

筲箕灣東官立中學



二零二四至二零二五年度
學校報告

目錄

		頁數
1	學校資料	
1.1	辦學宗旨	2
1.2	校訓	2
1.3	學校歷史	2
1.4	學校概況	2
1.5	學校管理委員會成員	2
1.6	班級組織	3
2	教師	
2.1	教師學歷	3
2.2	專業資格	3
2.3	教師教學年資	3
2.4	教師培訓資料	3
3	學與教	
3.1	開設的課程	4
3.2	學習領域課時	5
3.3	學習活動日	5
4	周年計劃成效、反思及建議	
4.1	關注事項一	5-8
4.2	關注事項二	8-14
5	學生表現	
5.1	學生的態度和行為	15
5.2	香港中學文憑考試成績	16
5.3	中六畢業生出路	16
5.4	校際活動主要獎項	17-22
6	財務摘要	23
7	附錄	
7.1	學生活動支援津貼運用報告	24
7.2	公民與社會發展科津貼運用報告	25-26
7.3	運用推廣閱讀津貼報告	27-29
7.4	多元學習津貼—其他課程(資優教育)運用報告	30-32
7.5	全方位學習津貼運用報告	33-34
7.6	校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告	35-39
7.7	「大灣區職涯探索之旅」計劃報告	40
7.8	姊妹學校交流報告書	41-45

1. 學校資料

1.1 辦學宗旨

致力為學生提供完善的學習環境，以儒家至理「博學親仁」為校訓，培育學生在德、智、體、群、美及情緒方面皆能成長；並協助學生自我完善，發展潛能，確立目標，實踐有意義的人生，成為良好公民，貢獻社群。

1.2 校訓

博學親仁

1.3 學校歷史

筲箕灣東官立中學創立於一九六三年，最初命名為筲箕灣官立工業中學，標示課程引進工業科目的特色。其後不斷發展，為了配合時代的步伐，社會的需要，課程亦幾經更革。時至今日，科目均衡而完善，文科、理科、商科及設計科，一應俱備，足以讓學生充份發展個人的潛能。因此，由一九九八年九月一日開始，學校改名為筲箕灣東官立中學。

1.4 學校概況

學校類別	全日制官立男女中學
班級	16班
學生人數	342人
校內設備	課室 25 間及特別室 17 間、全部安裝了空調設備。另有禮堂、操場、雨天操場、籃球場、花園及與鄰校共用之多元球類運動場等。
學會數目	三十餘個
校內組織	學校管理委員會、家長教師會、舊生會及學生會
教職人員	除校長外，共有教師 49 人（包括兩位副校長），並有非教學人員 31 人。
教師資歷	具有碩士、博士或以上學歷的教師佔全體 43%、學士學位佔 98%。曾受正規師資訓練的教師佔全體 100%；曾受特殊教育培訓的教師則佔 15%。100%的英文科編制教師及 100%的普通話科教師已達語文基準。

1.5 學校管理委員會成員

主席：何燕萍女士（教育局首席教育主任(課程發展)2）

委員：蔡永強校長（當然委員）

邱啟華先生（獨立成員）

葉少康先生（獨立成員）

陳展禧先生（獨立成員）

葉佩珊女士（家長成員）

姚杞然先生（家長成員）

葉巧瑜女士（校友成員）

陳嘉樂先生（校友成員）

劉立新老師（教師成員）

方穎音老師（教師成員）

1.6 班級組織

班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	--	2	2	4	4	4	16
男生	--	12	18	52	68	55	205
女生	--	16	15	32	33	41	137
總人數	--	28	33	84	101	96	342

2. 教師

2.1 教師學歷

	教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
佔全校教師人數百分比	100%	98%	43%	15%

2.2 專業資格

已接受專業訓練的教師人數	42
已接受專科訓練的中文科教師數目	9 (其中 3 位達普通話語文能力要求)
已接受專科訓練的英文科教師數目	7 (全部編制教師達英語語文能力要求)
已接受專科訓練的數學科教師數目	7

2.3 教師教學年資

	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
佔全校教師人數百分比	3%	5%	92%

2.4 教師培訓資料

42 位常額及合約老師於 2024-2025 年度參與各項專業培訓之總時數共 2671 小時，百分比分佈如下：

學與教	學生關顧與培育	學校行政與管理	德育、公民教育及國情教育	STEAM	個人專業進修
36%	15%	32%	8%	3%	6%

3. 學與教

3.1 開設的課程(2024-2025)

學習領域	各級課程	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文教育	中國語文	✓	✓	✓	✓	✓
	普通話	✓	✓			
英國語文教育	英國語文	✓	✓	✓	✓	✓
數學教育	數學	✓	✓	✓	✓	✓
	數學延伸課程			✓	✓	✓
公民與社會發展	公民與社會發展			✓	✓	✓
科學教育	科學	✓	✓			
	生物			✓	✓	✓
	化學			✓	✓	✓
	物理			✓	✓	✓
科技教育	家政（膳食與家居）	✓	✓			
	家政（服裝與設計）	✓	✓			
	科技與生活			✓		✓
	設計與科技（產品設計）	✓	✓			
	設計與科技（圖象傳意）	✓	✓			
	設計與應用科技			✓	✓	✓
	普通電腦	✓	✓			
	資訊及通訊科技			✓	✓	✓
	企業、會計與財務概論			✓	✓	✓
個人、社會及人文教育	中國歷史	✓	✓	✓		✓
	地理	✓	✓	✓	✓	✓
	生活與社會	✓	✓			
	經濟			✓	✓	✓
	旅遊與款待			✓	✓	✓
藝術教育	音樂	✓	✓	✓	✓	✓
	視覺藝術	✓	✓	✓	✓	✓
	美育			✓	✓	✓
體育教育	體育	✓	✓	✓	✓	✓
	應用學習課程			✓	✓	✓
	其他學習經歷	✓	✓	✓	✓	✓
	聯課活動	✓	✓	✓	✓	✓

3.2 學習領域課時 (%) :

中國語文教育	17.50	個人社會及人文教育	17.50
英國語文教育	17.50	科技教育	8.75
數學教育	13.75	藝術教育	7.50
科學教育	12.50	體育科	5.00

3.3 學習活動日

本年度為全校各級共安排了 33 次多元學習課，1 日全方位學習日及為期 10 天的試後多元學習周活動。

4. 周年計劃成效、反思及建議

4.1 關注事項一：優化校本特色課程 培養積極學習態度

成就

關注焦點一：優化校本特色課程，照顧學習多樣性

1.1 重點發展校本特色課程

各組別優化及推展校本課程剪裁及調適，據老師的觀察，學生在各校本課程及活動的表現積極投入。本年度各科以中藥「涼茶」為題進行跨學科主題學習，如地理科涼茶配方與氣候的關係、公民與社會發展科安排參觀傳統涼茶店。同學對課題感興趣，亦更認識到中華文化的智慧，提升學習效果。

根據持份者問卷(教師)92.5%同意/非常同意學校課程能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向；80%同意/非常同意學校課程能學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展，前者數據較去年上升 4.5%。

1.2 深化學科與生活的聯繫

升學及就業輔導委員會於本年度舉辦多化的升就活動，包括生涯規劃課及升學工作坊、升學輔導、校友分享、職業博覽、院校及職場參觀等，根據各負責組別老師的觀察，學生在各活動的表現積極投入。本年度為高中生舉辦「大灣區職涯探索之旅深圳兩天團」，加深認識大灣區不同行業的最新發展，並了解大灣區各行各業的人才需求，學生參觀創科、物流及電子企業，了解到科技如何融合進入日常生活中，讓學生思考如何在生涯規劃的發展和適應。

根據持份者問卷(教師)同意/非常同意學校課程能配合生涯規劃及提升共通能力的學習宗旨，兩項數據分別較去年上升 2.5%及 5.5%，反映學校培育學生升學就業必需的關鍵才能

之正面成效。根據 APASO-III 的數據，生涯規劃（職業資訊）和職業願景（預期職業）的 Q 值為 85，可見學生仍可在升學及就業方面加深認識。

關注焦點二：培養積極學習態度，營造奮發自勵風氣

2.1 建立良好學習習慣，營造正向學習風氣

初中及高中的學習技巧工作坊均在上學期班主任課中舉行。工作坊內分享高效學習方法和寫筆記的技巧，也加入筲東同學早前優秀筆記的例子，而高中工作坊更邀請就讀科大的舊生分享如何寫筆記及學習心得；初中工作坊則由班主任主持，並加入科本班本例子等教導學生學習心得。就觀察所見，學生投入工作坊，更向校友請教學習心得。

下學期增設優秀筆記獎、積極學習獎及積極班級獎以鼓勵同學建立良好學習習慣。優秀筆記獎分兩階段進行，在第一階段共有 11 位同學得獎，部分同學的筆記亦製作成展板作展示，讓全校同學了解優秀筆記需具備的元素，以改善製作筆記的技巧。對比第二階段同學的筆記，已發現同學撰寫筆記的技巧有所提升，例如以不同顏色標示重點、運用腦圖整理內容、繪畫圖畫協助理解等。但部分同學仍未有參與，建議下年度於學習工作坊後，立刻配合課堂所學，由科任老師或班主任指導及鼓勵同學於課後完成該課節的筆記，並將獎勵計劃推展至全年推行，以加強培養同學製作筆記的學習習慣。

網上試題學習平台(OQB)及文憑試診斷回饋系統(DFS)，讓學生能運用資訊科技平台的優勢，鞏固所學知識，識別弱點，本學年完成題目相比去年有所提升，足見學生善用平台主動改善學習。

學業提升組安排中六學生參加學友社主辦的香港模擬文憑試 2024/25，模擬考試出席率均接近 100%，完成試卷並交回學友社批改達 100%。在二月份，學校發放了已評改的試卷成績及考生表現報告，並與各科組協調，對成績未如理想的同學提供鼓勵和關顧，以便及早支援他們應對公開考試。透過考試能讓同學更清楚自己的強項和弱項，有助調整學生的學習策略，增強同學應考公開試的信心。

2.2 推動閱讀風氣，提升閱讀興趣及素養

科組挑選與學科教學相呼應的閱讀篇章發放晨讀給學生閱讀，晨讀課的問卷調查結果反映，學生認為晨讀課擴闊了他的閱讀範疇，由上年的 2.14/4.00，這升至今年的 2.77/4.00；學生在晨讀課時專注閱讀，由上年的 2.12/4.00 上升至今年的 2.74/4.00；而晨讀提升了學生對閱讀的興趣，由上年的 2.03/4.00，上升至今年的 2.67/4.00；晨讀能培養我的閱讀習慣，分數由上年的 2.06/4.00，上升至今年的 2.64/4.00。學生對晨讀的評價有所提升。

中文及英文科，均推展提升同學閱讀的興趣的工作，如推行廣泛閱讀獎勵計劃、Reading A-Z，參觀學校圖書館及書展等，以培養學生閱讀習慣，加強語文能力。公民與社會發展科亦在課業內加入網上閱讀元素，高中學生須於每個學期閱讀一本圖書，並撰寫閱讀摘要，科組順利完成相關活動，學生對網上閱讀表現投入，亦能依時完成課業，閱讀摘要的優秀作品已製成展版，於有蓋操場展示。

本學年於中二至中五課室添置漂書閣，包括有中、英文圖書，讓學生可以更容易接觸圖書，協助學生培養閱讀的習慣及接觸圖書的機會。

從知書閱聽圖書館系統統計反映，本學年 9 月至 6 月，系統的登入次數為 655 次，比上年的 407 次，提升了 248 次，而學生閱讀電子書數量，亦由上年的 3537 本，上升至今年的 3557 本，

而學生閱讀的總時數，亦由上年的493小時，上升至今年的720小時，可見學生閱讀每本書的時間有所增加。

反思

關注焦點一：優化校本特色課程，照顧學習多樣性

1.1 重點發展校本特色課程

相關的持份者問卷數據份較去年有上升，反映部份工作能達致預期目標。根據各科組的檢討報告及因應本校的發展情況，建議在來年繼續優化校本特色課程、應用學習課程，加強統籌校本課程的學習活動如統整中醫藥主題學習的目標，以加強學習效能，為學生掌握更全面的共通能力作準備。

1.2 深化學科與生活的聯繫

本學年生涯規劃活動成效顯著，各級學生透過多元活動探索升學及職業方向。中二生透過「性格特質卡」加深職業認知（問卷顯示96.9%認同）；中三生參與生涯規劃工作坊後，88%更明確選科方向；中四職場參觀獲94.7%學生認可，有效提升行業認知；98%中五生已在「我的生涯規劃歷程」平台建立了帳戶，78%已完成「香港事業興趣測驗」，89.2%更清晰升學目標；此外，升學講座及問答比賽進一步強化學生規劃意識，惟比賽平均分僅9.6/20，反映學生對升學資訊掌握仍有不足，可再加強升學資訊的宣傳。

關注焦點二：培養積極學習態度，營造奮發自勵風氣

2.1 建立良好學習習慣，營造正向學習風氣

根據持份者問卷(教師)80%同意/非常同意學校有效調撥資源支援課程的推行，與去年相若；而學生問卷中，36.1%學生同意/非常同意課堂內外享受學習，較去年上升5.6%，顯示同學的學習態度正在改善。根據 APASO-III 的數據，學習（主動）的Q值為116，P值為85.7，顯示同學願意主動學習及培養自學能力。本項目下的部份策略已見成效，如網上試題學習平台及舉辦模擬試可恆常化；而建立良好學習習慣的工作可繼續加強，培養學生積極學習態度，營造奮發自勵風氣。

2.2 推動閱讀風氣，提升閱讀興趣及素養

從APASO III 問卷的結果反映，學生在閱讀(休閒閱讀時間)有所增加，Q-值由上年的91，升至今年的103。根據閱讀推廣組問卷顯示，65.6%學生認同「好書分享」可提升學生對閱讀的興趣。惟初中學生閱讀動機仍有改善空間，建議來年減少分享次數，讓班主任有充足時間指引學生完成分享。

回饋與跟進

關注焦點一：以生為本兼重德才情意

1.1 培育學生升學就業必需的關鍵才能

今年在優化校本特色課程方面，部份工作能達致預期目標，明年應繼續推展，建議來年繼續優化校本特色課程、應用學習課程，加強統籌校本課程的學習活動如統整中醫藥主題學習的目標，以加強學習效能，為學生掌握更全面的共通能力作準備。

1.2 深化學科與生活的聯繫

整體而言，各升就活動及工作具有成效，建議下學年集中以學生定立生涯規劃目標為工作重點，不同科組可協助學生訂立升學及就業目標，並就訂立目標而提供相關學科及職業資訊，以提升生涯規劃成效。

關注焦點二：培養積極學習態度，營造奮發自勵風氣

2.1 建立良好學習習慣，營造正向學習風氣

根據教師及學生的持份者問卷映，同學的學習態度正在改善。根據 APASO-III 的數據，顯示同學願意主動學習及培養自學能力。本項目下的部份策略已見成效，如網上試題學習平台及舉辦模擬試可恆常化；而建立良好學習習慣的工作可繼續加強，營造正向學習風氣。

2.2 推動閱讀風氣，提升閱讀興趣及素養

從 APASO III 問卷的結果反映，學生在閱讀的時間有所增加，可見動閱讀的工作已見成效。建議將本工作策略調整並恆常化納入各組別的工作中，來年將此工作策略不置於關注事項中。

4.2 關注事項二：深化價值觀教育 實踐健康生活模式

成就

關注焦點一：深化價值觀教育，促進全人發展

1.1 各級加入重點價值觀教育元，強化學生的正面價值觀

本年度學校按學生需要，從以「多重進路、互相配合」方式培育各級學生重點價值觀。
中二、三級(尊重他人、堅毅、責任感、國民身份認同)：「細看多元社區·共建和諧香港」香港中學生海報設計比賽2024、嶺南之風專題研習、中華飲食文化—潤餅(孝親)製作
中四、五級(承擔精神、誠信、守法、同理心)：『灣區夢成真』行程設計比賽、香港海關總部大樓展覽廊專題參觀、香港律師會「法治新一代」學校講座、城市規劃可持續發展講座、吐露港海岸清潔暨導賞團、T. Park [源·區]導賞活動、可持續發展目標(SDGs)網上學習獎勵計劃 2025、「大灣區職涯探索之旅：深圳」等。

中六級(仁愛、勤勞、孝親、團結)：「中秋綵燈會·學生綵燈設計」、第十五屆國際華服節、維園中秋彩燈晚會、「東江水、河上鄉生態遊及奶茶」工作坊等。

1.2 優化國家安全教育課程，跨科組增強《憲法》和《基本法》教育及推廣中華文化

為增強學生維護國家安全的意識，本年度優化科組協作，聯合舉辦多項跨科組活動，包括國家憲法專題活動，包括國家憲法日攤位遊戲—認識國旗、國徽、國歌、首都、《日常生活基本法》班際基本法問答比賽、2024-25年有問有答《基本法》問答比賽、2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、港區全國人大代表全國政協委員學校講座、參觀香港特別行政區國家安全展覽廳、「北斗衛星系統」主題學習等。

在推廣中華文化方面，本校舉辦了校本國情電影欣賞會《哪吒之魔童鬧海》、功夫旗表演、文化古跡遊、「孝行天下一全心傳孝動起來」活動、端午節節慶(兩文三語運動2025)、一分鐘短片製作比賽(香港與我、我『語』香港·文化交流篇)、千人揮毫賀國慶香港中小學書法活動、第50屆全港青年學藝比賽—全港青年書法比賽、故宮學習之旅—「中華文明溯源」特別展覽及宮廷陶藝工作坊等。

本年度各科組籌辦了多個主題內地交流活動，包括姊妹同心促進文化交流2024(浙江)、廣州東莞歷史文化內地考察、深圳職涯探索之旅、南京歷史文化探索之旅。本校師生亦接待姊妹學校體藝文化交流訪港，讓學生能親身感受家國情懷、透過與內地學生交流，提升普通話水平，強化國民身份認同。

關注焦點二：推動活躍及健康的生活方式，建立正向思維

2.1 透過體適能和精神健康活動，加強健康教育，推動校園體育氛圍，幫助學生建立良好的生活習慣，提升抗逆力，強化連繫感以促進學生的身心健康

在強化學生的精神健康方面，配合《4Rs 精神健康約章》，各科組於本年度共舉辦了各項活動，包括抗擊「太空油毒品」短講、生命教育、正向心理學、提升抗逆力工作坊、認識精神健康講座及精神健康日攤位遊戲(減壓沙畫樂無窮、傳愛心意卡和諧粉彩書籤)、益力多腸道健康講座等。根據學生問卷，超過85%學生認同活動有助他們提升抗逆力和精神健康。

根據 APASO-III (1 學生：心理健康-無負面情緒)，副量表中的擔心(總是/有時)為 73.4%。有見及此，輔導組和學生會在下學期測考前後均為學生舉辦「放鬆」活動，包括「講出心底話」桌遊、試前一點甜(製作鼓勵卡及健康飲品)、才藝表演等，幫助學生紓緩憂慮情緒，持續關注學生的精神健康，為有需要的學生提供適切支援。

體育科在本年度率先結合課程，透過「MVP A60 獎勵計劃」舉辦多項活動，包括體適能講座、新興運動體驗、球類共享活動、進階裁判培訓等，鼓勵學生養成良好的運動習慣，並時常關顧自己的精神健康，懂得放鬆休息、提升抗逆力。此外，體育科起動跨科組協作，與訓導組建立「體育精神徽章」制度，頒發獎勵給展現卓越團隊精神或公平判決的學生；與公民科合作舉辦專題報告比賽，探討運動倫理與社會規則的關聯，以培養團結精神，鼓勵學生互相支持和協作，建立良好的生活方式。

2.2 籌辦跨科組、班級經營和家校合作活動，加強同儕間的聯繫感，提升學生對學校的歸屬感

為增強同儕間的聯繫感，聯課活動組、學生會及相關科組安排了多項活動，包括實際問答比賽、設計球類比賽、班際壁報設計比賽、班際清潔比賽、全方位學習日(主題涵蓋生

態保育、可持續發展、智能科技、旅遊資源)、班際經營—水果聯誼日等。因應遷校情況，本年亦與筲官協辦聯校活動，包括國慶升旗禮，中華文化周活動，生涯規劃及義工服務講座等，充分善用教育資源，擴闊學生視野、提升學生社交能力。

在培育共通能力方面，各科致力籌辦多個表演項目和校際比賽，包括英語戲劇比賽2024/25、官校校際英語戲劇比賽及辯論比賽、校際朗誦比賽、華服時裝表演秀、校際運動比賽等，以加強學生的團隊協作精神和對學校的歸屬感。

本校積極籌辦各項家校活動，包括邀請家長擔任水、陸運會、中六畢業禮、周年頒獎禮嘉賓、舉辦家長教師會周年會員大會、正向心理學講座、生涯劃講座、家長日「家庭記憶樹」工作坊、國民教育交流展覽、「價值觀教育」主題書展、傳統節日文化攤位活動、親子燒烤、「與孩子同行」家長網上講座、親子文化古跡遊等。

反思

關注焦點一：拓展課程以加強國家安全教育及國民身份認同

1.1 完善國家安全教育課程規劃，跨科組協作有關國家安全教育之課題及學習活動

為了建立維護國家安全的學習氛圍，德育及公民教育組、公民與社會發展科及電腦科協辦「全港學界國家安全常識挑戰賽」、海關 Customs YES 國家安全教育講座及問答遊戲、「全民國家安全教育日」暨東區警區 2024 年東區中小學國安網上問答比賽等。根據觀察和參與率，本校學生表現積極，並於網上問答比賽中取得優異成績。德育及公民教育組邀請港區全國人大代表全國政協委員到校為全校師生主持「科技創新和網絡安全」(普通話)專題講座，讓學生深入了解國家的科技發展和科技安全領域的知識，培育維護國家安全的態度，並提高普通話的聽說能力。為提升學生對國家安全領域的認識，本校連續多年參與「國家安全齊參與 2024」計劃，中國語文科在上學期進行全校性「國家安全寫作比賽 2024」，共收到 299 份作品。本校亦在「國家安全校園壁報設計比賽 2024」中榮獲積極參與學校獎。

根據本年度情意及社交表現評估套件(第三版)的數據，學生在國民身份認同(國旗國歌)(自豪、愛護)、(成就)等方面的Q-值為116，P-值為85.7，高於全港學校的平均表現。數據反映學校有關完善國家安全教育的工作有助增強學生對國家的認識和提升國民身份認同。

1.2 加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提升國民身份認同

本年度學校持續加強聯繫友校及社區機構，大力推廣中華文化。在聯校層面，本校參與了新春節慶活動及中華文化周(與筲官協作計劃)、心繫家國活動，包括聯校中式步操比賽、中華飲食文化暨學生廚藝比賽、「民樂賞」全城音樂匯粹及「築藝精粹、潮現當代」STEAM 活動。在社區層面，本校旅遊與款待科學生及東區青年公民大使更積極於國民及公民教育日籌辦「我眼中的祖國」攤位遊戲，透過介紹和繪畫臉譜，與公眾人士分享國家獨特的藝術文化，提升彼此對中華文化的興趣。

在促進與內地學生交流方面，本校 17 位選修中國歷史科的學生在 2023 年 9 月探訪中山市華僑中學(姊妹中學)，兩地學生一起上美術課(陶藝)、書法班及音樂課(電子鋼琴)本

校師生也參觀當地著名歷史景點，包括孫文西路步行街、孫中山故居紀念館等，加深學生對國家歷史、經濟、民生、旅遊及教育發展情況的認識。在 2024 年 7 月，姊妹學校回訪本校，促進文化交流。根據觀察，本校學生在接待內地師生時能運用流利的普通話作講解，語文能力和表達力大有進步。除了姊妹學校交流活動外，根據 KPM8：學與教(國民教育相關的學習經歷)，本年度各級學生踴躍參加由教育局及學校舉辦之內地交流學習活動，包括教育局學生內地交流計劃、公民與社會發展科內地考察團、《憲法》和《基本法》學生校園大使國民教育學生內地學習團、「高校科學營」優秀高中生獎勵計劃及姊妹學校交流活動等，有助提升學生對國情的認識，鞏固家國觀念。

根據 APASO-III(13 國家及世界：國民身份認同)和 KPM17: 學生對國家及學校的態度(情意發展)，學生的國民身份認同(自豪、愛護)、(成就)的 Q-值均為 116，P-值為 85.7，反映相關活動讓學生從多方面加深了解國家歷史及中華文化，建立寬廣的知識基礎，讓學生更珍視傳統文化價值。考察和交流活動讓學生親身感受國家發展及成就，增強學生的國家觀念及建立文化自信。

關注焦點二：加強價值觀教育

2.1 透過《基本法》教育提高學生對家庭、學校以至社會的公民權利和責任的意識，重視誠信、維護法紀

根據持份者問卷(學生)我對學生成長支援的觀感：59.1%同意/非常同意學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德，較去年高，反映學生認同學校《憲法》和《基本法》教育的重要性，以及培育正確價值觀的措施。根據 APASO-III(13 國家及世界：國民身份認同)的數據，學生國民身份認同(責任、義務)的 Q 值為 113，P 值為 80.7。在 APASO-III(5 誠實/道德意識)中，誠實(誠實表現)及道德意識(重要性)的 Q 值均為 106，P 值為 65.5；而 APASO-III(6 學校氣氛)歸屬感的 Q 值為 107，P 值為 68。此外，學生同意學校積極教導他們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想，亦讓他們能在課堂內外幫助他們培養良好品德。持份者問卷(學生)數據分別為 3.6/5 及 3.7/5)。從觀察所見，學生熱衷擔任不同服務崗位，盡顯勤勞團結和承擔精神。

根據觀察及學生研習課業，上述活動能培育學生尊重和加深認識《憲法》和《基本法》，建立寬廣的知識基礎，讓學生更認識國家歷史文化；透過內地交流活動，提升學生的語文(兩文三語)能力及共通能力，能加深學生對國家發展及成就的了解，建立文化自信，提升國民身份認同。

2.2 在課堂學習和跨科組活動中培養學生正向思維及堅毅精神

各科組根據學校發展方向和學生需要，積極籌辦相關活動，讓學生從服務學習中加強學生的正向思維，提升共通能力，加強生涯規劃的相關技能和建立健康的生活方式。德育及公民教育組在本年度推薦 2 位才德兼備的中三級學生參選東區青年公民大使計劃，透過相關機構的專業課程和義工培訓，進一步培育學生領袖，協助老師籌辦校內及校外的價值觀教育活動，並推動學生更積極參與社會事務，成為學生模範。

根據 APASO-III(1 心理健康)的數據，情緒(無負面情緒)的 Q 值為 116，P 值為 85.7；滿足感(學校)的 Q 值為 110，P 值為 74.8。而在 APASO-III(4 共通能力)中，學習(主動)的 Q 值為 116，P 值為 85.7；APASO-III(6 學校氣氛)歸屬感的 Q 值為 107，P 值為 68。綜合數據、觀察和學生回饋，上述活動幫助學生建立正向主動的態度，發展生涯規劃的相關技能和共通能力(自我管理能力和解決問題的能力和創造力)，並從籌辦活動中提升人際溝通和社交技巧。學生認同各項價值觀教育活動能豐富其生活經驗，提升對學校的歸屬感，建立健康的生活方式。

2.3 加強家校合作，協調不同範疇的價值觀教育，培養學生成為良好公民

家長在不同活動中勉勵同學建立正向態度、發展體藝才能和共通能力、實踐健康生活。根據持份者問卷(家長)我對學生成長支援的觀感：71.1%同意/非常同意「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能」，較去年上升了11%，顯示家長認同學校家校合作的工作方向，達到預期目標。此外，根據觀察和家長回饋，他們認同與子女一起參加傳統技藝工作坊，能培育熱愛中華文化的態度，提升國民身份認同。根據 APASO-III(13 國家及世界：國民身份認同)的數據，學生的國民身份認同(自豪、愛護)Q 值為 116，P 值為 85.7。家長認同學校積極教導學生如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想，亦讓他們能在課堂內外幫助他們培養良好品德。家長認同透過家校合作，能培育熱愛中華文化的態度，提升國民身份認同。

回饋與跟進

關注焦點一：拓展課程以加強國家安全教育及國民身份認同

1.1 完善國家安全教育課程規劃，跨科組協作有關國家安全教育之課題及學習活動

本年度老師積極參與相關專業培訓，優化國家安全教育課程規劃。根據 KPM5：管理與組織(教師專業培訓—國民教育)為 100%。校長及副校長指導各科科主任設計科本國家安全教育課程，並就各科的課程設計及施行給予意見及監察各科施行國安教育課程的情況，科主任帶領各成員落實通過課程施行國家安全教育的具體安排。各科組已按學校指引優化國家安全教育框架，積極完善教案設計和規劃多元學習活動，並能善用教育局和社區資源。根據持份者問卷(教師)，88%同意/非常同意學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向；92%同意/非常同意學校的課程能配合國民和全球公民身份認同的宗旨，兩項數據均較去年上升 8%，反映學校有效帶領科組老師完善相關學與教策略。

配合國家安全教育課程框架和校本學習活動，學生能建立良好的閱讀習慣、加強資訊素養、提升語文及共通能力。從持份者問卷(教師問卷)中校長、副校長和科組主管有效發揮監察職能的數據分別為 4.0/5、3.8/5 及 4.1/5，反映中、高層管理人員都能有效發揮監察及指導課程規劃及施行。根據 APASO-III(13 國家及世界：國民身份認同)和 KPM17：學生對國家及學校的態度(情意發展)，學生的國民身份認同(自豪、愛護)、(成就)的 Q 值為 116，P 值為 85.7，反映相關學與教活動有助學生更認識國家安全領域的內容，建立寬廣的知識基礎、鞏固國家觀念及建立文化自豪感。

在課堂外，本校師生亦積極參與全港性國家安全活動，包括「國家安全齊參與 2024」計劃、全港歡迎中國載人航天工程代表團、全港學界國家安全常識挑戰賽等。有賴師生的積極

參與，本校在「國家安全校園壁報設計比賽」中獲得最積極參與學校獎。

本部分的工作能達致預期目標，明年將在關注事項二「深化價值觀教育」中，持續優化國家安全教育課程，加強學生對國家安全不同領域的認識，提升國民身份認同。

1.2 加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提升國民身份認同

為了豐富學生於國民教育方面相關學習經歷，本年度持續優化旗下講話、跨科組協作及內地交流等安排。配合國慶日、國家全民國家安全教育日等國家重要日子，本校積極籌辦多項專題活動，包括專題展覽、國家非物質文化遺產「變臉工作坊」、傳統節慶共融活動、粵劇欣賞活動、第十六屆香港盃外交知識競賽「擔當時代重任，涵養世界情懷」及港區全國人大代表全國政協委員學校講座「科技創新和網絡安全」等。為了推廣中華文化，本校舉辦校園體驗日，讓全校師生、校友、家長和公眾人士透過多元形式認識中華傳統文化及技藝，有效推廣中華文化。

本校學生中華文化相關活動和比賽中表現出色，榮獲多個獎項，包括2023/24粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區）優異獎（誦材處理）、優異獎（合作性）、「傳承·想創——積極推廣中國歷史與中華文化學校年度大獎」（2023/24）學校嘉許獎、教師嘉許獎、「銘記歷史·珍愛和平——南京大屠殺86周年學生悼念活動」全港中小學設計比賽中學組優異獎、「心繫家國」中華飲食文化周暨學生廚藝大賽中學組第四名、「築藝精粹 潮現當代 STEAM 建築設計及藝術創作比賽」模型製作優異獎、最創新思維銀獎、「情定歷史全港中學生網上閱讀獎勵計劃」推廣閱讀文化獎及婚嫁禮盒設計及製作比賽優異獎、國民教育吉祥物命名比賽「命名」和「理念」優異獎等。

根據 APASO-III (13 國家及世界：國民身份認同) 和 KPM17: 學生對國家及學校的態度 (情意發展)，學生在國民身份認同 (自豪、愛護)、(成就) 等方面的 Q-值為 116，P-值為 85.7，反映相關工作能加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提升國民身份認同。

此部分能達致預期目標，將納入恆常性工作。來年各科組將繼續籌辦內地交流活動，加深學生對國家的歷史、文化、成就、社會及經濟發展等方面的認識，擴闊學生視野、提升語文能力，裝備學生積極投身國家發展大局，持續強化學生國民身份認同。

關注焦點二：加強價值觀教育

2.1 透過《憲法》和《基本法》教育提高學生對家庭、學校以至社會的公民權利和責任的意識，重視誠信、維護法紀

在培育學生守法、誠信和承擔精神方面，本校根據國民教育—活動規劃年曆落實各項活動及學生培訓計劃，包括《憲法》和《基本法》學生校園大使計劃、東區公民大使及香港海關青年發展計劃等。本校在《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃中榮獲學生嘉許獎狀、積極籌辦校本活動獎、「校本活動」短片比賽季軍及齊來認識《基本法》網上問答比賽：最踴躍參與學校獎。學生態度正面，認同相關活動能加強學生的國民身份認同，擴闊不同知

識領域、提升共通能力和資訊素養。本校已成立學校升旗隊，學生熟練中式步操和升旗禮儀，並積極籌辦校本升旗禮儀工作坊，建立團隊精神和對國家的歸屬感。根據APASO-III(13國家及世界：國民身份認同)的數據，學生國民身份認同(責任、義務)的Q值為113，P值為80.7。反映相關策略具有成效。本年度就推廣升旗禮儀和強化相關訓練方面，本校善用社區資源，安排海關Customs YES、少年警訊JPC到校為中一及中二級提供升旗步操訓練和基本法增益活動，提升學生的責任感，並透過步操訓練加強體魄鍛煉。新學年將繼續籌辦升旗活動，擴大旗隊規模。

根據觀察及綜合數據，相關活動讓學生從多方面加深了解《憲法》和《基本法》的內容，建立寬廣的知識基礎。在網上問答活動中，學生亦更懂得審慎運用和辨析正確資訊，從而提升資訊素養。此部分能達致預期目標，將納入恆常性工作。在加強推廣《憲法》和《基本法》教育方面，負責老師邀請活動獲獎班別或學生在校內或聯校活動中作分享，持續提升學生對《憲法》和《基本法》的認識，加強對國家的歸屬感。

本部分計劃達致預期目標，將於下一發展周期的關注事項中跨科組增強《憲法》和《基本法》教育及社區協作，持續強化學生的國民意識和自律守規的態度。

2.2 在課堂學習和跨科組活動中培養學生正向思維及堅毅精神

本部分能達致預期目標，來年在初中及高中分別加入重點價值觀元素，緊扣七大學習宗旨，從全校參與模式提升學生的聯繫感和對學校的歸屬感，持續強化學生國民身份認同，透過內地交流擴闊視野及投身國家發展大局。另一方面，根據本年度情意及社交表現評估套件(第三版)的數據，學生在國民身份認同(責任感、義務)的Q-值為114，P-值為82.5；體能鍛煉的Q-值為91，P-值為27.4；學校氣氛(不孤單) Q-值為100，P-值為50。綜合自評數據和針對學生需要，本校需加強學生的體適能和心理健康，透過體適能和心理健康活動，包括推行4Rs 精神健康約章、MVPA60等，加強健康教育，推動校園體育氛圍，幫助學生建立良好的生活習慣，提升抗逆力，強化連繫感以促進學生的身心健康。

2.3 加強家校合作，協調不同範疇的價值觀教育，培養學生成為良好公民

本年度共舉辦了超過10項家校合作活動，包括校園體驗日(中華文化工作坊)、「培育正面價值觀」關顧子女學習和成長家長講座、親子燒烤聚會、中國文化周(元宵湯丸製作)、國家安全教育展板(家長日)、「與子女同行、成為子女的知心友」及「家長如何提供子女有效的學習支援和鼓勵」精神健康家長工作坊、親子旅行及心繫家國2.0慶回歸大匯演。

本部分能達致預期目標，下一周期將繼續強化家長與學校的聯繫，重點幫助學生建立良好的生活模式，透過親子運動或體藝競技、舒壓工作坊等，提升家長的參與度，讓家長更認識學校在培育學生價值觀和正向態度的工作，從而透過家校合作，協助學生建立正面價值觀和健康生活模式。

5. 學生表現

5.1 學生的態度和行為

本校是一所官立男女中學，學生絕大多數來自港島東區，擁有健全的家庭生活，家庭能支援子女的學習生活，家長信賴和支持學校政策和措施。家校衷誠合作，誘發學生潛能，關顧學生成長，學生全情參與各項學習活動並取得應有成果。

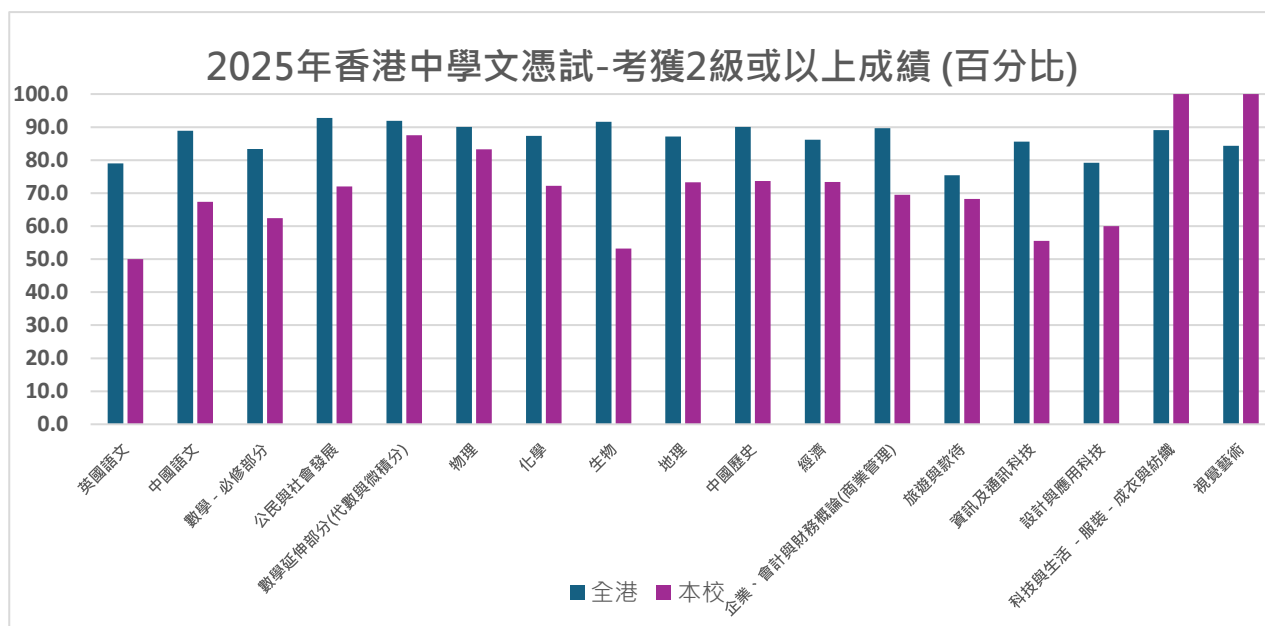
傳統上，本校學生以工藝科及設計科表現佳，一度成為學界楷模。學生普遍淳厚受教，態度和善，樂於與人溝通，朋輩間互相接納，相處融洽，課堂上普遍自律守規。學生領袖具責任感，樂意為學校、為同學盡力服務。學生普遍欣賞學校能提供機會，讓他們獲得全方位學習經驗。同學對英語學習的興趣、信心及自主學習的精神尚待加強。

學生尊重老師，對學校有歸屬感，追求卓越。大部分學生都守規受教，校方著力培養學生自律，設立守時龍虎榜，讚揚守時班別，從而激勵同學作出良性比拼，提升自律能力。

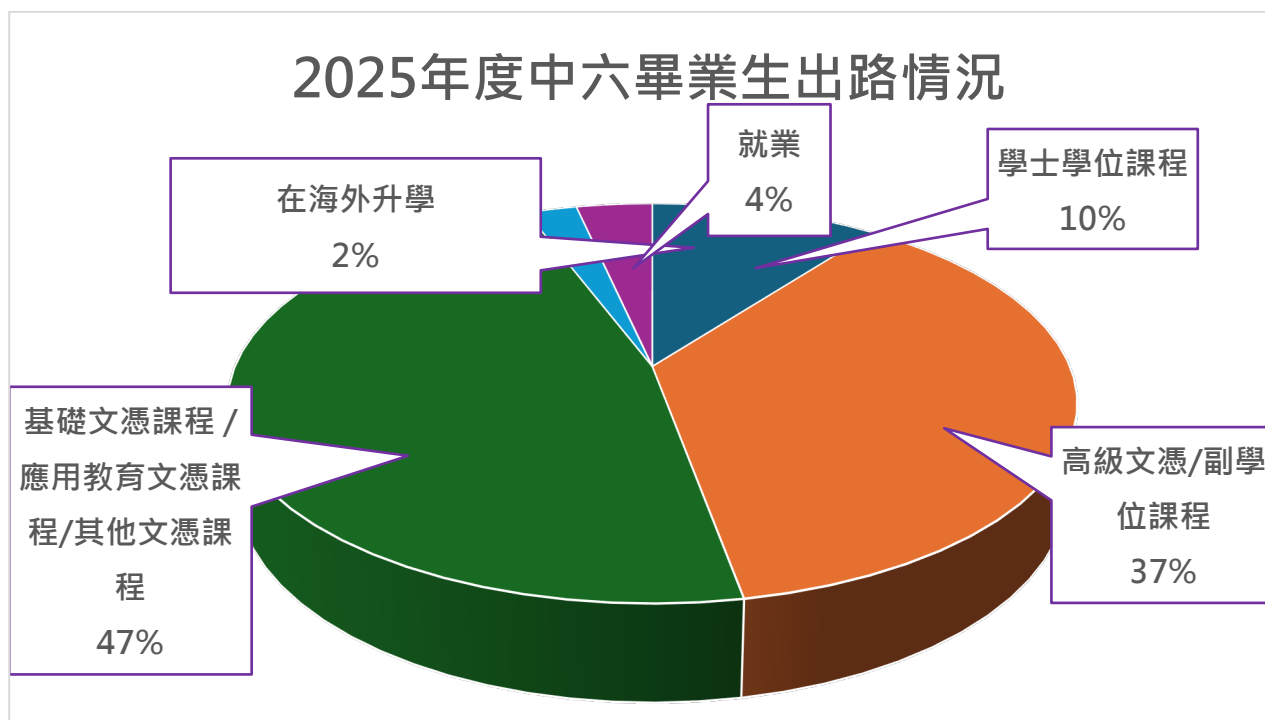
學生樂意參與不同形式的校外活動及比賽，例如朗誦、與國民教育相關的活動及體育比賽，在不同比賽中取得理想成績。同學明白學習的重要，對老師的教導有正面評價，但對學習的自信心則稍有不足，從持份者問卷的結果分析，同學對學習有期望，但對個人投入學習的評分則普遍偏低，校方亦在提升同學的自信心方面作出努力，例如於周會安排頒獎活動，讓其他同學分享得獎同學的成就喜悅，從而鼓勵同學奮發自強，提升學習自信。

學生如在特定範疇中找到成功感，便會全力以赴，盡力爭取佳績，例如本校同學在運動方面的表現較為突出，在校外比賽中贏得不少獎項，為學校爭取榮耀，相關同學在運動方面有理想表現後，亦會在學習方面提升積極性，有助全人發展。

5.2 香港中學文憑考試成績



5.3 中六畢業生出路



5.4 校際活動主要獎項

範疇	活動日期	活動名稱 / 項目	主辦機構	獎項	得獎學生 (班別)
體育	2024年9月至12月	2024/2025 中學校際羽毛球比賽	中國香港學界體育聯會	第三組(港島)男子甲組冠軍	3A(10)郭梓鍵 4C(22)姚子諾 4D(10)陳文熙 4D(14)黎家俊 4D(15)梁栢翹 5A(11)范耀塘 5D(17)梁晉喬
德育及公民教育	2024年12月	《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃 2024 嘉許禮	教育局	嘉許狀	3A(19)楊亦瀧 4C(07)邱均渝 4D(11)黃子鋒 4D(17)林思豪 4D(22)楊敬文 5C(21)盧稼 6B(15)郭耀朗 6D(12)陳智軒 6D(13)張忠正 6D(17)梁嘉偉 6D(19)吳昆諭 6D(23)楊曜丞 6D(24)葉熹霖
體育	2024年9月至10月	2024/2025 香港學界游泳比賽	中國香港學界體育聯會	女甲組 100米蛙泳亞軍 200米個人四式季軍 女甲組 50米背泳第五名 100米背泳第五名	5C(3)陳海欣 6C(15)阮寶瑩
體育	2024年11月	2024/2025 香港學界田徑比賽	中國香港學界體育聯會	男甲組鉛球冠軍 鐵餅 冠軍 男乙組400米季軍 男乙組三級跳遠	6A(14)李長駿 4C(19)蔡展明 4D(10)陳文熙 5C(3)陳海欣

				殿軍 女甲組鉛球 第 8 名 女乙組鐵餅 第 7 名	4B(6)黃鏗琪
體育	2024 年 11 月	香港學界體育聯會學界 乒乓球比賽	中國香港學 界體育聯會	男子甲組乒乓 球 (團體)第四名	6C(30)王鍵鋒 5A(17)吳偉賢 5B(17)劉栢熙 5D(20)蘇宇軒
體育	2024 年 11 月 24 日	東區跳繩公開賽 2024	東區區議 會、中國香 港跳繩體育 聯會	30 秒前繩速度 挑戰賽 15 歲女 子組亞軍 30 秒單則迴旋 速度賽 15 歲或 以上混合組 冠軍 30 秒前繩速度 挑戰賽 16 歲或 以上男子組 亞軍 30 秒前繩電子 速度賽 16 歲或 以上女子組 亞軍 30 秒前繩電子 速度賽 16 歲或 以上男子組 冠軍	4A(1)陳家麒 5D(5)邵嘉琪 5C(21)盧稼 5C(21)盧稼 5D(5)邵嘉琪 5C(21)盧稼
體育	2024 年 12 月	香港學界體育聯會學界 排球比賽	中國香港學 界體育聯會	男子甲組排球 最後 8 強	5C(24)施智華 5C(14)古昊霖 5C(25)杜鏌庭 5C(23)錢泳漂 5B(23)蔡浩然 5B(13)何俊霆 5D(16)李籽熹

					5D(22)黃嘉裕 5D(19)馬豪然 6A(20)司徒濬雲 6A(13)林鼎洋
學術 (生物、 視藝)	2025年3 月8日	香港植物保育的 STEAM教育計劃-草木 皆『Bling』:香港原生 植物攝影及藝術比賽	香港中文大 學生命科 學學院	中學藝術組 冠軍	6A(19)吳景鵬
學術 (中文及 普通話 科)	2024年9 月至12月	第76屆校際朗誦節 (中文組)	香港學校音 樂及朗誦協 會	中一、二級普 通話散文獨誦 季軍	2A(3)林靖祈
				優良獎狀	2A(7)汪雯慧 2B(2)陳斯婷 3B(8)李語桐 4A(16)潘昱達 4D(21)吳祉鑫 4D(10)陳文熙 4D(11)黃子鋒
				良好獎狀	2A(6)羅慧 2B(1)蔡曉萍 4C(3)朱吾深 4C(9)王嘉錮 5C(13)錢君睿
學術(生 物+應用 學習)	2024年11 月-2025年 5月	「心繫家國」中醫學寶 庫探究-專題研習報告 比賽暨成果展覽	何文田官立 中學	優異狀	5A(22)王廷舜 5B(7)容芷晴 5C(13)錢君睿 5D(16)李籽熹
				最佳解說員	5C(13)錢君睿
學術 (生物、 視藝)	2025年5 月24日	植物藝術繪畫比賽2025	香港中文大 學生命科學 學院胡秀英 植物標本館	中學組冠軍	6A(19)吳景鵬
學術 (英語 辯論)	3 May 2025	第14屆官立中學聯校 英語辯論比賽	官立中學校 長會	最佳辯論員	4B(14)GAIUS BENJAMIN ALQUIZAR CALUCIN
企會財科	2025年5 月9日	香港會計師公會及香港 商業教育學會企會財科 聯合獎學金	香港會計師 公會及香港 商業教育學 會	獎學金	5C 張嘉怡

English Drama Club	10 March 2025	Hong Kong School Drama Festival 2024/25	Hong Kong Art School	Award for Outstanding Stage Effects	2B(2)陳斯婷 3A(2)陳穎桐 3A(6)黃詠恩 3B(1)Aliya 3B(9)Queennie 4D(1)陳飛瑤 4D(2)羅蕙儀 4D(3)梁紫美 4D(6)邱凱依 4D(7)王諾怡 4D(17)林思豪 5A(15)梁翊鋒 5C(9)溫樂妤 5C(22)吳鑫森 5C(5)張嘉怡 5D(20)蘇宇軒
English Drama Club	10 March 2025	Hong Kong School Drama Festival 2024/25	Hong Kong Art School	Award for Outstanding Performer	4D(2)羅蕙儀 5C(9)溫樂妤 5D(20)蘇宇軒
English Drama Club	2 April 2025	7 th Inter-Government Secondary School Drama Festival 2024/25	Shau Kei Wan Government Secondary School	1)Award for Outstanding Stage Effect 2)Award for Outstanding Cooperation	2B(2)陳斯婷 3A(2)陳穎桐 3A(6)黃詠恩 3B(1)Aliya 3B(9)Queennie 4D(1)陳飛瑤 4D(2)羅蕙儀 4D(3)梁紫美 4D(6)邱凱依 4D(7)王諾怡 4D(17)林思豪 5A(15)梁翊鋒 5C(9)溫樂妤 5C(22)吳鑫森 5C(5)張嘉怡 5D(20)蘇宇軒
Academic (English Speech Festival)	December 2024	76 th Hong Kong Schools Speech Festival 2024/25	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Certificate of Merit	2B(9) Au Chi Yin 3B(1)Aliya 3B(10) Wang Wen Shi

					4B(14)Benjamin 4C(8)Shi Ja Yu 4C(14) Choi Yat Hei 4C(15) Lam Cheuk Kan, Jonathan 4C(16) Leung Kwok Fung 4C(17) Pun Kwan Yui 5A(15) Leung Yik Fung 5A(23) Yim Ka Him
Academic (English Speech Festival)	December 2024	76 th Hong Kong Schools Speech Festival 2024/25	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Certificate of Merit (Second Place)	2B (15)Li Si Ming
Academic (English Speech Festival)	December 2024	76 th Hong Kong Schools Speech Festival 2024/25	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Certificate of Proficiency	3B(2)Arsh
舞蹈	2025 年 5 月 26 日	第 53 屆全港公開舞蹈 比賽	觀塘區文娛 康樂促進會	金獎	4A(8)楊心怡 4C(3)朱吾琛 4C(5)林曉悠 4C(7)邱均渝 4C(15)林卓芹 4D(5)林婉婧 4D(8)湛宏軒 4D(11)黃子鋒 5B(6)楊雅茜 5B(7)容芷晴
舞蹈	2025 年 2 月 21 日	第六十一屆學校舞蹈節 舞蹈比賽	香港學界舞 蹈協會有限 公司	優等獎	4A(8)楊心怡 4C(3)朱吾琛 4C(5)林曉悠 4C(7)邱均渝 4C(15)林卓芹 4D(5)林婉婧

					4D(8)湛宏軒 4D(11)黃子鋒 5B(6)楊雅茜 5B(7)容芷晴
社會服務	2024年11月25日-2025年1月19日	「2025 愛華愛心行」步行籌款系列-攤位遊戲設計比賽	循道愛華村服務中心社會福利部	季軍	4A(8)楊心怡 4C(15)林卓芹 4D(2)羅蕙儀 4D(6)邱凱依 4D(10)陳文熙 4D(15)梁栢翹
學術(服裝)	2024年12月至2025年4月	2024/25 年度影片教材製作比賽	賽馬會混合式學習計劃	KS3 科學與科技組別大獎	4A(6) 吳希敏 4A(12) 葉博文 4B(5) 黃靖涵

6. 財務摘要

財務摘要（至2025年8月31日）

	收入\$	支出\$	盈餘(虧損)
I 科目及課程組津貼			
(a) 非學校特定津貼			
(i) 科目津貼	428,080	483,822	
(ii) 其他教育用途津貼	1,832,447	837,217	
	2,260,527	1,321,039	939,488
(b) 學校特定津貼			
(i) 綜合資訊科技津貼	515,950	467,465	
(ii) 學校發展津貼	477,408	474,999	
(iii) 學習支援津貼	1,004,464	965,134	
(iv) 校本課後學習及支援計劃	79,200	124,254	
(v) 資訊科技人員支援津貼	338,819	345,345	
(vi) 多元學習津貼（其他課程）	84,000	85,942	
	2,499,841	2,463,139	36,702
2024/2025學年總結餘			976,190
II 校本管理新措施帳戶			
2023-2024學年結餘			217,728
2024-2025學年	70,110	82,733	(12,623)
2024/2025學年總結餘			205,105
III 課外活動基金			
2023-2024學年結餘			226,024
2024-2025學年	783,362	583,200	200,162
2024/2025學年總結餘			426,186

7. 附錄

附錄 7.1

2025年7月版

24-25 學年 學生活動支援津貼 運用報告 筲箕灣東官立中學

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$62,400.00
B	本學年總開支：	\$61,965.08
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$434.92

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	3	\$3,261.32
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	35	\$44,843.15
校本評定有經濟需要	17	\$13,860.61 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	55	\$61,965.08

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (S)	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	領袖生訓練營 通過培訓活動，提升學生的領導才能、溝通技巧、團隊合作精神，並培養他們的責任感與解難能力。	領袖訓練	13	19,618.18	✓				✓
2	樂器訓練班 發掘學生的音樂潛能，並從音樂活動中得到快樂、享受、滿足。透過學習演奏樂器，提高學生自律、表達、專注和協調能力，並發展群育的美德。啟發學生的創意，提升同學藝術修養。	藝術 (音樂)	16	22,150.53	✓	✓	✓		
3	中國舞訓練班 舉辦中國舞恆常訓練課程，讓學生在學校典禮及活動中演出，以及參與全港性之舞蹈比賽。望培養學生對中國舞之興趣，發掘他們的舞蹈潛能，除可鍛煉身心更能提升他們的自律及自信。	藝術 (其他)	7	4,205.38	✓		✓	✓	
4	全方位學習日活動 帶領學生在真切情境和實際環境中學習，令學生更有效地掌握課堂學習難以達到的學習目標，實現全人發展的目標。	跨學科 (其他)	37	7,757.66	✓	✓			✓
5	籃球校隊訓練 提升學生各體育運動項目的興趣及技術，鍛鍊學生的體能，並培育學生的團隊合作精神、溝通技巧，以及堅毅的意志和勤勞的習慣，建立正確的價值觀。	體育	3	8,233.33	✓	✓	✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			76	\$61,965.08					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	NIL								
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支				\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必需的基本學習用品及裝備									
1	NIL								
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支				\$0.00					
總計				\$61,965.08					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

學生活動支援津貼聯絡人 (姓名、職位)：	高永泰副校長
----------------------	--------

2024-2025 學年

截至 2024-25 學年撥款餘額：\$ 89,306

項目	津貼項目	項目內容	開支	評估成效
1	中六學生上水河上鄉東江水探源考察	安排中六學生到河上鄉考察東江水輸港設施。	\$ 14,175	此為跨科協作活動，與地理科、生物科及旅遊與款待科合作，讓中六同學掌握不同學科的學習元素，包括對河上鄉的地貌和生物多樣性、東江水輸港歷史、綠色旅遊等。各科事後於教學上亦跟進了相關的學習。
2	中四學生「深水埗涼茶情味了」考察活動	安排中四同學參觀深水埗(歷史建築、涼茶店及公屋發展歷史)	\$9,984	活動令同學瞭解早期華人的生活面貌，與及對涼茶文化、提升對中醫藥的理解，以及香港公屋發展的歷史，活動能提升學生對本地華人文化及中醫藥的瞭解。
3	訂購公民與社會發展科網上資源庫	公民與社會發展科網上資源庫，包含 230 本電子書，每本書可同時供 5 位同學借閱。	\$ 49,900	科組於本學年安排所有高中學生在課堂上進行網上閱讀活動，學生可揀選自己有興趣，與公科內容相書籍閱讀，加強對相關議題的認知，有助對國家與香港的理解，同學於閱讀後提交閱讀摘要。據任教師師觀察，同學都能夠在摘要中反映對書本的理解，亦能抒發正向感受。據系統統計，2024 年 9 月至 2025 年 6 月，系統發入次數共 607 次，借出的電子書 3,557 本，總閱讀時數達 720 小時。整體數字皆比上年有所提升。
2024-2025 學年已運用款項：			\$ 74,059	

撥款結餘：\$ 15,247

撥款的運用及成效檢討：

- 2024-2025 學年運用撥款，安排中六學生到河上鄉考察東江水輸港系統，活動呼應中六同學上一學年到河考市考察東江水源頭的跟進學習活動，讓學生可以全面解東江水輸港的歷史，亦能親身見到相關的設備，並有專人講解，活動讓同學能整全認識香港制水的歷史，東江水對香港的重要性，以及國家對香港的支持，活動具有成效；
- 本學年運用津貼繼續發展公民科網上資源庫協助，推動「從閱讀中學習」，該資源庫有超過 760 本書籍，學生可利用手機程式閱讀，提高便利性，教師利用系統安排課堂閱讀活動，學生可揀選自己喜歡的書籍閱讀，再撰寫感想及得著，學生都能投入閱讀，亦完成了閱讀摘要，科組亦開放系統予其他學科使用，讓學生透過閱讀，有更寬廣的知識基礎；
- 由於出外的考察活動受制於課節安排，須於上課時間以外的日子，方能推展活動，有時會出現學生未必可以參與活動的情況，最終可能令撥款未能用盡；
- 30 萬的特別津貼有助公民與社會發展科的發展，讓科組可以選購合適教材及網上資源，有助學科的持續發展，利用撥款，安排學生進行本地參觀，亦有助學生親身見證本地發展，以及早期華人的生活，讓學生對課程內容有更深入的認識。

筲箕灣東官立中學
運用推廣閱讀津貼報告書
2024-2025 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：(例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等)

根據 2024-2025 學年進行的學校持份者問卷(SHS)中有關閱讀習慣的結果反映，40.1%的學生認為自己經常閱讀課外書，比上年的 45.2%略有下降；31.5%家長認為子女喜愛閱讀，比上年的 27.5%有所上升；有 17.5%的教師認為學生喜愛閱讀，比上年的 20.2%有所下降，老師與學生之間有關閱讀的觀感存有頗大差異。為了能更深入瞭解學生的閱讀情況，推廣閱讀小組向全校學生進行「閱讀習慣問卷調查」。調查結果反映，本校學生最常使用的閱讀方式首 3 位為「網絡小說」(62.0%)、「電子書」(56.3%)、「實體書籍」(47.9%)，三項數字都比上一年有所上升，可見學生大多利用電子媒介進行閱讀活動，少於一半的學生仍以實體書籍作恒常閱讀活動，今年學校添置了「知書閱聽圖書館」，於中文科、公民與社會發展科及初中生活與社會科推動網上閱讀活動，加上 2024 年 9 月開始於中二至中五課室添置「漂書閣」，讓學生可以更容易接觸到圖書，因而令閱讀的數字有所上升；而從學生情意問卷結果反映，學生在閱讀(休閒閱讀時間)的 Q-值由上年的 91，上升至今年的 103。就早上晨讀課的問卷調查反映，有 69.6%的同學認為自己能投入閱讀。問卷亦問及學生為何進行課外閱讀的原因，較多學生選答的首 3 個原因分別為「娛樂」(54.2%)、「消磨時間」(52.7%)及「可增長知識」(32.8%)，結果和上年相若，由此可見學生閱讀的原因其實都是以個人動力推動，除了為了消閒外，亦希望能增長個人知識，學生對閱讀的態度屬正面。而在學校的學生情意問卷結果所反映，同學對學校非指定的閱讀評分較低，Q 值只有 85，數值和上一年相同，來年宜提升學生課餘時的閱讀興趣，提升學生接觸圖書的機會。

策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

本校晨讀課的閱讀篇章由不同科組，因應各自的教學內容而編訂，學生於晨讀課所閱讀的篇章內容，將於各科的課堂教學上跟進，讓同學能從閱讀中學習，從閱讀中得益。就本校發放的問卷結果反映，近 65.2% 的同學認為晨讀課的閱讀有助他們學習各科知識，數字比上年的 76.3% 略有下降。本校今年除了安排晨讀課的評估活動，以鼓勵各班正向的競爭比賽精神外，亦在各班上、下學期各進行了一次學生好書分享活動，由同學分享閱讀心得，有 65.2% 同學認同分享活動提升了他對閱讀的興趣。而就學生情意問卷的數字反映，學生對閱讀學校非指定讀物的興趣較低，來年須在提升學生對閱讀的興趣方面再作跟進工作。

本學年計劃舉辦作家講座，經三次報價程序，仍未找到合適講者，估計可能是由於講座安排的時間未能配合。來年將會更改形式，以班為單位進行好書分享講座，一方面可以較有彈性安排講座，另外由於人數少，學生與講者的互動可以增加，提升學生的參與度及興趣。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	\$35,083.54
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書(中文圖書+英文圖書)	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$13,000
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃：中文科網上閱讀計劃	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	\$48,083.54

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

筲箕灣東官立中學
多元學習津貼 — 其他課程(資優教育)
工作報告 (2024-2025)

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量 / 級別 / 甄別方式)	修業期 / 開始日期	課程 / 學生表現評核	負責人	財政支出
中文	「中文創意寫作」資優培訓課程	優化高中中文資優生之寫作能力，包括命題寫作與創意寫作。	中四至中五： 約 20 人	將於 7 月中旬至 8 月中旬舉行	課程尚未完成，成效有待檢討。	中文科主任 (方老師)	待定
英文	英語話劇工作坊	培養學生對戲劇的興趣及學習表演技巧，提升學生對使用英文的自信心。	16 位中二至中五	2024 年 12 月至 2025 年 5 月，每節課 1.5 小時，共 24 節	<ul style="list-style-type: none"> - 出席率 90% - 課堂觀察，導師明確教導同學不同的話劇技巧，同學表現投入。 - 參加了第 7 屆官校校際英文話劇比賽，獲得傑出舞台效果獎及傑出合作獎。 - 參加了香港學校戲劇節 2024/25 英文戲劇比賽，獲得傑出舞台效果獎;另外 4D 羅蕙儀、5C 溫樂好及 5D 蘇宇軒更獲得傑出演員獎。 	英文科主任 (董老師)	\$48960
英文	英文辯論資優培訓課程	提升高中英文資優生之口語溝通能力與辯論技巧。	10 位中三至中五	2024 年 12 月至 2025 年 4 月每節課 1.5 小時，共 13 節	<ul style="list-style-type: none"> - 出席率 70% - 課堂觀察，導師明確教導同學不同的辯論技巧，同學表現投入。 - 參加了第 14 屆官校校際英文辯論比賽，其中 4B Caluncin Caius Benjamin 在八強賽獲得最佳辯論員獎 (the Best Debater Award in the Quarter-Finals (Stream B))。 	英文科主任 (董老師)	\$9880

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量 / 級別 / 甄別方式)	修業期 / 開始日期	課程 / 學生表現評核	負責人	財政支出
數學	中五級數學 數學黏科課 程拔班	深化高中數學資優 生對數學難題的探 究，鞏固和強化其數 學運算、數理邏輯與 解難能力。	經篩選準則由老 師選出 16 位中 五數學科成績優 異學生	2025 年 4 月 16 日至 5 月 28 日共六 節，每節 1.5 小時	<ul style="list-style-type: none"> - 出席率達 71.9% - 問卷調查顯示 70%參與學生滿意課程，觀察 觀察顯示參加學生認同課程內容實用，樂意 運用所學知識和技巧。 - 評核見進步。 	數學科 科主任 (凌老師)	\$4200
人文 教育	明辨性思維 及論證技巧 資優培訓課 程	綜合拓展人文學科 課程的深度、寬度與 學習技巧，教導學生 明辨性思維或論證 技巧，全面提升審辨 及分析、評斷能力	- 6C 及 6D 班(54 人)	2024 年 11 月 26 日及 12 月 3 日(6D)； 2024 年 11 月 28 日及 12 月 5 日(6C)， 課程共 2 小時	- 課程以訓練學生高階思維，以提升學生分析 問題，推論的能力為主。就隨堂的老師觀 察，同學都能夠投入課程，亦有參與課堂的 活動，對導師的問題亦有積極回應。根據學 生的問卷結果反映，100%參與課程的同學都 認為透過課程學到思維方式的技巧，課程亦 令他們會留意生活中值得思考的事。整體而 言，課程能讓學生認識思維技巧，提升他們 對身邊事物的反思，活動能達到預期目標。	公民與社會發 展科 科主任 (蔡老師)	\$10000
科學 與 科技 教育	BAFS 增潤 課程	提升中六級表現優 異的學生在企會財 科知識應用能力及 技巧，以及探究能 力。透過不同的學習 活動，如小組討論和 專業測試，鞏固和提 升其在企會財科的 能力和技巧。	- 按排名順序篩 選 13 位有潛質 學生	2024 年 12 月 - 2025 年 2 月，共 10.5 小時	<ul style="list-style-type: none"> - 80% 學生能準時出席最少 6 次課堂及完成相 關課業。 - 學生能投入課堂分組活動，主動發問。 - 學生能自主整理學習筆記。活動能達到預 期目標。 	企業、會計與 財務概論科 科主任 (盧老師)	\$3380

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量 / 級別 / 甄別方式)	修業期 / 開始日期	課程 / 學生表現評核	負責人	財政支出
科學 與 科技 教育	生物奧林匹 克培訓課程	課程讓學生透過不同的學習活動和討論，深入探討生物科的不同議題，增強其對生物奧林匹克比賽的認知和預備比賽，從而加深同學對生物科的學習興趣及探究能力。	- 10位高中選修生物科的成績優異學生	2024年10月25、31日及11月5日，每節1.5小時	- 資深生物科導師主持培訓課程，讓學生透過不同的學習活動和討論，深入探討生物科的不同議題，增強其對奧林匹克比賽的認知和預備比賽，從而加深同學對生物科的學習興趣及探究能力。問卷反映90%參與同學認同課程能增強其對奧林匹克比賽的信心，72%同學認同能將課程學到的技巧運用於比賽和生物科解題。	生物科 科主任 (高老師)	\$3000
科學 與 科技 教育	生態專題工 作坊	優化高中科學與科技學習領域資優生的學科深度、寬度與學習技巧，如推理、驗證、探究與解難技巧。	- 25位高中選修生物科的成績優異學生	2024年12月23、24、27、29日，每節1.5小時	- 學生透過不同的學習活動深入探討生態中的不同議題，對導師提供的議題和練習都有積極回應。問卷反映78%參與同學認同課程對能增強生物多樣性的知識和理解，80%同學認同課程能提升對生物多樣性的認識及加深認識相關課題的實例。76%同學贊成下年繼續舉辦相同類型工作坊。	生物科 科主任 (高老師)	\$4800
才藝 與 領袖 才能	領袖生訓練 營	訓導組特別舉辦領袖生訓練營協助領袖生發掘潛能，提升自信心，加強溝通及增強團隊精神。	- 33位中三至中五級的領袖生	2024年9月20日至22日	- 透過專業的歷奇訓練導師給予不同的挑戰任務，讓領袖生從中建立互信、明白團隊合作的重要性，在分享環節反思活動中的學習體驗。問卷反映83.4%參與同學滿意整體活動；93.3%參與同學認同活動內容有助加強溝通及增強團隊精神。96.6%同學贊同日後有類似訓練活動會再次參加。	訓導組主任 (梁老師)	\$30181.82

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇† (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一項)				
			類別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	<p>全方位學習日活動 學生在真實環境中學習，令學生更有效地掌握課堂學習難以達到的學習目標，實現個人發展的目標。</p> <p>由二：「香港挪亞方舟之旅」 學生參觀一比一建成的挪亞方舟主題公園，透過多元活動親近自然、寓教於樂，並在遊學過程中培養正面價值觀與態度。</p> <p>由四：「香港國際機場簡介—綜合參觀」 讓學生了解機場運作、認識其全球角色、探索航空職業、提升環保意識，並結合多學科知識，拓展視野與培養綜合思考能力。</p> <p>由六：「主題樂園學習活動」 學生參觀樂園及華特·迪士尼劇院，了解其成長歷程，啟發自我認識與目標設定，並以正面態度追夢，勇敢迎接未來挑戰。</p>	2024年 12月19日	中二、中四 中六	208	88,129.42	423.70	E1、E2 E6	價值觀教育 環保教育	<p>中二 活動地點滿意度：3.50/4 活動安排滿意度及學生投入度：3.40/4 學生透過參觀展覽及參與活動，如「馬灣日間生態之旅」及「植物生活大智慧」，不僅能親近大自然，提升對環境的認識與關懷，亦有助於培養正面價值觀，促進身心健康及品格發展。</p> <p>由四 活動地點、安排滿意度及學生投入度：3.35/4 學生透過參與理論課程，深入認識香港航空業的發展趨勢、機場的日常運作模式及航班過站流程，並了解創新科技於機場管理及運作中的應用。課程亦安排學生實地參觀機場飛行區，讓他們親身體驗航空業的實際環境。是次活動有助學生探索個人職業興趣，規劃升學及就業方向，並在生涯規劃方面獲得啟發，為未來職業發展奠定穩固基礎。</p> <p>由六 活動地點滿意度及學生投入度：3.95/4 活動安排滿意度：3.57/4 學生公開考試前，參與一次全額外出活動，不僅能讓學生享受畢業旅行的歡樂時光，還激發其積極動力，促進身心靈健康發展。</p> <p>是日活動中，學生表現積極投入，能掌握多項攀岩技巧，並學會與組員協作，順利完成指定的攀岩取物任務。過程中，他們領悟到堅持不懈與解題思維的重要性，真正走出課室，進入一個富啟發性的生活教育。同時，部分學生因對攀岩運動產生濃厚興趣，並立志未來成為相關領域的教練，展現此活動在技能培養以外的深層價值。</p>	✓	✓			✓
2	<p>學習支援組共融活動 學生透過學習活動與多元體驗，提升專注力、自信心與協作能力，培養責任感、堅毅精神及正面價值觀，並建立關愛與共融的態度與文化。</p>	2025年 7月8日	中三	37	35,039.00	947.00	E6 E9 (保險費用)	共融活動 領袖訓練 價值觀教育	<p>是次活動學生出席率高達96%，大部分學生均積極參與，表現投入。透過互动交流，學生的溝通能力、合作精神及關愛態度均有所提升，展現出良好的人際互動技巧及正面的學習成果，充分體現活動的教育價值與成效。</p>	✓	✓	✓		
3	<p>體運組活動 (輔導專長訓練營及精神健康活動) 透過輔導專長掌握自我成長、關愛他人、團隊合作及溝通技巧，培養其正向人際互動能力。團隊合作不僅有助於建立對學校的歸屬感，更能促進良好的學習常規。此外，藉由精神健康活動，進一步促進學生的個人成長，讓他們學習關懷他人，並強化溝通能力與協作精神。</p> <p>生涯規劃組活動 透過生涯規劃輔導工具、數據分析及互動遊戲，加深學生對升學及專業培訓機會的認識，從而協助他們根據自身的興趣、能力、個人特質及生涯目標，為未來的發展方向作出適切規劃，並作出充分知情的決定，為前途奠定穩固基礎。</p>	全年	中二至中六	342	75,192.00	219.86	E1、E2 E6	價值觀教育 領袖訓練	<p>是次活動學生出席率高達96%，大部分學生均積極參與，表現投入。透過互动交流，學生的溝通能力、合作精神及關愛態度均有所提升，展現出良好的人際互動技巧及正面的學習成果，充分體現活動的教育價值與成效。</p>	✓	✓	✓	✓	✓
4	<p>生涯規劃組活動 透過生涯規劃輔導工具、數據分析及互動遊戲，加深學生對升學及專業培訓機會的認識，從而協助他們根據自身的興趣、能力、個人特質及生涯目標，為未來的發展方向作出適切規劃，並作出充分知情的決定，為前途奠定穩固基礎。</p>	2025年 1月至2月	中二、中三	61	640.00	10.49	E1、E7	就業輔導 生涯規劃	<p>透過遊戲及互動形式，學生得以認識多元職業範疇，並在活動中探索自身興趣與能力，進而訂立具體的學業目標，為未來升學及發展奠定穩固基礎。學生對排班工具表現出濃厚興趣，積極投入課堂活動，整體氣氛熱烈而充滿學習動力，充滿學習動力，充分展現活動的教育成效與啟發性。</p>	✓				✓
5	<p>樂隊訓練班 培養學生對音樂的興趣與熱愛，並激發其音樂潛能，讓學生在過程中獲得快樂、享受成就感。藉由學習演奏樂器，提升學生的自律能力、表達技巧、專注力及身心協調能力，同時培養團隊合作精神與群育美德。音樂教育亦有助於啟發學生的創意思維，進一步提升其藝術修養與文化素養。</p>	全年	中二至中六	37	111,683.75	3,018.48	E5	藝術 (音樂) 價值觀教育	<p>整體而言，學生在課堂上表現認真且投入，出席率高達96.66%。透過課堂觀察及導師每月進度回報，可見學生均積極聽從導師指導，展現主動學習的態度。在課堂互動中，師生關係融洽，既有教學上的引導，亦建立了互信友愛的交流氛圍。在此良好學習環境下，學生的學習興趣亦明顯提升，展現出正面的學習動力與成效。</p>	✓	✓	✓		
6	<p>體運(排球及籃球校隊)訓練班 提升學生對運動的興趣與技術水平，同時鍛鍊體能，促進身心健康。課程亦著重培養學生的團隊合作精神與溝通技巧，並透過持續訓練，培育堅毅不屈的意志及勤勞踏實的習慣，從而建立正確的價值觀與積極的人生態度。</p>	全年	中二至中六	40	90,666.67	2,266.67	E5、E7	體育	<p>學生整體表現積極投入，出席率高達95%。他們展現出認真的學習態度，主動聽從教練指導，在訓練過程中，興趣、體能及技術均有所提升。部份表現優異的學生更獲選為校隊成員，積極備戰學界比賽，展現出高度的承擔精神與團隊合作能力，充分體現訓練課程的成效與教育價值。</p>	✓	✓	✓		
7	<p>中國舞韻課程 透過舉辦中國舞韻課程，讓學生掌握基本的中國舞技巧，培養對中國舞的興趣，並發掘其舞蹈潛能。課程同時著重提升學生的積極性、責任感、自信心及合作精神，促進其身心健康發展，從而培養全面的藝術素養與正向品格。</p>	全年	中二至中六	15	26,324.62	1,754.97	E1、E7	藝術 (其他)	<p>學生積極投入活動，整體出席率達95%。她們透過多元平台展現學習成果，包括學校頒獎禮、試演活動及校外演出，表現十分出色。這些經歷不僅豐富了學生的學習歷程，亦有效提升其自信心，促進身心健康發展，為建立積極正向的生活態度奠定良好基礎。</p>	✓				✓
8	<p>Chinese Culture Fun「中國文化工作坊」 本課程旨在提升學生對中國文化的認識，透過導師講解及手作工作坊，提升學生對中國文化的興趣及理解。內容包括：中國建築、中國服裝、傳統娛樂、皮影戲、藝術文化、中國節日等。</p>	2025年 2月至5月	中二至中五	246	7,000.00	28.46	E6	公民與 社會發展	<p>公民科安排學生參與中國文化工作坊，旨在提升學生對中國文化的興趣，活動主題由學生投票揀選，以加強同學的擁有感及參與感，今年同學揀選的活動主要是製作團扇、狀元糕、投石禮及中國古建築物。就教師的觀察及學生所寫的問卷調查反映，活動達到預期目標。超過90%的同學指工作坊可增加他對中國文化的認識，亦提升對中國文化的興趣。日後在生活中亦會留意與中國文化相關的事物。教師亦觀察到學生在活動中表現投入，亦樂意參與工作坊的活動，建議來年繼續推廣，讓同學可以瞭解不同範疇的中華文化精神。</p>	✓	✓			

9	英語話劇工作坊 透過舉辦常规的戲劇訓練課程，讓學生掌握表演技巧，並在校內典禮及各項活動中參與演出，展現所學。同時鼓勵學生參加全港性英語戲劇比賽，拓展視野，提升語言能力與舞台經驗，從而培養自信心、創意及團隊合作精神。	2024年11月 至 2025年5月	中二至中五	16	33,660.00	2,103.75	E5	英文	學生可以展現不同範疇的才華及其信譽。 同學積極投入彩排及演出，在2024/25年度香港學校戲劇節中榮獲「傑出舞台效果獎」，其中4D 羅漢儀、5C 溫樂好及5D 蘇軒軒更憑出色表現獲頒「傑出演員獎」，成績斐然。此外，學生亦參與2024/25年度第七屆官校戲劇節，再度獲得「傑出舞台效果獎」及「傑出合作獎」，充分展現同學的創意、團隊精神及藝術素養。是次演出不僅提升學生的自信與表演技巧，更豐富了他們的學習歷程，為校園藝術教育寫下亮麗一頁。	✓	✓	✓	✓	✓		
10	地理戶外考察 透過實地考察活動，讓學生在真實環境中應用地理知識與技能，從而鞏固並深化課堂所學。活動同時有助於提升學生的溝通技巧與合作精神，並在探索與互動過程中培養正面的價值觀與積極的學習態度。	2024年12月14日 及 2025年6月30日	中五、中六	39	26,650.00	683.33	E2、E6	地理	學生透過運用多種儀器及工具，如光度計、溫度計及濕度計等，進行環境數據的收集，從而掌握實地考察的基本技巧，並鞏固相關地理概念。活動安排學生觀察真實環境，配合彩色印製的學習材料，有助提升資料的閱讀與理解能力，讓學生更準確地分析資訊及掌握活動目標。學生在考察過程中投入，能按照導師指示順利收集數據，表現可嘉。	✓	✓	✓	✓	✓		
11	旅遊與數科活動 透過參觀、實地考察及體驗式學習活動，提升學生對旅遊與數科的認識，並加深其對旅遊業相關專業知識的理解。活動亦有助於啟發學生的職業興趣，協助他們規劃未來的升學方向及事業發展，為投身相關行業奠定基礎。	2024年12月2日 及 2025年4月11日	中五、中六	72	35,212.84	489.07	E1	價值觀教育	透過是次實地考察活動，學生得以認識本港的旅遊生態資源，並深入分析旅遊業可持續發展的重要性。學生普遍認同活動目標，參與過程中表現積極投入，展現出良好的學習態度。活動亦有效提升同學對生態保育的關注與責任感，促進其對環境議題的理解與反思，充分體現教育與實踐結合的成效。	✓	✓	✓	✓	✓		
12	藝術發展科活動 透過接觸多元化的藝術形式，豐富學生的藝術體驗，激發其對藝術的終身興趣與熱情。活動同時致力於培養學生的創造力，引導他們尊重多元價值觀與不同文化背景，促進身心健康、均衡發展，實現全人教育的目標。	2024年 10月4日及10月18日	中四	44	3,290.00	74.77	E1、E2 E6	藝術（音樂） 藝術（視藝） 跨學科（其他）	學生參與《成人之歌》的演前講座及專場演出，旨在體驗以亞洲及一帶一路地區為主軸的多元文化藝術。活動不僅讓學生欣賞精湛的藝術表現，更引導他們思考傳統技藝在現代社會中的保存與傳承。整場活動猶如一場文化旅程，讓學生在沉浸式體驗中拓展視野、深化對文化多樣性的理解。	✓	✓	✓	✓	✓		
13	中草藥花園種植活動 透過課堂內外的多元活動，提升學生對環境保護及綠化的意識，並加深其對中醫藥學知識及中華文化的認識。活動旨在培養學生尊重自然、珍惜傳統的價值觀，促進其身心健康與文化素養的全面發展。	2024年12月 至 2025年1月	中三至中五	20	5,000.00	250.00	E1、E7	跨學科 （其他）	學生不僅能辨認校園植物的形態與色彩，亦進一步加深對校園環境中每一草一木的認識，從而提升對學校的歸屬感與關懷意識。此外，學生透過參與中草藥工作坊，加深對中草藥在日常飲食及生活應用上的認識，激發對中醫藥學習的興趣，並在探索傳統智慧的過程中，強化對中華文化的認同感與國民身份的認知。整體活動不僅促進知識學習，更有助培養學生尊重自然、珍惜文化的態度，實踐全人教育的理念。	✓	✓	✓	✓	✓		
14	租車費用	全年	中二至中六	342	38,030.06	111.20	E2	/	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	
(如空間不足，請於上方填入新行。)					第1.1項總開支		\$576,518.36									
1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，讓開學生視野																
1	首爾「韓國 Kpop 文化及 3D 服裝設計科考察之旅」	2025年 4月29日至5月3日	中二至中五	18	118,920.00	6,606.67	E3、E4	生活與科技科	每組學生於旅程結束後均製作考察報告，內容具深度且表達清晰，整體水準優良。學生更在校內分享會中向全校同學展示其成果，不僅展現出良好的學術素養與表達能力，亦促進了知識交流與學習氛圍，充分體現活動的教育成效。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	浙江「姊妹同心促進文化交流2024」遊學團	2024年 11月26日至12月1日	中三至中五	39	26,400.00	676.92	E3、E4	國民教育	學生在各項參訪活動中表現積極，尤其在姊妹學校交流期間，充分展現個人才華，並樂於與當地學生互动交流，建立真摯情誼。是次交流活動涵蓋參訪當地歷史文化及高新科技相關地點，學生透過親身體驗與觀察，撰寫反思報告，內容顯示他們感受深刻，並加強對國家科技發展及歷史遺蹟的理解。值得一提的是，部分學生首次參與內地交流活動，正好回應教育局倡議：「讓以往未曾參加內地交流計劃的學生於中學階段參與最少一次資助的內地交流計劃」。活動不僅拓展學生視野，亦促進其國民身份認同與文化理解，具深遠教育意義。	✓	✓	✓	✓	✓		
3	交流團老師房間費用	2024年 6月26日至6月30日	/	2	5,200.00	2,600.00	E9	境外交流 隨團老師房間費用	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	
(如空間不足，請於上方填入新行。)					第1.2項總開支		\$150,520.00									
					第1項總開支		\$727,038.36									

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	STEAM 課程器材及物資	施行STEAM教育課程	136,180.00
(如空間不足，請於上方填入新行。)			
第2項總開支			\$136,180.00
第1及第2項總開支			\$863,218.36

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	342
受惠學生人數：	342
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：高永華	
職位：	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營會費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽開支（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽開支（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

**2024/25 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表**

附錄 7.6

學校名稱： 筲箕灣東官立中學

負責人姓名： 馮靜文老師

聯絡電話： 2560 2677

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 123 名(包括 A.領取綜援人數：12 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：87 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：24 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷 等)	合辦機構／服 務供應機構名 稱 (如適用)	備註(例如：學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
中國舞蹈訓練班	1	5	2	95%	9/2024 - 5/2025	17750	學生出席率達八成或以上、老師在課堂觀察、校內外比賽及演出表現	-	學生熱愛中國舞，準時出席全年訓練，表現投入。同學積極參與校內、外演出，包括頒獎禮、康民署中秋表演及夫子會舞蹈表演等。本年度同學榮獲第六十一屆學校舞蹈節優等獎及第 53 屆全港公開舞蹈比賽金獎，表現出色。訓練班提供了平台讓同學發掘舞蹈潛能，除可鍛煉身心，更提升了他們的自律及自信。
音樂樂器訓練班	1	17	0	98%	9/2024 – 8/2025	35664.72	老師觀察 導師意見 學生校外校內表現	-	學生積極參與不同的樂器訓練，學會欣賞音樂之美，陶冶性情。
南區生態旅遊資源考察之旅	1	9	3	100%	2/12/2024	2493.16	觀察、匯報	Hongkong Tours Ltd.	活動加深學生對本港旅遊資源的認識，讓學生更關注生態保育。
熊貓經濟實地考察之旅	2	6	2	100%	11/4/2025	7644	觀察、匯報	Hongkong Tours Ltd.	加深學生對「熊貓經濟」和文創產業的認識，從可持續發展旅遊的目標分析本港旅遊政策的成效。

全方位學習日參觀及戶外活動（中二、中四及中六）	9	48	14	96.6%	19/12/2024	23753.92	問卷	<p>Hongkong Tours Ltd. Hong Kong International Aviation Academy Ltd.</p> <p>Hongkong International Theme Parks Ltd.</p> <p>中二：香港挪亞方舟之旅 學生在參觀寓教育於娛樂的展覽及活動(如：馬灣日間生態之旅及植物生活大智慧)時，既可親近大自然，亦可建立正面價值觀。</p> <p>中四：香港國際機場簡介-綜合參觀(香港國際航空學院) 學生早上參與理論課程，認識香港航空業的發展、機場的日常運作服務及航班過站流程，並了解創新科技於機場運作的應用，下午則實地參觀機場飛行區。這活動讓學生了解職業路徑，有助學生設計自己的職業路徑。學生不僅能夠對航空業有更深入的了解，還能在生涯規劃上獲得啟發，為未來的職業選擇打下堅實的基礎。</p> <p>中六：主題樂園學習活動(迪士尼主題樂園) 學生在面對公開考試前，參與一次的全級的外出活動，不僅能讓學生享受畢業旅行的樂趣，還能有效減壓，促進學生身心靈的健康。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Class</th> <th>活動地點滿意</th> <th>活動安排滿意</th> <th>認真投入</th> <th>值得推介</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S2</td> <td>3.50</td> <td>3.40</td> <td>3.40</td> <td>3.30</td> </tr> <tr> <td>S4</td> <td>3.35</td> <td>3.35</td> <td>3.25</td> <td>3.40</td> </tr> <tr> <td>S6</td> <td>3.95</td> <td>3.95</td> <td>3.95</td> <td>3.80</td> </tr> <tr> <td>平均值</td> <td>3.60</td> <td>3.57</td> <td>3.53</td> <td>3.50</td> </tr> </tbody> </table> <p>(4分量表：4為最滿意，1為最不满意)</p>	Class	活動地點滿意	活動安排滿意	認真投入	值得推介	S2	3.50	3.40	3.40	3.30	S4	3.35	3.35	3.25	3.40	S6	3.95	3.95	3.95	3.80	平均值	3.60	3.57	3.53	3.50
Class	活動地點滿意	活動安排滿意	認真投入	值得推介																													
S2	3.50	3.40	3.40	3.30																													
S4	3.35	3.35	3.25	3.40																													
S6	3.95	3.95	3.95	3.80																													
平均值	3.60	3.57	3.53	3.50																													
各項活動交通費	0	12	3	-		4831.94	-	學生積極參與各樣學習活動。有關活動豐富學生的學習經歷，增進學生的知識，並且提升他們的共通能力。																									

活動項目總數：7					
@學生人次	12	87	24	總開支	92137.74
**總學生人次	123				

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體 觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「」超過一項)

- ✓ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ✓ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：
_____)；
伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ✓ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ✓ 提交報告的要求感到繁複及費時；
其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

無意見

2024/25 學年「大灣區職涯探索之旅」計劃報告

第一部分：活動詳情

1	活動模式	參加由教育局委託承辦機構籌辦的「大灣區職涯探索之旅」考察團（行程：11）
2	到訪大灣區城市	深圳
3	活動日期	2025 年 4 月 29 日至 2025 年 4 月 30 日
4	參加人數	中四學生 10 人；中五學生 20 人；教師：3 人
5	參訪的行業／企業	1 深港青年夢工場 2 商湯科技 3 韓端科技（深圳）公司 4 深圳南山能源生態園環保公司

第二部分：成效檢討

1. 考察活動預期目標：

讓高中學生透過親身觀察和體驗，加深認識大灣區不同行業的最新發展，包括了解大灣區各行各業的人才需求，香港企業在大灣區的發展情況，以及兩地企業之間的協作。

2. 考察活動達到的成效：

本次深圳考察團能達成預期目標，讓中四、五學生通過參觀及活動體驗認識大灣區發展。參觀深港青年夢工場，學生目睹香港創業團隊在大灣區的成功案例；「商湯科技」展示的 AI 前沿技術，讓學生掌握科技行業對程式設計與創新思維的要求；「韓端科技」的體驗中，學生通過親手操作機器人，增加對 STEAM 行業的興趣；「南山能源生態園」則體現了大灣區綠色科技的發展趨勢。在考察中，學生不僅認識了大灣區多元產業的發展，有效拓寬學生視野，更認知到溝通能力、跨學科知識的重要性，反思未來升學就業的方向，以把握大灣區的機遇。

3. 考察活動可以改善或繼續推展的地方：

若能多安排學生與企業的香港籍或當地青年員工深入交流、分享經驗，可讓學生瞭解大灣區就業的真實情況，例如跨境工作的生活適應、內地企業的晉升機制及兩地職場文化的差異等。特別是科技企業如商湯、韓端的員工，可向學生具體分享行業所需的硬技能（如程式設計能力）和軟實力（如跨團隊協作），有助學生更精準地規劃學習路徑，激發學生思考未來升學及就業的發展方向，並及早培養大灣區就業所需的競爭力和適應力。

筲箕灣東官立中學
姊妹學校交流報告書
2024 / 25 學年

附錄 7.8

學校名稱：	筲箕灣東官立中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	錢皓文

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	德清縣第四中學
2.	中山市華僑中學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☑	其他(請註明):致送節日賀卡	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☑ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input checked="" type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 參與交流簡介會	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input checked="" type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$135,000
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$35,000
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$170,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>【如適用，請註明】</i> 交流活動涵蓋管理層、教師及學生層面，能從多方面交流文化、教學心得、對兩地差異的看法，透過管理層及教師交流，可提升校政及教學質素；而透過兩地學生的互動又能擴闊學生視野，因此在上述層面交流對兩地的學生皆有裨益，來年可以續辦以上層面的交流活動。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>【如適用，請註明】</i> 本年到訪位於浙江省湖州市德清縣第四中學，是去年締結的姊妹學校。團隊於該校逗留一整天時間，兩校均預備了精彩的表演節目作文藝交流，亦安排了籃球友誼賽。而最令學生深刻的環節是分別進入各班教室與當地學生作生活分享，交流兩地文化。上述活動內容能令學生體驗內地的校園生活，有效地加深學生對內地的認識，非常具意義。因此來年可邀請德清縣第四中學到訪本校，在校內舉辦活動，促進兩地學生多作交流及分享。 本年到訪的是中山市華僑中學，活動主要以體藝文化為主題，讓中山市華僑中學師生參與本校的周年陸運會，在競技場上切磋交流。交流活動還包括一些社區體驗環節，讓本校學生大使親身介紹本校及本校所在的社區予內地學生認識。活動能加強本校學生的歸屬感，同時能加深兩地學生的情誼，益處良多。來年可考慮到訪中山市華僑中學，認識當地的社區及校園生活，延續交流。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>【如適用，請註明】</i> 上、下學期各一次交流活動，間隔合適，來年可以參考沿用此安排。
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>【如適用，請註明】</i> 津貼主要用於籌辦往內地的團費及在港的交流活動。本年亦有聯同其他種類的津貼一同支付有關開支，來年亦可考慮此做法，使活動能更精彩充實。
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>【如適用，請註明】</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	11 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	39 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	50 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	9 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	3 總人次