫比賽季軍、STEAM 建築設計及藝術創作比賽優異獎及最創新思維銀獎等，展示學生多元學習成果，表現學生在各種共通能力的培育，也為生涯規則定下目標。

根據各學科及科組老師的觀察，持份者問卷(教師)調查，88%教師同意/非常同意學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能，學生學以致用享受成功，較去年上升11.6%。

4.2 優化學生獎勵計劃，營造奮勵進取的學習氣氛

學校優化各項獎勵計劃，完善學生榮譽榜記錄並透過評分制度，以確認學生獎勵計劃中的金獎、銀獎和優點的頒發準則，各科組均積極推薦具潛質的同學參與各校內、校外活動，透過活動培訓各共通能力從而加強生涯規劃。

根據各學科及科組老師的觀察，學生透過獎勵計劃獲得學校的肯定，增強自信心，從而整體改善各方面的表現。根據持份者問卷(教師)調查，82%教師同意/非常同意學校能幫助學生實踐健康的生活，較去年上升 7.5%，營造奮勵自進的氛圍；學生問卷中，學生認為能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等的平均值 3.4/5，較去年微跌 0.1。

反思

關注焦點一：以生為本兼重德才情意

1.1 培育學生升學就業必需的關鍵才能

部分工作能達致預期目標，將繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標。根據 APASO-III 的數據，生涯規劃(接受指導)的Q值平均為104，P值為60.5。生涯規劃(資訊搜索)的Q值平均為99，P值為47.3，顯示同學在升學資訊搜尋方面尚有改善空間。建議可在升學輔導活動中加強引導同學善用升學相關的平台、搜尋工具等，加強瞭解自己的性格、興趣和能力，再為自己定下升學目標。

關注焦點二：固本培元發展校本課程

2.1 設計校本、班本的剪裁課程，全面照顧學習多樣性

部分工作能達致預期目標，將繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標。從上述觀察反映，學校在推動校本課程以照顧學習多樣性的工作得到肯定，能為學生提供寬廣的知識基礎之餘，同時建構學生的語文能力和共通能力。

根據 APASO-III 的數據，學習(主動)、學習(自我規劃)及創意思維(科學相關)的Q值平均為116，P值為85.7。顯示同學認同學校在課程上的規劃及學科學習的安排，為同學建立寬廣的知識基礎。

2.2 推動專題研習，從閱讀中廣泛學習

部分工作能達致預期目標，將繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標。根據 APASO-III 的數據，閱讀(非指定讀物)及閱讀(休閒閱讀時間)的Q值分別為85及91，P值分別為15.9及27.4，顯示同學對休閒閱讀和閱讀的重視仍有改善空間，學校已積極在語文科推動閱讀，也善用電子閱讀平台加強推廣閱讀風氣，建議可在下學年加強持續推廣主動閱讀和資訊分享，創建更多閱讀機會。

關注焦點三：多元策略關切學習需要

3.1 善用綜合評估模式，以評估促進和優化教學

計劃能達致預期目標，將納入恆常性工作。根據 APASO-III 的數據，學習動機(內在)的Q值為115，P值為84.1，顯示同學願意主動學習，課堂內外都嘗試克服學習困難，努力建立寬廣的知識基礎。

就以上數據及觀察，建議來年將本工作策略恆常化，各科繼續施行多樣化的評估活動，如有效的進展性和總結評估、電子化的測考練習平台，強化語文能力，為各科學習打好寬廣的知識基礎，亦透過善用網上學習平台等工具，強化資訊素養。

3.2 開設關顧學業課程，強化拔尖補底果效

計劃能達致預期目標，將納入恆常性工作。根據 APASO-III 的數據，學習（主動）的 Q 值為 116，P 值為 85.7，顯示同學願意主動學習及培養自學能力。就以上數據及觀察，建議來年將本工作策略恆常化，各項拔尖補底措施，如推薦同學應考文憑試模擬試、中六自修室、課後輔導班等，透過邀請舊生分享學習心得，強化學生對共通能力的掌握。

關注焦點四：互動協作共建學習風氣

4.1 創設平台和機會，學以致用，享受成功感

計劃能達致預期目標，將納入恆常性工作。根據 APASO-III 的數據，滿足感（學校）的 Q 值為 110，P 值為 74.8，顯示同學願意參與及滿意學校安排的各類活動。建議來年將本工作策略恆常化，持續為學生舉辦不同活動，增強學生自信心，加強共通能力的培育。

4.2 優化學生獎勵計劃，營造奮勵進取的學習氣氛

能達致預期目標，將納入恆常性工作。根據 APASO-III 的數據，自我概念（體育活動）的 Q 值為 108，P 值為 70.3；體能鍛鍊的 Q 值為 94，P 值為 34.5，顯示同學願意參與各體育活動，但自覺中度體力活動較少，也未能養成每週的運動習慣。

回饋與跟進

關注焦點一：以生為本兼重德才情意

1.1 培育學生升學就業必需的關鍵才能

展望新學年相關科組將繼續籌辦適切學生需要的各類升學就業活動，也建議深化各學科與生涯規劃的連繫，及早為學生訂立目標，培養學生升學就業的關鍵才能。

關注焦點二：固本培元發展校本課程

2.1 設計校本、班本的剪裁課程，全面照顧學習多樣性

反思各科組的檢討報告及因應本校的發展，建議在來年繼續優化校本特色課程，加強如國家安全教育、STEAM 及中醫藥主題式學習課程及各科的剪裁課程，以加強學生的學習動機，更全面地關顧學生的學習和成長需要。

2.2 推動專題研習，從閱讀中廣泛學習

建議除了《逸·閱》閣外，在課室設置小書架進行漂書及由各科組推介專題書目，締造學生的悠閒閱讀機會，營造良好的閱讀氛圍，推動學生主動地廣泛閱讀。

關注焦點三：多元策略關切學習需要

3.1 善用綜合評估模式，以評估促進和優化教學

各科繼續施行多樣化的評估活動，如有效的進展性和總結評估、電子化的測考練習平台，強化語文能力，為各科學習打好寬廣的知識基礎，亦透過善用網上學習平台等工具，強化資訊素養。

整體規劃，善用課時和學習時間，調配和善用人力資源，如教學助理、實習老師等，利用不同電子平台，如 OQB，進行促進學習的評估，增強學習信心，也更能監察學生正確運用平台學習，協助督促學生完成題目和解答試題上的疑問。

3.2 開設關顧學業課程，強化拔尖補底果效

調整學校政策，以學業為先，並依此為課堂教學和「功課輔導班」訂立規則，所有學生必須完成課堂學習任務、積極參與輔導班，方可進行其他聯課活動訓練甚或比賽。建議舉辦試前溫習班（溫習周），讓所有有需要的同學必須參與；測考前一星期，所有課外活動暫停舉行，達致全校師生專心致志提升學業表現。

關注焦點四：互動協作共建學習風氣

4.1 創設平台和機會，學以致用，享受成功感

因應學校重置和未來發展需要，善用教師人力資源，重整聯課活動架構，集中發展具特色、有承傳的強項，探討精簡和統整部分會社、學會，更有效地運用資源培育學生發展潛能。

4.2 優化學生獎勵計劃，營造奮勵進取的學習氣氛

下學年繼續鼓勵學生參與不同類型的運動比賽及項目，更加強推廣養成運動習慣的好處，善用資源和專項撥款舉行恆常或週期性運動項目，協助同學有規律地運動，發展個人和學校層面運動強項，既促進學生建立健康生活模式，又營造奮勵進取的體育精神和學習氛圍。

4.2 關注事項二：建立國民身份認同 培育正面價值觀 維護國家安全

成就

關注焦點一：拓展課程以加強國家安全教育及國民身份認同

1.1 完善國家安全教育課程規劃，跨科組協作有關國家安全教育之課題及學習活動

在教師專業發展方面，為了持續提升老師對維護國家安全的意識和完善相關學與教工作，本校積極推動老師參與相關培訓，包括《憲法》、《基本法》及國安教育培訓課程、「鞏固法治」教師培訓課程、《憲法》和《基本法》中學教師知識增益網上進階課程、國家安全教育知識增益網上課程等；本校亦推薦國家安全小組統籌人員參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國安法》的研討會，包括「學校落實維護國家安全工作」經驗分享會、「國家安全教育」——理念與實踐研討會等。

在加強教師對國家安全課程框架的掌握和教學自評方面，本年度各科組已落實具體安排，包括設計教案和舉辦跨科活動，發揮團隊精神。校長及副校長在教職員會議、教案設計工作坊及面談中，指導各科設計及持續優化國家安全和價值觀教育之教案與教材設計，並透過全年觀課檢視教學情況，持續提升教學質素。除了課堂施教外，本年度亦跨科組協辦多項國家安全教育活動。為了配合學校關注事項一，拓闊學生閱讀面和提高閱讀興趣，本年度在晨讀中拓展國家安全領域閱讀，緊扣國家重要日子和旗下講話範疇，包括「國家歷史與民族堅毅」、「國家建設與可持續發展」、「中醫中藥與健康生活」、「國家安全與文化傳承」和「傳統節慶與文化自信」國家科技與人工智能等。各科組負責老師利用相關篇章，從不同學科領域和角度，讓學生更認識國家歷史、最新發展和成就，幫助學生建立良好的閱讀習慣和資訊素養，提升國民身份認同及對國家的自豪感。旗下講話更提供平台讓學生分享國家安全領域閱讀之學習心得，增強學生的文化認同感及自豪感，提升維護國家安全的意識。

在跨課程協作方面，本校參與了「協助中小學規劃生命教育計劃」2023-2024。配合學校關注事項一及銜接高中應用學習(中醫藥學基礎)課程，本年度協作計劃以「中醫中藥」為主題。德育及公民教育組、中國歷史科、生活與社會科、生物科全年跨科組籌辦多項課程及專題活動，包括「中醫藥」專題工作坊、「成為中醫師」校友分享講座、校園體驗日「中醫問診」、「中醫藥文化校園推廣計劃」、中藥實驗及非遺文化「涼茶」體驗活動等，讓學生更認識中醫的起源和獨有的醫學理論知識，建立寬廣的知識基礎，培養學生珍視中華傳統文化的態度，建立健康的生活方式，並為學生將來投身中醫藥業作預備。

本校各科組亦積極推動國家安全教育課程，生活與社會科分別舉辦變臉工作坊和《我的家在中國》課堂閱讀分享，讓學生更認識國家級非物質文化遺產和風俗文化。根據觀察和學生回饋，他們更懂得欣賞中華文化的優秀面，並認同民族共融和團結的重要性，增強對國家

的歸屬感。配合國安教育框架，公民與社會發展科於2023年11至12月舉辦了中四級「本地華人文化(上環)」及中五級「河源可持續發展」考察活動，讓學生更瞭解早年華人生活的奮鬥史及認識東江水工程，增強對國家的歸屬感，並通過與內地學生交流提升普通話的能力。公民與社會發展科亦善用知書閱聽圖書館網上閱讀資源進行國家安全教育研習，舉辦中六級國家安全閱讀活動，內容包括國家安全、國家成就、中國偉人事蹟、香港傳統華人生活、中國傳統文化及文學等主題。

1.2 加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提升國民身份認同

本校全年共進行了41次升旗禮，旗下講話與晨讀的主題互相配合，加深學生對國家歷史和近代發展的認識。除了老師分享外，學生亦熱衷分享國民教育活動的體驗，包括「國家主席回信香港學生的重要精神」分享會、香港青少年紅色之旅江西行、香港青少年軍事夏令營和珠海航天科技考察、中山姊妹學校交流分享、南京大屠殺86周年悼念活動、國家航天科技上海之旅及國家非物質文化遺產廣彩藝術分享等，提升師生對國情的認識，加強學生的民族自豪感及國民身份認同。

全年舉辦了多項校本中華文化體驗活動。配合國慶日活動周，旅遊與款待科於2023年10月舉辦《中國茶文化》展覽活動，讓學生透過參觀茶具展品及導賞更認識中華傳統文化遺產，加深學生對中華文化傳承的使命感。此外，中國歷史科與德育及公民教育組於上學期舉辦多項課堂延展活動，包括銘記歷史·珍愛和平——南京大屠殺86周年學生悼念活動、歷史人物選舉、中國歷史學生自學平台、中史解碼及情定歷史等，提升學生對中華文化的興趣及培養其自主學習和資訊素養的能力。本校亦在歷史人物選舉中獲最踴躍投票獎，反映學生關心國家歷史文化。在國家憲法日及全民國家安全教育日活動周期間，本校德育及公民教育組、中文科、中國歷史科、中文學會、非華語支援組等協辦多項中華文化活動，包括粵劇初探、校園體驗日「中華文化體驗日」等，讓學生透過親身體驗傳統技藝，如學習粵劇唱腔、投壺、中醫體驗、畫臉譜、寫揮春、製作傳統賀年裝飾等，提高師生對中華文化傳承的重視。德育及公民教育組更邀請非華語生擔任憲法和基本法學生校園大使，協助老師籌辦中華文化工作坊及宣傳中國傳統節日活動。此外，旅遊與款待科、中國歷史科、藝術發展「其他學習經歷」於2023年9-12月協辦志有禮立志成人計劃(華服與禮制)、賽馬會「傳·創」非遺教育計劃(廣彩)，加深學生對國家歷史和中華文化的認識和興趣。

關注焦點二：加強價值觀教育

2.1 透過《憲法》和《基本法》《基本法》教育提高學生對家庭、學校以至社會的公民權利和責任的意識，重視誠信、維護法紀

本年度舉辦多個《憲法》和《基本法》活動，培育學生守法、誠信、責任感、承擔精神和國民身份認同。德育及公民教育組、電腦科、生活與社會科：配合課程，初中學生於課堂上參與2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽，態度認真。此外，香港大學法治教育計劃於2023年11月為中三級舉辦「香港的陪審制度」互動工作坊，加深學生認識《憲法》和《基本法》，確立守法態度。公民與社會發展科及電腦科於2023年9月期間協辦第二十三屆《基本法》及一國兩制網上問答比賽，參與率達98%，學生更積極透過電子研習平台溫習相關知識，爭取最佳成績。配合國慶日活動周，本校《憲法》和《基本法》學生校園大使在午間籌辦「國事小專家」互動問答遊戲，讓學生更認識國家歷史和法制，以及《基本法》對香港的重要性。本校於2023年12月進行「國家憲法日」專題活動，包括國家憲法日升旗禮、2023國家憲法日座談會直播(憲法與中國式現代化)，更跨科組舉辦網上問答比賽、校本問答比賽及專題展覽等。

本校30位《憲法》和《基本法》學生校園大使積極參與由教育局主辦的國民教育活動和熱心協助老師籌辦校本活動，包括國慶特備活動：戲曲中心導賞及茶館劇場粵劇體驗活動、

國民教育吉祥物命名比賽、國民教育學生內地學習團(上海)(12月3-7日)、2023嘉許禮暨「跨越時空：探索中國的法制」講座。本校9位學生大使獲嘉許、榮獲積極籌辦校本活動獎、「校本活動」短片比賽季軍及齊來認識《基本法》網上問答比賽「最踴躍參與學校獎 2022-23」(於2023年11月頒發)。適逢國家自主研製航機C919及ARJ21訪港，英文科邀請4位學生大使拍攝短片，分享上海交流活動的學習心得。根據觀察及學生研習課業，相關活動能培育學生尊重和加深認識《憲法》和《基本法》，讓學生深入認識國家歷史文化；透過內地交流活動，提升學生的語文(兩文三語)能力及共通能力，加深學生對國家發展及成就的瞭解，建立文化自信，提升國民身份認同。

在培育學生的自律和助人精神方面，聯課活動組、訓導組、輔導組帶領中四級學生在2023年11月參與由消防處舉辦的多元智能挑戰營，透過訓練強化個人紀律、提升共通能力(自我管理、解難能力)。德育及公民教育組與紅十字會協辦多項校本人道活動，本校亦連續兩年榮獲卓越人道校園獎，反映學生在知、情、意、行上均懂得關心國家和世界，建立國民及全球公民身份認同。

2.2 在課堂學習和跨科組活動中培養學生正向思維及堅毅精神

在支援學生個人成長方面，本校積極參與多元共融、職業導向和社區聯繫等活動，獲頒證書和多個獎項嘉許。各科組發揮團隊協同效應，為學生提供全面支援，積極培育學生責任感和堅毅精神，並加強生涯規劃元素，發掘學生才能，提高成就感。相關活動包括「學生守護大使」、精神健康周、多元智能挑戰營等，讓全校師生更關注精神健康，學會欣賞別人的付出，發揮團結精神，強化關愛的校園氛圍。本校也通過與筲官協作計劃舉辦「殘疾運動員分享與展示」，以培育關愛、勤勞、責任感，增強學生的抗逆力。

針對學生的精神健康，輔導組全年舉辦多項價值觀專題工作坊，包括笑談壓力工作坊、精神健康齊關注展覽及遊戲、情緒管理專題工作坊、家長日感恩卡、精神健康家長講座等，提升全校師生和家長的正向態度。根據觀察和學生活動紀錄，學生認同活動有助他們培育正向思維、提升共通能力(時間管理和人際協作)和建立健康的生活方式。學生支援組在2023年10月利用班主任課為中四級學生舉辦「認識妥瑞症」工作坊。學生在班主任的指導下透過小組討論認識特教生的需要，建立同理心，加強共通能力(溝通技巧)。問卷結果，學生和老師的滿意度分別為3.32/4和3.21/4，整體達到活動目的。公益少年團配合價值觀教育主題，舉行公益金盆栽義賣，鼓勵學生關愛他人，愛護環境，服務社群。學生會和四社幹事協共同舉辦感恩卡和聖誕聯歡感恩班際黑板繪畫比賽、學生表演「鬆一鬆」、中六級惜別會等，讓學生懂得欣賞別人的付出，發揮團結精神，強化關愛的校園氛圍。

2.3 加強家校合作，協調不同範疇的價值觀教育，培養學生成為良好公民

本校家長教師會委員積極參與學校活動，包括周年陸運會、水運會、周年頒獎禮、中六畢業禮等，除了擔任嘉賓和工作人員外，家長也樂於參與親子燒烤晚會和旅行，與其他家長、學生分享學習心得和人生經驗，培養學生堅毅的態度。

家長教師會協力推廣中華文化，與非華語學生支援組、中國語文科及中文學會協辦傳統節慶活動，包括製作紙燈籠、麵粉公仔(麵塑)、猜燈謎等傳統習俗和技藝，讓學生更珍視傳統文化價值。家長在中華文化周製作湯丸供全校師生品嚐。根據觀察和參加者的回饋，家長及學生透過活動加深對中國節日習俗的認識，感受節日喜慶的氣氛，有助培育國民身份認同。

家長教師會於2023年10月13日舉行第31屆周年會員大會，家長們藉機與班主任面見環節，真誠地瞭解子女在校各方面表現；當天亦舉行選科簡介會，讓中三級家長更清楚學生高中選科原則。根據家長回饋，有關安排讓他們更有信心陪伴子女選科，促進親子關係。為了鞏固家校合作，本校在2024年3月安排了「與子女同行——成為子女的知心友」家長精神健康工作坊，讓家長更明白學生成長面對的挑戰和心理變化，提升親子溝通技巧。

反思

關注焦點一：拓展課程以加強國家安全教育及國民身份認同

1.1 完善國家安全教育課程規劃，跨科組協作有關國家安全教育之課題及學習活動

為了建立維護國家安全的學習氛圍，德育及公民教育組、公民與社會發展科及電腦科協辦「全港學界國家安全常識挑戰賽」、海關 Customs YES 國家安全教育講座及問答遊戲、「全民國家安全教育日」暨東區警區 2024 年東區中小學國安網上問答比賽等。根據觀察和參與率，本校學生表現積極，並於網上問答比賽中取得優異成績。德育及公民教育組邀請港區全國人大代表全國政協委員到校為全校師生主持「科技創新和網絡安全」(普通話)專題講座，讓學生深入了解國家的科技發展和科技安全領域的知識，培育維護國家安全的態度，並提高普通話的聽說能力。為提升學生對國家安全領域的認識，本校連續多年參與「國家安全齊參與 2024」計劃，中國語文科在上學期進行全校性「國家安全寫作比賽 2024」，共收到 299 份作品。本校亦在「國家安全校園壁報設計比賽 2024」中榮獲積極參與學校獎。

根據本年度情意及社交表現評估套件(第三版)的數據，學生在國民身份認同(國旗國歌)(自豪、愛護)、(成就)等方面的Q-值為116，P-值為85.7，高於全港學校的平均表現。數據反映學校有關完善國家安全教育的工作有助增強學生對國家的認識和提升國民身份認同。

1.2 加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提升國民身份認同

本年度學校持續加強聯繫友校及社區機構，大力推廣中華文化。在聯校層面，本校參與了新春節慶活動及中華文化周(與筭官協作計劃)、心繫家國活動，包括聯校中式步操比賽、中華飲食文化暨學生廚藝比賽、「民樂賞」全城音樂匯粹及「築藝精粹、潮現當代」STEAM 活動。在社區層面，本校旅遊與款待科學生及東區青年公民大使更積極於國民及公民教育日籌辦「我眼中的祖國」攤位遊戲，透過介紹和繪畫臉譜，與公眾人士分享國家獨特的藝術文化，提升彼此對中華文化的興趣。

在促進與內地學生交流方面，本校 17 位選修中國歷史科的學生在 2023 年 9 月探訪中山市華僑中學(姊妹中學)，兩地學生一起上美術課(陶藝)、書法班及音樂課(電子鋼琴)，本校師生也參觀當地著名歷史景點，包括孫文西路步行街、孫中山故居紀念館等，加深學生對國家歷史、經濟、民生、旅遊及教育發展情況的認識。在 2024 年 7 月，姊妹學校回訪本校，促進文化交流。根據觀察，本校學生在接待內地師生時能運用流利的普通話作講解，語文能力和表達力大有進步。除了姊妹學校交流活動外，根據 KPM8：學與教(國民教育相關的學習經歷)，本年度各級學生踴躍參加由教育局及學校舉辦之內地交流學習活動，包括教育局學生內地交流計劃、公民與社會發展科內地考察團、《憲法》和《基本法》學生校園大使國民教育學生內地學習團、「高校科學營」優秀高中生獎勵計劃及姊妹學校交流活動等，有助提升學生對國情的認識，鞏固家國觀念。

根據 APASO-III(13 國家及世界：國民身份認同)和 KPM17：學生對國家及學校的態度(情意發展)，學生的國民身份認同(自豪、愛護)、(成就)的Q-值均為116，P-值為85.7，反映相關活動讓學生從多方面加深瞭解國家歷史及中華文化，建立寬廣的知識基礎，讓學生更珍視傳統文化價值。考察和交流活動讓學生親身感受國家發展及成就，增強學生的國家觀念及建立文化自信。

關注焦點二：加強價值觀教育

2.1 透過《基本法》教育提高學生對家庭、學校以至社會的公民權利和責任的意識，重視誠信、維護法紀

根據持份者問卷(學生)我對學生成長支援的觀感：59.1%同意/非常同意學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德，較去年高，反映學生認同學校《憲法》和《基本法》教育的重要性，以及培育正確價值觀的措施。根據 APASO-III(13 國家及世界：國民身份認同)的數據，學生國民身份認同(責任、義務)的 Q 值為 113，P 值為 80.7。在 APASO-III(5 誠實/道德意識)中，誠實(誠實表現)及道德意識(重要性)的 Q 值均為 106，P 值為 65.5；而 APASO-III(6 學校氣氛)歸屬感的 Q 值為 107，P 值為 68。此外，學生同意學校積極教導他們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想，亦讓他們能在課堂內外幫助他們培養良好品德。持份者問卷(學生)數據分別為 3.6/5 及 3.7/5)。從觀察所見，學生熱衷擔任不同服務崗位，盡顯勤勞團結和承擔精神。

根據觀察及學生課業研判，學校培育學生尊重和加深認識《憲法》和《基本法》，讓學生更認識國家歷史文化；透過內地交流活動，提升學生的語文(兩文三語)能力及共通能力，能加深學生對國家發展及成就的瞭解，建立文化自信，提升國民身份認同。

2.2 在課堂學習和跨科組活動中培養學生正向思維及堅毅精神

各科組根據學校發展方向和學生需要，積極籌辦相關活動，讓學生從服務學習中加強學生的正向思維，提升共通能力，加強生涯規劃的相關技能和建立健康的生活方式。德育及公民教育組在本年度推薦 2 位才德兼備的中三級學生參選東區青年公民大使計劃，透過相關機構的專業課程和義工培訓，進一步培育學生領袖，協助老師籌辦校內及校外的價值觀教育活動，並推動學生更積極參與社會事務，成為學生模範。

根據 APASO-III(1 心理健康)的數據，情緒(無負面情緒)的 Q 值為 116，P 值為 85.7；滿足感(學校)的 Q 值為 110，P 值為 74.8。而在 APASO-III(4 共通能力)中，學習(主動)的 Q 值為 116，P 值為 85.7；APASO-III(6 學校氣氛)歸屬感的 Q 值為 107，P 值為 68。綜合數據、觀察和學生回饋，上述活動幫助學生建立正向主動的態度，發展生涯規劃的相關技能和共通能力(自我管理、解決問題的能力和創造力)，並從籌辦活動中提升人際溝通和社交技巧。學生認同各項價值觀教育活動能豐富其生活經驗，提升對學校的歸屬感，建立健康的生活方式。

2.3 加強家校合作，協調不同範疇的價值觀教育，培養學生成為良好公民

家長在不同活動中勉勵同學建立正向態度、發展體藝才能和共通能力、實踐健康生活。根據持份者問卷(家長)我對學生成長支援的觀感：71.1%同意/非常同意「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能」，較去年上升了11%，顯示家長認同學校家校合作的工作方向，達到預期目標。此外，根據觀察和家長回饋，他們認同與子女一起參加傳統技藝工作坊，能培育熱愛中華文化的態度，提升國民身份認同。根據 APASO-III(13 國家及世界：國民身份認同)的數據，學生的國民身份認同(自豪、愛護)Q 值為 116，P 值為 85.7。家長認同學校積極教導學生如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想，亦讓他們能在課堂內外幫助他們培養良好品德。家長認同透過家校合作，能培育熱愛中華文化的態度，提升國民身份認同。

關注焦點一：拓展課程以加強國家安全教育及國民身份認同

1.1 完善國家安全教育課程規劃，跨科組協作有關國家安全教育之課題及學習活動

本年度老師積極參與相關專業培訓，優化國家安全教育課程規劃。根據KPM5：管理與組織(教師專業培訓—國民教育)為100%。校長及副校長指導各科設計科本國家安全教育課程，並就各科的課程設計及施行給予意見及監察各科施行國安教育課程的情況，科主任帶領各成員落實通過課程施行國家安全教育的具體安排。各科組已按學校指引優化國家安全教育框架，積極完善教案設計和規劃多元學習活動，並能善用教育局和社區資源。根據持份者問卷(教師)，88%同意/非常同意學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向；92%同意/非常同意學校的課程能配合國民和全球公民身份認同的宗旨，兩項數據均較去年上升8%，反映學校有效帶領科組老師完善相關學與教策略。

配合國家安全教育課程框架和校本學習活動，學生能建立良好的閱讀習慣、加強資訊素養、提升語文及共通能力。從持份者問卷(教師問卷)中校長、副校長和科組主管有效發揮監察職能的數據分別為4.0/5、3.8/5及4.1/5，反映中、高層管理人員都能有效發揮監察及指導課程規劃及施行。根據APASO-III(13國家及世界：國民身份認同)和KPM17：學生對國家及學校的態度(情意發展)，學生的國民身份認同(自豪、愛護)、(成就)的Q值為116，P值為85.7，反映相關學與教活動有助學生更認識國家安全領域的內容，建立寬廣的知識基礎、鞏固國家觀念及建立文化自豪感。

在課堂外，本校師生亦積極參與全港性國家安全活動，包括「國家安全齊參與2024」計劃、全港歡迎中國載人航天工程代表團、全港學界國家安全常識挑戰賽等。有賴師生的積極參與，本校在「國家安全校園壁報設計比賽」中獲得最積極參與學校獎。

工作達致預期目標，下年度將在關注事項二「深化價值觀教育」中，持續優化國家安全教育課程，加強學生對國家安全不同領域的認識，提升國民身份認同。

1.2 加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提升國民身份認同

為了豐富學生於國民教育方面相關學習經歷，本年度持續優化旗下講話、跨科組協作及內地交流等安排。配合國慶日、國家全民國家安全教育日等國家重要日子，本校積極籌辦多項專題活動，包括專題展覽、國家非物質文化遺產「變臉工作坊」、傳統節慶共融活動、粵劇欣賞活動、第十六屆香港盃外交知識競賽「擔當時代重任，涵養世界情懷」及港區全國人大代表全國政協委員學校講座「科技創新和網絡安全」等。為了推廣中華文化，本校舉辦校園體驗日，讓全校師生、校友、家長和公眾人士透過多元形式認識中華傳統文化及技藝，有效推廣中華文化。

本校學生中華文化相關活動和比賽中表現出色，榮獲多個獎項，包括2023/24粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區)優異獎(誦材處理)、優異獎(合作性)、「傳承·想創——積極推廣中國歷史與中華文化學校年度大獎」(2023/24)學校嘉許獎、教師嘉許獎、「銘記歷史·珍愛和平——南京大屠殺86周年學生悼念活動」全港中小學設計比賽中學組優異獎、「心繫家國」中華飲食文化周暨學生廚藝大賽中學組第四名、「築藝精粹 潮現當代STEAM 建築設計及藝術創作比賽」模型製作優異獎、最創新思維銀獎、「情定歷史全港中學生網上閱讀獎勵計劃」推廣閱讀文化獎及婚嫁禮盒設計及製作比賽優異獎、國民教育吉祥物命名比賽「命名」和「理念」優異獎等。

根據APASO-III(13國家及世界：國民身份認同)和KPM17：學生對國家及學校的態度(情意發展)，學生在國民身份認同(自豪、愛護)、(成就)等方面的Q-值為116，P-值為85.7，反映相關工作能加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提升國民身份認同。

工作達致預期目標，將納入恆常性工作。來年各科組將繼續籌辦內地交流活動，加深學生對國家的歷史、文化、成就、社會及經濟發展等方面的認識，擴闊學生視野、提升語文能力，裝備學生積極投身國家發展大局，持續強化學生國民身份認同。

關注焦點二：加強價值觀教育

2.1 透過《憲法》和《基本法》教育提高學生對家庭、學校以至社會的公民權利和責任的意識，重視誠信、維護法紀

本校根據國民教育—活動規劃年曆落實各項活動及學生培訓計劃，包括《憲法》和《基本法》學生校園大使計劃、東區公民大使及香港海關青年發展計劃等。本校在《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃中榮獲學生嘉許獎狀、積極籌辦校本活動獎、「校本活動」短片比賽季軍及齊來認識《基本法》網上問答比賽：最踴躍參與學校獎。學生態度正面，認同相關活動能加強學生的國民身份認同，擴闊不同知識領域、提升共通能力和資訊素養。本校已成立學校升旗隊，學生熟練中式步操和升旗禮儀，並積極籌辦校本升旗禮儀工作坊，建立團隊精神和對國家的歸屬感。根據APASO-III(13國家及世界：國民身份認同)的數據，學生國民身份認同(責任、義務)的Q值為113，P值為80.7。反映相關策略具有成效。本年度就推廣升旗禮儀和強化相關訓練方面，本校善用社區資源，安排海關Customs YES、少年警訊JPC到校為中一及中二級提供升旗步操訓練和基本法增益活動，提升學生的責任感，並透過步操訓練加強體魄鍛煉。新學年將繼續籌辦升旗活動，擴大旗隊規模。

根據觀察及綜合數據，相關活動讓學生從多方面加深瞭解《憲法》和《基本法》的內容，建立寬廣的知識基礎。在網上問答活動中，學生亦更懂得審慎運用和辨析正確資訊，從而提升資訊素養。此部分能達致預期目標，將納入恆常性工作。在加強推廣《憲法》和《基本法》教育方面，負責老師邀請活動獲獎班別或學生在校內或聯校活動中作分享，持續提升學生對《憲法》和《基本法》的認識，加強對國家的歸屬感。

工作達致預期目標，將於下一個發展周期的關注事項中跨科組增強《憲法》和《基本法》教育及社區協作，持續強化學生的國民意識和自律守規的態度。

2.2 在課堂學習和跨科組活動中培養學生正向思維及堅毅精神

本部分能達致預期目標，來年在初中及高中分別加入重點價值觀元素，緊扣七大學習宗旨，從全校參與模式提升學生的聯繫感和對學校的歸屬感，持續強化學生國民身份認同，透過內地交流擴闊視野及投身國家發展大局。另一方面，根據本年度情意及社交表現評估套件(第三版)的數據，學生在國民身份認同(責任感、義務)的Q-值為114，P-值為82.5；體能鍛煉的Q-值為91，P-值為27.4；學校氣氛(不孤單)Q-值為100，P-值為50。綜合自評數據和針對學生需要，本校需加強學生的體適能和心理健康，透過體適能和心理健康活動，包括推行4Rs 精神健康約章、MVPA60等，加強健康教育，推動校園體育氛圍，幫助學生建立良好的生活習慣，提升抗逆力，強化連繫感以促進學生的身心健康。

2.3 加強家校合作，協調不同範疇的價值觀教育，培養學生成為良好公民

本年度共舉辦了超過10項家校合作活動，包括校園體驗日(中華文化工作坊)、「培育正面價值觀」關顧子女學習和成長家長講座、親子燒烤聚會、中國文化周(元宵湯丸製作)、國家安全教育展板(家長日)、「與子女同行、成為子女的知心友」及「家長如何提供子女有效的學習支援和鼓勵」精神健康家長工作坊、親子旅行及心繫家國2.0慶回歸大匯演。

本部分能達致預期目標，下一周期將繼續強化家長與學校的聯繫，重點幫助學生建立良好的生活模式，透過親子運動或體藝競技、舒壓工作坊等，提升家長的參與度，讓家長更認識學校在培育學生價值觀和正向態度的工作，從而透過家校合作，協助學生建立正面價值觀和健康生活模式。

5. 學生表現

5.1 學生的態度和行為

本校是一所官立男女中學，學生絕大多數來自港島東區，擁有健全的家庭生活，家庭能支援子女的學習生活，家長信賴和支持學校政策和措施。家校衷誠合作，誘發學生潛能，關顧學生成長，學生全情參與各項學習活動並取得應有成果。

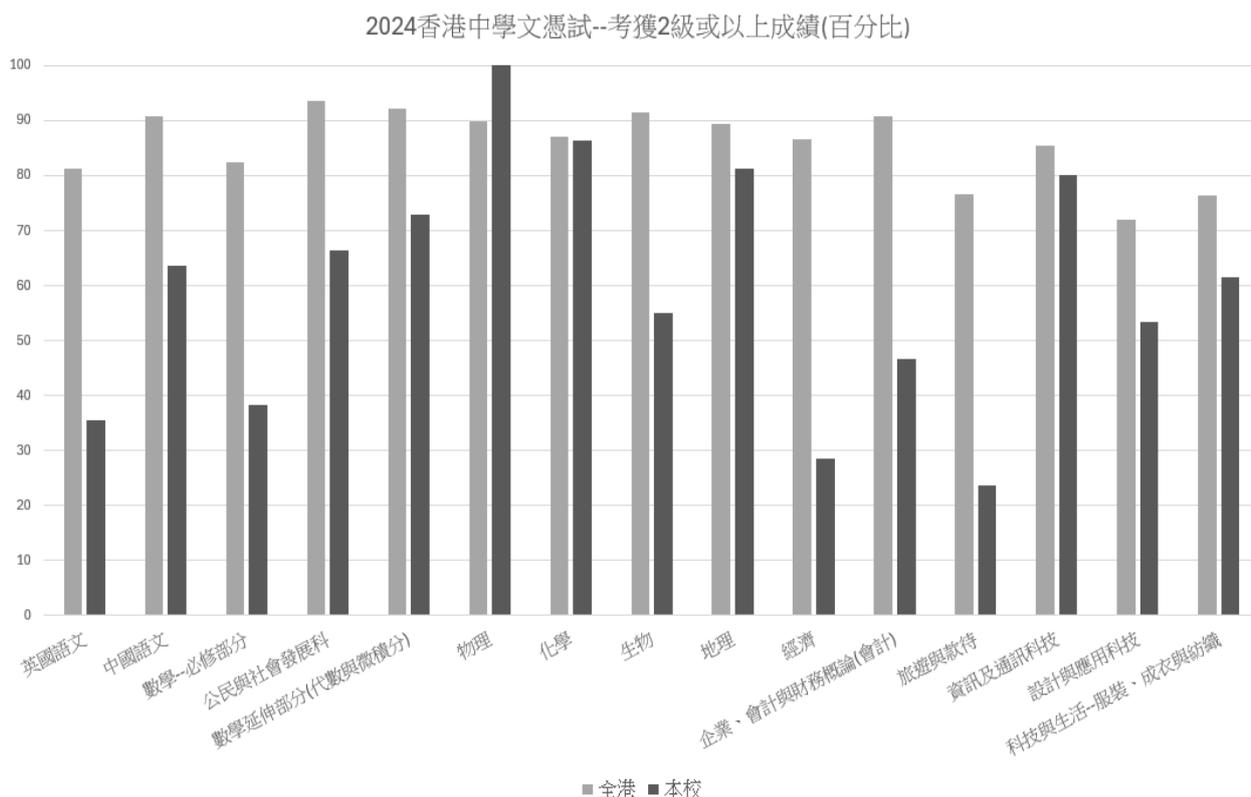
傳統上，本校學生以工藝科及設計科表現佳，一度成為學界楷模。學生普遍淳厚受教，態度和善，樂於與人溝通，朋輩間互相接納，相處融洽，課堂上普遍自律守規。學生領袖具責任感，樂意為學校、為同學盡力服務。學生普遍欣賞學校能提供機會，讓他們獲得全方位學習經驗。同學對英語學習的興趣、信心及自主學習的精神尚待加強。

學生尊重老師，對學校有歸屬感，追求卓越。大部分學生都守規受教，校方著力培養學生自律，設立守時龍虎榜，讚揚守時班別，從而激勵同學作出良性比拼，提升自律能力。

學生樂意參與不同形式的校外活動及比賽，例如朗誦、科技設計、與國民教育相關的活動及體育比賽，並取得理想成績。同學明白學習的重要，對老師的教導有正面評價，但對學習的自信心則稍有不足，持份者問卷的結果顯示，同學對學習有期望，但對個人投入學習的評分則普遍偏低，校方正致力提升同學的自信心，例如於周會安排頒獎活動，並及時在校網發佈喜訊，讓其他同學分享得獎同學的成就喜悅，從而鼓勵同學奮發自強，強化自信心。

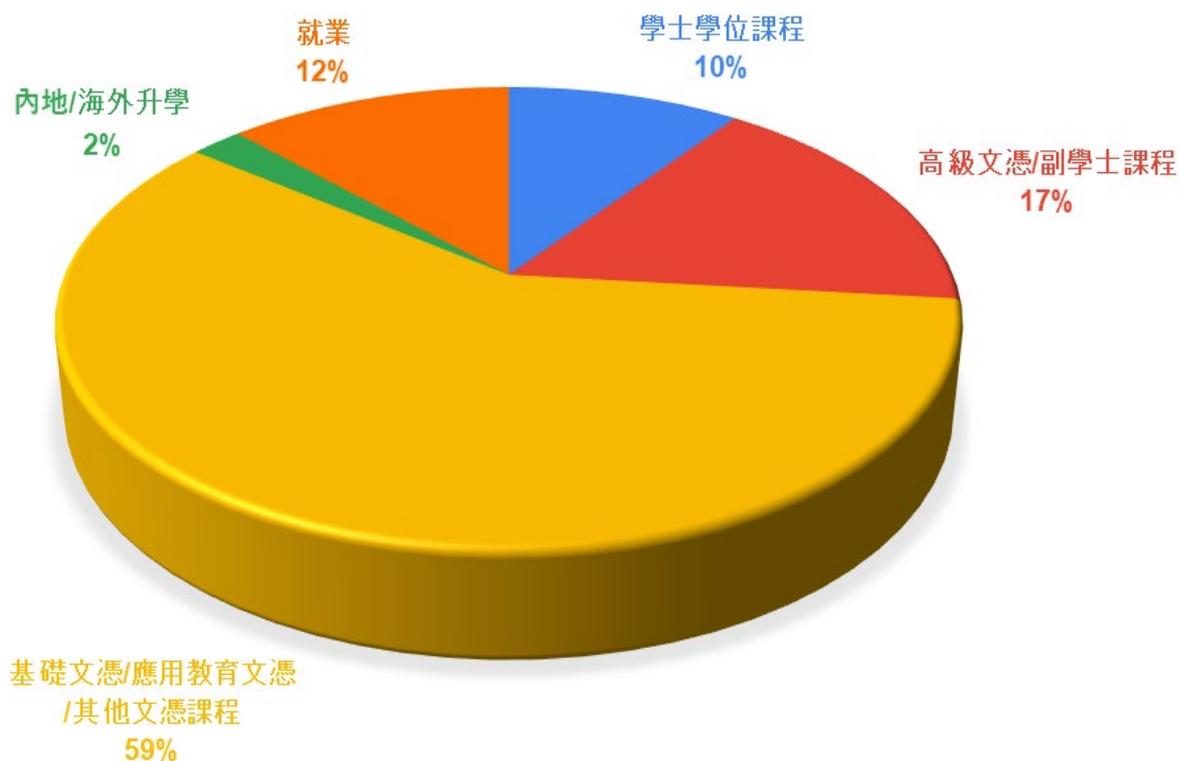
學生如在特定範疇中獲得成功感，便會全力以赴，盡力爭取佳績，例如本校同學在運動方面的表現較為突出，在校外比賽中贏得不少獎項，為學校爭取榮耀，相關同學在運動方面有理想表現後，亦會在學習方面提升積極性，奮發自勵，實現全人發展。

5.2 香港中學文憑考試成績



5.3 中六畢業生出路

2023/2024年度中六畢業生出路狀況



5.4 校際活動主要獎項

範疇	活動日	活動 / 項目	主辦機構	獎項	得獎學生 (班別)
學術	2022年10月至 2023年10月	2022-2023 中國中學生 作文 大賽 (香港賽區)	香港中華文 化促進中心	初中組 銀獎	4D 蘇宇軒 (2324 年度)
	2023年10月20 日	郊野公園生態速查校際 生態速查挑戰賽	漁農自然護 理署及香港 戶外生態教 育協會	季軍及是日精選 紀錄	5A 吳振楠 5A 司徒濤 灃 5C 陳卓滢 5C 譚舒文
	2023年12月9日	2023年香港島傑出學生 選舉	香港島 校長聯會	分區優秀學生(初 中組)(東區)	3C 潘君睿
	2023年12月9日	2023年香港島傑出學生 選舉	香港島 校長聯會	分區優秀學生(高 中組)(東區)	5D 楊曜丞
	Sept to Dec., 2023	75 th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse)	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Certificate in Proficiency	2A 李洛斯 4B 唐彥博
				Certificate in Merit	2B ALCONABA ALIYA CLAIRE A. 2B QUEENNIE ALQUIZAR CALUCIN 5D 李軍銳 5D 麥穎欣 5D 蘇雅詩 5D 薛旨晴 3C 蔡逸曦 3C 梁國鋒 4A 黃廷舜 5C 梁鎮浚
	2023年11月至12 月	第75屆校際朗誦節--- 普通話獨誦項目	香港學校音 樂及朗誦協 會	亞軍	3D 黃子鋒
				優良獎狀	1A 蔡曉萍 1A 陳斯婷 1A 林靖祈 1A 羅 慧 1A 陳智韜 2B 黎詩琦 2B 張穎怡 2B 麥浚霖 3A 吳祉鑫 3C 王嘉鈿 3C 陳勇瑜 3C 張名榕

				3D 林思豪 4A 陳美之 4C 錢君睿 4C 盧 稼
			良好獎狀	1A 陳帥滿 2B 彭浩然 3C 朱吾深 3C 吳宛洛
	第 75 屆校際朗誦節--- 粵語獨誦項目		優良獎狀	5B 楊曉藍
	第 75 屆校際朗誦節--- 粵語二人朗誦項目		優良獎狀	3C 梁子晴 3C 張婉茵
2024 年 5 月 8 至 10 日	「心繫家國」，「築藝 精粹、潮現當代」 STEAM 建築設計及藝 術創作比賽暨優秀作品 展	藝術與科技 教育中心	最創新思維銀 獎、模型製作 優異獎	5A 吳珈晴 5A 司徒浩 灃 5B 鍾詠欣 5B 侯翔鈞 5B 郭耀朗 5C 羅逸聰 5D 石朗峰 5D 蕭永鴻
2024 年 7 月 17 日	2023/24 粵港姊妹學校 中華經典美文誦讀比賽 (香港賽區)	教育局 香港教育工 作者聯會	優異獎 (誦材處理) 優異獎 (合作性)	2B 陳怡心 2B 梁詩敏 3C 王嘉錮 3C 張名榕 3D 葉博文 4C 錢君睿 4C 盧 稼
2024 年 4 月	情定歷史全港中學生活 動網上閱讀獎勵計劃	教育局及香 港史學會	推廣閱讀文化獎 普及版—嘉許獎 普及版—優異獎	1A 黃心燁 1B 林靖祈 3C 邱堉霖 3C 黃顯庭 4C 區梓晴 4C 楊美瑩 4C 吳鑫森 4C 梁咏怡 4D 李苑蕎 4D 林雲天 4D 李浚然 4D 李籽熹 4D 蘇宇軒 4D 孫政賢 4D 黃巧誼 5B 鍾詠欣 5B 陳嘉臻 5B 張冠翹 5B 黃智杰

					5B 楊曉藍 5D 梁美美 6B 蔡珮瑩 3A 池偉亮 3A 洪子琪 3B 歐柏揚 3B 楊敬文 3B 言思璋
	2024年4月17日	第八屆全港學界「中史解碼」手機螢幕桌布設計比賽	教育局及香港電子學習教育協會	高中組 傑出作品獎	5A 吳景鵬
	2024年7月18日	「傳承·想創——積極推廣中國歷史與中華文化學校年度大獎」 (2023/24)	教育局	學校嘉許獎 積極學習中國歷史與中華文化獎	3C 李芯兒 3C 施嘉鈺 3C 王嘉鈞 3C 林卓芹 3C 黃顯庭 3D 陳文熙 3D 葉博文 5A 吳景鵬 5D 蘇雅詩 5D 周瑞麟
	2024年5月	香港會計師公會及香港商業教育學會企會財科聯合獎學金	香港會計師公會及香港商業教育學會	獎學金	5D 楊曜丞
國民教育	2023年9月25日	「心繫家國」聯校標誌設計比賽	教育局	優異獎	3D 黃子鋒 3D 林思豪
國民教育	2023年11月10日	《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃	教育局	嘉許獎	3A 楊亦瀧 3B 楊敬文 5B 郭耀朗 5D 梁美美 5D 陳智軒 5D 楊曜丞 5D 葉熹霖 6C 黎臻融 6D 葉翠雯
	2024年1月2日	「獻給南京大屠殺倖存者的一件藝術作品」 (初中組及高中組)	教育局	優異獎	5A 吳景鵬 5C 龐穎詩 5C 施嘉苻
	2024年3月23日	「心繫家國」學生廚藝大賽	香港直接資助學校議會及賽馬會官立中學合辦，藝術與科技教育中心協辦	嘉許獎 優異獎	6C 鄧樂瑩 5C 高睿 5C 黃凱敏

	2024年5月9日	【情定歷史】全港中學生活動婚嫁禮盒設計及製作比賽	教育局及香港史學會	高中組優異獎	5D 蘇雅詩 5D 周瑞麟
	2024年6月	國民教育吉祥物命名比賽	教育局	優異獎	5D 麥穎欣 5D 周瑞麟
義工服務	2024年1月14日	第二屆「愛心行動獎」	香港青年交流促進聯會	愛心行動大使及獎學金	6D 黃美瑤
	2024年1月14日	第二屆「愛心行動獎」	香港學生活動基金會和龍之家社會服務基金	愛心行動獎狀	6D 葉翠雯 6D 鄒啟賢
體藝	2023年10月14日	學界男子閃避球季前賽2023	鬥苗體育會	碟賽季軍	1A 林穎鏘 3A 池偉亮 3D 林思豪 4A 吳偉賢 4A 曹城毅 4A 王廷舜 4B 何俊霆 4B 高梓皓 4B 林文灝 4B 盧昇愷 4D 蘇宇軒
	2023年11月4日及5日	全港中小學學界閃避球新秀賽2023(男子高級組)	香港閃避球總會	碟賽亞軍	1A 林穎鏘 3A 池偉亮 3D 林思豪 4A 吳偉賢 4A 曹城毅 4B 何俊霆 4B 高梓皓 4B 林文灝 4C 古昊霖
	2023年11月4日及5日	全港中小學學界閃避球新秀賽2023(混合高中組)	香港閃避球總會	盃賽亞軍	1A 林穎鏘 3A 黃詩鋆 3A 池偉亮 3B 馮德儀 3D 陳家麒 4A 余凱嵐 4A 吳偉賢
	2023年11月30日	校際籃球比賽2023-2024	HKSSF	男子甲組冠軍	5B 柯錦康 5C 高子衡 6A 羅源進 6A 李嘉俊 6A 鄧灝挺 6B 張科焯 6B 羅祖柏 6B 蔡港暉 6B 黃俊傑

2024年1月28日、29日及2月1日	校際田徑比賽 2023-2024	HKSSF	男子乙組 400 米殿軍	3C 蔡展明
			男子乙組 200 米殿軍	3D 陳文熙
			女子乙組 4x400 米接力第 6 名	3D 羅蕙儀 4D 莫家晴 4D 邵嘉琪
			女子乙組推鉛球第 7 名	4A 何鎧晴
			<ul style="list-style-type: none"> ● 女子乙組推鉛球亞軍 ● 女子乙組 4x400 米接力第 6 名 	4C 陳海欣
2024年2月4日	葵青區跳繩錦標賽 2024	中國香港跳繩體育聯會及葵青區體育會	<ul style="list-style-type: none"> ● 30 秒單側迴旋速度賽 (公開組) 16 歲或以上混合組冠軍 ● 30 秒前繩速度挑戰賽 (公開組) 16 歲或以上男子組季軍 	4C 盧 稼
			<ul style="list-style-type: none"> ● 30 秒單側迴旋速度賽 (公開組) 16 歲或以上混合組冠軍 ● 30 秒前繩速度挑戰賽 (公開組) 16 歲或以上女子組季軍 	4D 邵嘉琪
			30 秒前繩速度挑戰賽 (公開組) 15 歲女子組季軍	4D 莫家晴
2024年2月25日	東區跳繩錦標賽 2024	中國香港跳繩體育聯會及東區體育會	<ul style="list-style-type: none"> ● 30 秒單側迴旋速度賽 (東區) 15 歲或以上混合組冠軍 ● 30 秒前繩速度挑戰賽 (東區) 16 歲或以上男子組冠軍 ● 4x30 秒單車接力速度賽 (東區) 15 歲或以上混 	4C 盧 稼

				合組 亞軍 <ul style="list-style-type: none"> ● 45 秒花式挑戰賽（東區）16 歲或以上男子組季軍 ● 30 秒前繩電子速度賽（東區）16 歲或以上男子組冠軍 	
				<ul style="list-style-type: none"> ● 30 秒單側迴旋速度賽（東區）15 歲或以上混合組冠軍 ● 30 秒前繩速度挑戰賽（東區）16 歲或以上女子組季軍 ● 4x30 秒單車接力速度賽（東區）15 歲或以上混合組亞軍 	4D 邵嘉琪
				4x30 秒單車接力速度賽（東區）15 歲或以上混合組亞軍	4D 莫家晴
				<ul style="list-style-type: none"> ● 30 秒前繩速度挑戰賽（東區）15 歲女子組季軍 ● 4x30 秒單車接力速度賽（東區）15 歲或以上混合組亞軍 	3C 施嘉鈺
2024 年 4 月 28 日	華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2024	華永會及新界區體育會	<ul style="list-style-type: none"> ● 16 歲以上前繩男子組公開賽亞軍 ● 16 歲以上混合組公開賽單側迴旋亞軍 	4C 盧 稼	
			16 歲以上混合組公開賽單側迴旋亞軍	4D 邵嘉琪	
2024 年 4 月 14 日	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2024（九龍及港島區）	中國香港跳繩體育聯會	15 歲女子組 30 秒前繩速度賽亞軍	4D 莫家晴	

2024年4月21日	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2024 (新界區)		<ul style="list-style-type: none"> ● 16歲或以上男子組 30秒前繩速度賽亞軍 ● 30秒前繩電子速度賽冠軍 ● 30秒二重跳速度賽亞軍 	4C 盧 稼
			16歲或以上女子組 30秒前繩電子速度賽冠軍	4D 邵嘉琪
2024年5月18日	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2023-2024	屈臣氏集團	屈臣氏集團香港學生運動員獎	6A 王丞弘
2024年5月25日及26日	中銀香港室內賽艇盃 2023-2024	HKSSF	女子乙組 500米 (第八名)	4C 陳海欣
			男子甲組 500米 (亞軍)	5C 鄧灝楠
			男子甲組 2000米 (殿軍)	5D 陳智軒
			男子甲組 4 x 500米 (季軍)	4B 伍偉杰 5C 張至傑 5C 鄧灝楠 5D 陳智軒
			男子甲組 團體殿軍	4B 伍偉杰 5C 張至傑 5C 鄧灝楠 5D 陳智軒

7. 財務摘要

財務摘要 (至2024年8月31日)			
	收入\$	支出\$	盈餘(虧損)
I 科目及課程組津貼			
(a) 非學校特定津貼			
(i) 包括以下五項	492,197	356,755	
- 科目津貼			
- 校本管理補助津貼			
- 圖書館津貼			
- 中文及英文廣泛閱讀計劃津貼			
- 訓練與發展津貼及輔導項目基金等			
(ii) 其他教育用途津貼	1,770,956	88,971	
	2,263,153	445,726	1,817,427
(b) 學校特定津貼			
(i) 綜合資訊科技津貼	572,453	378,581	
(ii) 學校發展津貼	568,643	518,369	
(iii) 學習支援津貼	1,200,738	1,260,081	
(iv) 校本課後學習及支援計劃	118,200	142,200	
(v) 資訊科技人員支援津貼	333,812	333,927	
(vi) 多元學習津貼 (其他課程)	84,000	129,812	
	2,877,846	2,762,971	114,875
2023/2024學年總結餘			1,932,303
II 校本管理新措施帳戶			
2022-2023學年結餘			232,466
2023-2024學年	91,363	106,101	(14,738)
2023/2024學年總結餘			217,728
III 課外活動基金			
2022-2023學年結餘			458,942
2023-2024學年	316,754	549,662	(232,908)
2023/2024學年總結餘			226,035

公民與社會發展科津貼運用報告

2023-2024 學年

截至 2023-24 學年撥款餘額：\$ 243,750

項目	津貼項目	項目內容	開支	評估成效
1	訂購公民與社會發展科網上資源庫	公民與社會發展科網上資源庫，包含 230 本電子書，每本書可同時供 5 位同學借閱。	\$ 49,200	科組於本學年安排所有高中學生在課堂上進行網上閱讀活動，學生可揀選自己有興趣，與公科內容相書籍閱讀，加強對相關議題的認知，有助對國家與香港的理解，同學於閱讀後提交閱讀摘要。據任教師師觀察，同學都能夠在摘要中反映對書本的理解，亦能抒發正向感受。據系統統計，2023 年 10 月至 2024 年 5 月，系統共借出 405 本書，總閱讀時數達 492 小時。
2	中四學生中上環文化遊	安排中四同學參觀中上環(醫學博物館、廣禮義祠、文武廟)	\$21,808	活動令同學瞭解早期華人基層市民的生活，與及早期華人如何面對疾病及死亡，活動能提升學生對本地華人文化的瞭解。就帶隊老師觀察，學生對醫學博物館及文武廟的參觀表現投入。
3	中四學生大坑火龍文化館參觀	安排中四同學參觀天合大坑火龍文化館，並參與製作客家茶粿工作坊	\$31,540	活動令同學認識早期華人義學的發展，與及大坑舞火龍文化，瞭解中華文化的可貴之處；學生透過製作客家茶粿及唱山歌，從而瞭解客家人的生活文化。同學對茶粿的製作及唱山歌活動表現投入。
4	中五學生鯉魚門客家文化探究之旅	安排中五同學參觀鯉魚門，包括鯉魚門牌坊、海鮮街、燈塔、天合廟、壁畫村及創意館。	\$22,984	活動令同學探究客家人的生活文化，瞭解早期華人的生活狀況。活動亦安排學生製作富有中西特色的食物--蛋撻。學生對工作坊十分好奇，表現投入。

5	中六學生西貢萬宜水庫東壩考察之旅	安排中六同學考察西貢東壩及西貢市發展。	\$22,288	此為跨科協作活動，與地理科、生物科及旅遊與款待科合作，讓中六同學掌握不同學科的學習元素，全面而深入地探究可持續發展概念在不同學習領域的應用及實踐，深化對可持續發展理念的認知。各科事後於教學上亦跟進了相關的學習。
6	國慶活動印製橫額	為國慶日印製橫額宣傳。	\$1,625	印製國慶宣傳橫額，提升校園慶賀氣氛，協助提升學生對國家的認同感
2023-2024 學年已運用款項：			\$ 149,445	

撥款結餘：\$ 94,305

撥款的運用及成效檢討：

- 2023-2024 學年社會已復常，可以安排學生出外參觀。然而，受制於課堂的安排，中四的公民科大多安排在下午課節，故較容易安排全級出活動。相反，中五及中六要安排出活動會有較多限制；
- 本學年運用津貼，安排高中學生出外參觀，包括上環、大坑火龍文化館、鯉魚門及西貢萬宜水庫，中四及中五以本地中華文化發展為題，與課程內容相結合，有助學生瞭解香港以中華文化為主體的生活面貌，讓同學認識早期華人如何面對生活上的困難及解決方法，亦理解非物質文化遺產——大坑舞火龍的文化底蘊，提升國民身分的認同感；中六則以可持續發展為題，讓學生親身考察環保旅遊的模式，以及政府如何保育然環境，老師亦在較容易讓學生掌握相關的概念，提升同學的環保意識及公民意識。學生對出參觀及工作坊表現投入，積極參與；
- 網上資源庫協助推動「從閱讀中學習」，該資源庫有超過 500 本書籍，學生可利用手機程式閱讀，提高便利性，教師利用系統安排課堂閱讀活動，學生可揀選自己喜歡的書籍閱讀，再撰寫感想及得著，學生都能投入閱讀，亦完成了閱讀摘要，來年可以加強相關的閱讀活動次數，讓學生過閱讀，有更寬廣的知識基礎；
- 公民科來年將會運用撥款安排高中學生的本地察活動及採購網上閱讀資源(電子書)，豐富公民科的教材庫，以善用撥款。

運用推廣閱讀津貼報告書

2023-2024 學年

第一部分：成效檢討

目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

根據 2023-2024 學年進行的學校持份者問卷中有關閱讀習慣的結果反映，45.2%的學生認為自己經常閱讀課外書，比上年的 43.5%略高；27.5%家長認為子女喜愛閱讀，比上年的 29.2%略有下降；有 20.2%的教師認為學生喜愛閱讀，比上年的 14.5%為高，老師與學生之間有關閱讀的觀感存有頗大差異。為了能更深入瞭解學生的閱讀情況，推廣閱讀小組向全校學生進行閱讀習慣問卷調查。調查結果反映，本校學生最常使用的閱讀方式首 3 位為「網絡小說」（57.1%）、「電子書」（54.0%）、「實體書籍」（46.2%），可見學生大多利用電子媒介進行閱讀活動，比上年的調查比例更高，少於一半的學生仍以實體書籍作恒常閱讀活動，今年學校添置了「知書閱聽圖書館」，於中文科及公民與社會發展科推動網上閱讀，可能令學生網上閱讀的數字有所上升的原因。就早上晨讀課的調查，有 71.2%的同學認為自己能投入閱讀。問卷亦問及學生為何進行課外閱讀的原因，較多學生選答的首 3 個原因分別為「消磨時間」（62.5%）、「娛樂」（58.4%）及「可增長知識」（30.0%），由此可見學生閱讀的原因其實都是以個人動力推動，除了為了消閒外，亦希望能增長個人知識，學生對閱讀的態度屬正面。在分析初中及高中數據時，亦發現年級愈低，較多同學會選擇「父母要求」及「學校要求」，可見初中學生較多視課外閱讀為一種功課或父母要求，但相關的情況於高中漸漸減少，高中學生視課外閱讀與提升個人知識及氣質有關，可見高中學生對課外閱讀的態度較為正面及積極。而在學校的學生情意問卷結果所反映，同學對學校非指定的閱讀評分較低，Q 值只有 85，學校宜在提升學生課餘時的閱讀興趣，提升學生接觸圖書的機會。

策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

本校晨讀課的閱讀篇章由不同科組，因應各自的教學內容而編訂，學生於晨讀課所閱讀的篇章內容，將於各科的課堂教學上跟進，讓同學能從閱讀中學習，從閱讀中得益。就本校發放的問卷結果反映，近 76%的同學認為晨讀課的閱讀有助他們學習各科知識，數字比上年的 70%為高。本校今年亦有安排晨讀課的評估活動，以鼓勵各班正向的競爭比賽精神。而就學生情意問卷的數字反映，學生對閱讀學校非指定讀物的興趣較低，來年須在提升學生對閱讀的興趣方面再作跟進工作。

第二部分：財政報告

截至 2024 年 6 月撥款：\$73,965

	項目*	實際開支 (\$)	
1.	購置圖書	\$20,317.98	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書(中文圖書+英文圖書)		
	<input type="checkbox"/> 電子書		
2.	網上閱讀計劃	\$15,000.00	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃		
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃：中文科網上閱讀計劃		
3.	閱讀活動	\$2,000.00	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座		
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動		
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費		
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程		
4.	其他：_		
		總計	\$37,317.98
		結餘	\$36,647.02

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

多元學習津貼 -- 其他課程(資優教育)

工作報告(2023-2024)

範疇	課程	目標學生 (數量 / 級別 / 甄別方式)	負責人	財政支出
中文	「中文創意寫作」 資優培訓課程	- 21 位中六學生 - 中文科篩選最具潛質同學	中文科 科主任	\$ 13,500
英文	英文辯論資優培訓課程	- 21 位高中學生 - 按上學年期考英文科成績挑選	英文科 科主任	\$9,880
	英文讀寫技巧工作坊	- 9 位中六學生	英文科 科主任	\$10,500
數學	數學解難攻尖能力提升班	- 15 位中五數學成績良好的學生	數學科 科主任	\$5,400
人文 教育	BAFS 增潤課程	- 9 位中六 BAFS 表現優異的學生	企業、會計 與財務概論 科主任	\$3,120
科學 與 科技 教育	旅遊與款待增潤課程	- 15 位中六旅款科表現優異的學生	旅遊與款待 科主任	\$3,750
	生物奧林匹克	- 10 位高中選修生物科的成績優異學生	生物科 科主任	\$3,000
	生態專題工作坊	- 25 位高中選修生物科的成績優異學生	生物科 科主任	\$4,800
學習 策略 與 思考 方法	「升學面試準備」增潤課程及 工作坊	- 全級排名最高 30 名學生	升學及就業 輔導主任	突破機構免 費提供
	「有效學習策略與思考方法」 講座及培訓課程	- 全級排名最高 24 名學生	升學及就業 輔導主任	\$4,600
才藝 與 領袖 才能	演講及辯論特訓課程	- 篩選最具潛質 13 位高中學生	司儀訓練組	\$10,000
其他	筲箕灣社區攝影紀錄及 導賞工作坊	- 6 位中四至中五 電腦學會最具 潛質的高中同學	電腦學會 負責老師	\$16,800
	沿繩下降技術訓練 TC 證書班	- 11 位高中學生	體育科老師	\$27,136.60

校本課後學習及支援計劃
校本津貼—工作報告(2023-2024)

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 119 名

(包括 A. 領取綜援人數：19 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：83 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：17 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
中國舞蹈訓練班	4	14	5	95%	9/2023-11/2023	9624.61	學生出席率達八成或以上 老師在課堂觀察 校內外演出表現	-	學生熱愛中國舞，準時出席全年訓練，表現投入。同學積極參與校內、外演出，包括頒獎禮、中山姐妹學校交流演出、試後活動演出等。訓練班提供了平台讓同學發掘舞蹈潛能，除可鍛煉身心更提升了他們的自律及自信。
音樂樂器訓練班	0	8	2	100%	8/2023-11/2023	16967.33	觀察學生表現及導師評價	Innex D & B Ltd.	學生積極參與不同的樂器訓練，學會欣賞音樂之美，陶冶性情。
各項體育訓練班	6	12	5	95%	9/2023-12/2023	20928.57	教練及老師觀察 學生出席率及表現 比賽成績	Green Signet Training Co. Hong Kong Sports Science and Physical Fitness Limited	學生表現投入及積極，體能及技術都有很大進步，男子甲組排球隊員首次參加學界比賽已可進入最後 16 強，男子甲組乒乓球隊員可在學界比賽中進入最後 8 強。

學業提升班	2	6	2	89%	7/3/2024 – 31/5/2024	4037.5	老師觀察及問卷	小豆苗教育中心	課程能鞏固學生所學課堂知識，達致學業提升之效果。
境外交流活動：「東京 – 日本服裝文化藝術考察之旅」	0	5	2	100%	26/6/2024 – 30/6/2024	34100	老師觀察及問卷	東瀛遊旅行社有限公司	學生親赴東京地區深入瞭解日本服裝及藝術文化的精髓，親身體驗日本地區的民族文化和藝術特色。是次行程加深了學生對服裝及日本文化藝術的認識，亦增進了學生對服裝設計行業的了解，有助學生為自己進行生涯規劃。
全方位學習日參觀及戶外活動 (中一至中三)	7	34	5	81%	18/12/2024	10864.29	學生填寫問卷	香港青年協會賽馬會西貢戶外訓練營	學生參與不同活動，如：紮作竹筏、羅馬炮架、戶外攀石及不同的小組歷奇活動，從中考驗學生之解決問題、決策能力和團體精神，並加強組員間的溝通及信賴。學生在參與的過程中獲得實際經驗，當這些經驗轉化成有用的知識和技能後，可應用於日常生活之中。 學生對活動安排滿意達 3.36/4，學生投入活動 3.43/4 及學生認為活動值得推介給其他級別有 3.36/4。

各項活動交通費	0	4	1	-	9/2023 – 10/2023	1665.6			學生積極參與各樣學習活動。有關活動豐富學生的學習經歷，增進學生的知識，並且提升他們的共通能力。
活動項目總數：7									
@學生人次	19	83	17						
**總學生人次	119				總開支	98187.9			

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

全方位學習津貼 運用報告(2023-2024)

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會/法團校董會/學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦/參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學科、教 育最新發展方向 ，可選擇多於一 項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上0號，可選擇多於一項)							
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課 程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗			
1.1	本地活動 ：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度																
1	中醫藥學課程 讓學生透過多元活動認識學校中草藥園內不同的中草藥植物以及其功效；並且，讓學生透過互動的方式，深入了解中國醫藥同源的飲食文化；又通過工作坊親手運用天然中草藥製作藥包及蚊怕水，瞭解相關中草藥特性和製作過程，加深對中醫的認識。	全年	中二、中三、中五	61	19,230.00	315.25	E1、E7	跨學科 中華文化 價值觀教育	學生除能辨認校園植物的形態及色彩外，還增強學生對學校一草一木的認識，提升了對學校的歸屬感。此外，學生透過參與工作坊加深對中醫藥及中草藥及其於日常飲食及應用的認識，提升學生對學習中醫藥的興趣，加強學生的國民身份認同。	✓	✓			✓			
2	生涯規劃網站 透過網站介紹各行業現況、前景，入職要求、晉升階梯，面試實況和職場資訊，讓學生了解及掌握職涯實況，從而訂立個人生涯規劃目標。	全年	中一至中六	443	18,800.00	42.44	E1	就業輔導 生涯規劃	截至31/8/2024，網站錄得5901名訪客(101847觀看次數)，學生從瀏覽網上媒體的過程中掌握升學資訊及各行業動態，有助他們進行生涯規劃。					✓			
3	樂器訓練班 培養學生喜愛音樂和學習音樂的興趣。發掘學生的音樂潛能，並從音樂活動中得到快樂、享受、滿足。透過學習演奏樂器，提高學生自律、表達、專注和協調能力，並發展群育的美德。啟發學生的創意，提升學生藝術修養。	全年	中一至中五	32	175,272.67	5,477.27	E5	藝術 (音樂)	整體上學生上課認真、投入，出席率達100%。透過課堂觀察及導師每月匯報進度，學生均聽從導師的指導；表現認真投入、主動學習、聽從導師指導之餘，與導師關係亦師亦友；因此，學生學習興趣亦相對提高。			✓					
4	中國舞訓練班 舉辦中國舞恆常訓練課程，讓學生在學校典禮及活動中演出，以及參與全港性之舞蹈比賽。望培養學生對中國舞之興趣，發掘他們的舞蹈潛能，除可鍛鍊身心更能提升他們的自律及自信。	全年	中一至中六	12	57,875.39	4,822.95	E5、E7	藝術 (其他)	學生投入參與，出席率達95%。學生有不同的平台展現她們的學習成果，包括在學校頒獎禮、試後活動及校外演出中，學都有出色的表現，豐富了她們的學習經歷，提升了她們的自信，有助建立健康生活。			✓					
5	體育訓練班 (乒乓球、花式跳繩、排球) 提升學生於各運動項目的興趣、技術及體能，建立正確的價值觀。	全年	中一至中六	72	176,861.43	2,456.41	E5、E7	體育	學生表現積極、投入，出席率高達90%，學習態度認真，聽從教練的指導，興趣、體能和技術都得以提升，部份學生更被挑選為校隊隊員，積極備戰學界比賽。	✓		✓					
6	初階口語表達能力特訓班 透過特訓班指導學生口語表達(演講及辯論)，內容包括擔任司儀的技巧、辯論技巧等；並提高學生的粵語、英文及普通話口語表達和思辨能力、人群控制及演講的技巧，提供實戰機會，增強同學的演說信心。	全年	中一至中三	14	23,520.00	23,520.00	E1	資優教育	學生投入參與，出席率達90%。學生能從平台展現學習成果，例如早會，豐富了學習經歷，提升了自信心。			✓		✓			
7	地理戶外考察 為配合高中課程，本科組織考察活動，讓學生透過實地考察，瞭解與地理科相關的課題。	全年	中四至中六	54	38,120.00	705.93	E1、E2、E7	地理	學生學會運用不同儀器及工具收集環境數據，例如光度、溫度及濕度等。透過觀察實際環境及數據搜集，讓學生熟習考察的技巧和鞏固相關地理概念。利用彩色印製的活動材料，令學生更容易閱讀、理解及找出所需的資料，學生能更準確分析及掌握活動目標。大多數學生在考察過程中投入，能按照導師指示順利收集數據，表現可喜。	✓							
8	租車費用 體操活動	全年	中一至中六	443	81,660.66	184.34	E2	/	/	/	/	/	/	/	/		
9	透過領袖訓練及生命教育活動提升學生的溝通技巧、領導才能；並且，提升學生的抗逆力、解難能力及壓力管理的能力。	2023年 9月 至 2024年 2月	中一至中六	321	60,600.00	188.79	E1、E5 E7、E8	領袖訓練 生命教育	學生表現投入，溝通能力、合作精神及關愛精神都有提升。此外，活動加深了學生對自己的認識，令學生更了解自己的情緒和舒緩壓力的法，並學會不同的減壓方法。	✓				✓			
10	外展教練計劃 提升學生於羽毛球及足球項目之技術，進一步鍛鍊其體能及興趣，並建立與其他學生之團隊合作精神，從而在日後代表學校參與學界比賽，並建立對自己的正面形象及正確價值觀。	2023年 9月 至 2024年 6月	中二至中五	40	9,800.00	275.00	E5	體育	學生表現積極、投入，羽毛球組學生平均出席率逾70%，訓練態度認真，能聽從教練指導，體能和技術得以提升，部份羽毛球組學生更被挑選為校隊隊員，並在男子乙組學界比賽躋身最後八強，惜最後力戰僅負；但仍已締造羽毛球隊近年學界比賽最佳成績。 足球組學生表現積極、投入，平均出席率逾80%，訓練態度認真，能聽從教練指導，體能和技術得以提升，更成功與友校舉辦合共五場友誼賽，尤其見到隊員之團結與奮鬥精神有顯著提升，比賽過程中經常見到即使戰況不利，隊員間仍依然互動互動。	✓		✓					

11	副導領袖生訓練 透過宿營活動，培養領袖生解難、與人合作和溝通表達技巧，從而提高學生的組織和辦事能力。	2023年 9月22日至9月24日	中三至中五 領袖生	35	49,500.00	1,414.29	E1	領袖訓練	領袖生表現積極投入、學習態度認真，唯小部份領袖生欠缺自信。	✓		✓	✓
12	英語話劇工作坊 舉辦戲劇節常訓課程，讓學生在學校典禮及活動中演出，以及參與全港性之戲劇(英文)比賽。	2023年11月 至 2024年4月	中二至中五	15	28,200.00	1,880.00	E5	藝術 (其他)	超過90%參與者出席整個訓練課程，參與學生十分投入演出。學生在2023-2024年度校際話劇比賽獲得傑出舞台效果獎及傑出合作獎。	✓	✓		
13	大哥哥大姐姐計劃 - 中一適應小組活動 訓練學生溝通、聆聽及包容與接納。	2023年10月7日	中一及 學長 (中二至中五)	40	6,600.00	165.00	E5	適應校園生活	活動出席率為78%。大部分學生皆投入活動，溝通能力、包容與接納能力都有所提升。	✓			
14	盆製製作與減壓 提升對壓力的敏感度，學習處理壓力的方法。	2023年10月13日	中五	87	15,000.00	172.41	E5、E7	精神健康	所有學生都認同能體驗園藝治療帶來情緒療癒，許多同學亦表示能放鬆自己。	✓			
15	視覺藝術工作坊 製作萬聖節木乃伊、龍年鎖匙扣及酒精搓手液皮套裝飾。	2023年10月20日 2024年 3月11日及5月9日	S.6 S.1-	12	2,650.00	220.00	E1、E7、E8	藝術 (視藝)	高中學生有效帶領初中同學組織及宣傳活動。過程中可訓練溝通能力、合作精神及關愛精神都有提升。而工作坊可讓學生們發揮創意。大部分學生皆投入活動。		✓	✓	
16	可持續發展旅遊業考察之旅 為加深學生對香港旅遊資源和可持續發展旅遊的認識及其重要性，旅遊與款待科舉辦可持續發展旅遊考察之旅活動，讓學生透過實地考察，深化學科知識，從可持續發展旅遊的目標分析本港旅遊政策的成效，提升學生對旅客守則和旅遊業發展的關注。	2023年 11月27日及11月30日	中六級	35	11,148.00	318.50	E1	旅遊與款待	學生投入活動，主動匯報學習成果。學生的學科知識有所增加，能從可持續發展旅遊的目標分析本港旅遊政策的成效，並且對旅客守則和旅遊業發展的關注有所提升。	✓	✓		✓
17	全方位學習日活動 學生在真實環境中學習，令學生更有效地掌握課堂學習難以達到的學習目標，實現全人發展的目標。 中一至中三：「歷奇活動」 學生參與歷奇活動，從中考驗學生解難能力、決策能力和團體精神，並加強組員間的溝通及信賴。 中六：「迪士尼樂園探險活動」 學生走訪不同園區及標誌著迪士尼百年成就的「創夢家」華特·迪士尼先生銅像；了解他的成長經歷，引導學生認識自己，訂立目標，並持著正面的價值觀及態度追尋夢想，勇敢接受未來各種挑戰。 中華文化體驗工作坊：變臉的文化和歷史	2023年12月19日	中一至中三 及 中六	250	70,125.71	280.50	E1	領袖訓練 價值觀教育	中一至中三學生在參與過程中獲得實際的經驗，轉化成有用的知識和技能，並應用於日常生活之中。學生對活動安排滿意度84%，投入活動83.5%及學生認為活動值得推介給其他級達84%。 中六學生對活動安排滿意度87.5%，學生投入活動及學生認為活動值得推介給其他級別均達91.25%。	✓	✓	✓	✓
18	中華文化體驗工作坊：變臉的文化和歷史 透過這工作坊，旨在讓課程和中華文化扣連，增加學生對中華文化的認識，增加國民身分認同。	2024年1月2日	中一	27	6,000.00	222.22	E1	中華文化	從教師觀察，工作坊進行期間，學生認真投入，	✓			
19	生涯規劃活動—星奇滿記 學生能透過團體活動了解其個人興趣及能力，加深對不同行業的認識，並期望學生能從中建立職業性向與學科選擇的連結。	2024年1月18日	中三	83	6,750.00	81.33	E1	就業輔導 生涯規劃	學生能從活動中加強對自己興趣、能力、特質的認識，啟發學生思考未來職業發展。				✓
20	探索文創工藝班 透過工作坊及與工藝師對話，讓學生藉動手做、當面談，認識文創行業的最新發展及入行需要的技能及心態。	2024年 1月18日、2月28日、2月29日、3月1日	中三	83	16,302.00	196.41	E1、E5	就業輔導 生涯規劃	學生能加深對不同手工藝職業的認識，包括其就業趨勢行業動態及所需的技能。				
21	職業體驗遊戲 以遊戲形式讓學生體驗不同工作，反思員工應有的工作態度。	2024年 3月1日及3月8日	中五	96	12,096.00	43.86	E1	就業輔導 生涯規劃	中五級學生均滿意活動安排，並從遊戲中明白僱主對員工的要求。				✓
22	Training - Chinese Culture Fun Program 「中國文化工作坊」 本課程旨在提升學生對中國文化的認識，透過導師講解及手作工作坊，提升學生對中國文化的興趣及理解，內容包括：中國建築、中國服裝、傳統娛樂、皮影戲、藝術文化、中國節日等。	2024年 4月22日至4月25日	中四及中五	197	20,000.00	101.52	E1、E5	公民科 中華文化	每班學習的主題由同學投票選出，內容包括：中國建築、中國服裝、傳統娛樂、皮影戲、藝術文化、中國節日等。活動以手作活動為主，每位學生都能參與活動，學生的反應熱烈投入，對手作活動的安排感覺新奇有趣，學生須分組完成工作，訓練共通能力，包括團體合作能力及解難能力，學生可以取走自己所作的模型、幸運結、臉譜或活動人型娃娃。從APASO111問卷中反映，學生對國民身份的認同和愛護的回應Q值達116分，反應十分正面。活動能達到預期目標。	✓		✓	
23	3D打印工作坊 學生透過3D打印，認識用電腦軟件繪畫立體產品的方法，同時透過3D打印立體模型，把在電腦虛擬的產品變成實在可接觸的實物，以增加同學的滿足感及投入程度。另外，亦協助修讀設計與應用科技科的同學掌握3D繪圖與打印技術，從而在高中進行校本評核報告時，能夠自行打印出自己設計及製作之產品。	2024年 5月至6月	中四及中五	39	33,905.00	869.36	E1、E7	跨學科 (STEAM)	學生投入參與，出席率達100%。學生能從平台展現學習成果，豐富了學習經歷，提升了自信心。學生能以電腦軟件繪畫立體產品，並透過3D打印製作立體模型。此外，修讀設計與應用科技科的學生皆能掌握3D繪圖與打印技術，從而在高中進行校本評核報告時，並自行打印出自己設計及製作之產品。	✓			
24	迪士尼青少年奇妙學習之旅 通過以普通話講解的【迪士尼青少年奇妙學習之旅】課程，讓學生對迪士尼物理世界有初步的認識及提高對普通話學習的興趣。同時，學生透過探索園內的不同事物，開拓課本以外的視野，達致互動學習的效果。	2024年6月26日	中一至中三	18	7,025.00	390.28	E1	普通話	十八名學生全部出席。學生在迪士尼樂園的工作人員帶領下，以普通話講解及指導，進行了各項物理小實驗及體驗了樂園機動遊戲，也參觀了立體電影院，同學們非常投入活動。	✓			

25	多元學習周活動 藉着一系列課程及活動，培養學生與人合作、堅毅、關愛他人、孝順父母的價值觀。	2024年 6月26日 至 7月9日	中一至中五	338	88,484.00	261.79	E1	價值觀教育	學生表現投入、反應熱烈；並且，強化了學生的合作精神、堅毅、關愛他人及孝順父母的價值觀。	✓	✓		✓
26	STEAM 設計與應用科技科兩校交流體驗計劃及機甲大師系列賽2024 - 中學組 為豐富學生的學習經歷，交流體驗活動可讓學生互動交流及討論，體驗不同學校的STEAM學習活動。 機甲大師是一個專為青年工程師打造的機器人競技平台，能讓學生透過科技、創造力及創意思維串連一起，把STEAM與Esports 結合運動，以競技這種互動刺激的方式展現他們對程式設計的潛能，同時亦增進學生在課堂的科技及工程理論知識。	2024年 6月26日 至 7月16日	中五	25	23,990.00	959.60	E7	跨學科 (STEAM)	學生投入參與，出席率達100%。學生能從活動中加強對自己興趣、能力、特質的認識，啟發同學思考未來職業發展，並於分組賽中勇奪冠軍。	✓	✓		✓

381 1,059,515.86

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野

1	廣西南寧和德天的民族文化及地貌探索之旅	2024年 4月24日 至 4月27日	中三至中五	44	37,503.00	847.50	E3、E4、E7	國民教育	學生積極投入活動，增廣見聞，能加強國民身份認同。	✓	✓	✓	✓
2	「同根同心」- 深圳藝術文化探索之旅	2024年5月10日	中一及中二	32	2,784.00	87.00	E3、E4	國民教育	學生積極投入活動，增廣見聞，能加強國民身份認同。	✓	✓	✓	✓
3	四川歷史文化及保育探索之旅	2024年 6月26日 至 6月29日	中三至中五	22	113,960.00	5,180.00	E3、E4	國民教育	學生積極投入活動，增廣見聞，能加強國民身份認同。	✓	✓	✓	✓
4	東京 - 日本服裝文化藝術考察之旅	2024年 6月26日 至 6月30日	中四至中六	18	145,660.00	8,092.22	E3、E4	藝術 (其他)	每組學生在旅程後製作考察報告，全部報告都有優良水準，並在校內分享會中與全校學生分享。	✓		✓	✓
5	高校科學營 2024	2024年 7月16日 至 7月22日	中四至中五	10	5,000.00	500.00	E3、E4	科學	與來自中、港、台超過 200 位高中生進行科普學習；專家講座、參觀 6G 實驗室、籌備學生表演活動。學生完成活動，並有三位學生獲選優秀學員。	✓	✓		✓

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第1.2項總開支 126 \$ 304,907.00

第1項總開支 507 \$ 1,364,422.86

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支(\$)
1	柯氏白墨抖粉免鏽空墨畫套裝	印製上衣圖案設計	6,962.00
2	Philips 86BDL5111Q 86" LED Display & Fixed Wall Mount Bracket	禮堂進行活動時供全校學生使用	36,200.00
3	eEnrolment System P-1-4-12 eAdmin Onsite Training S-2-1-11	聯課活動組活動記錄軟件 供全校學生使用	38,500.00
4	Creative Cloud for enterprise All Apps All Multiple Platforms Multi Asian Languages Enterprise Licensing Subscription Renew K-12 Shared Device Site Education License Lab and	軟件牌照續期	46,880.00
5	Reimbursement of Scout Uniform Cost	資助有需要的童軍成員購買童軍制服	919.50
6	5號練習旗(連短桿) 10支、5號國旗(連短桿) 3支、4號練習旗(連短桿) 1支、4號國旗(連短桿) 2支(HAA)	學校升旗隊練習升旗之用	2,900.00
7	家國面面觀展覽暨體驗中國傳統運動日	拍攝活動用品	533.00
8	咖啡拉花班(校園體驗日活動之一)	材料	552.00
(如: Wireless Interface			
第2項總開支			\$ 133,446.50
第1及第2項總開支			\$ 1,497,869.36

第2項：受惠學生人數

全校學生人數：	443
受惠學生人數：	443
佔全校學生人數百分比(%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	KO Wing-tai
職位：	Assistant Principal

* 輸入下表代號：每項開支可填寫多於一個代號：	
E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費(學生)	E8 學習資源(例如學習軟件、教材套)
E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9 其他(請說明)
E5 專家/導師/教練費用	