

筲箕灣東官立中學



二零一七至二零一八年度 學校報告

目錄

		頁數
1	學校資料	
1.1	辦學宗旨	2
1.2	校訓	2
1.3	學校歷史	2
1.4	學校概況	2
1.5	學校管理委員會成員	2
2	學生	
2.1	班級組織	3
2.2	學位空缺率	3
2.3	出席率	3
2.4	學生提早離校情況	3
3	教師	
3.1	教師學歷	4
3.2	專業資格	4
3.3	教師教學年資	4
3.4	教師培訓資料	4
3.5	校本教師持續專業發展活動評估	4
4	學與教	
4.1	授課日數	5
4.2	學習領域課時	5
4.3	學習活動日	5
4.4	持分者對學與教的觀感	5
5	周年計劃成效與反思	
5.1	關注事項評估報告	6-22
5.2	校本課後學習及支援計劃評估報告	23
5.3	回顧與展望	24
6	學生表現	
6.1	中一入學前香港學科測驗的表現	24
6.2	香港中學文憑考試成績	25
6.3	中六畢業生出路	25
6.4	校際活動主要獎項	26-29
7	財務摘要	30

1. 學校資料

1.1 辦學宗旨

致力為學生提供完善的學習環境，以儒家至理「博學親仁」為校訓，培育學生在德、智、體、群、美及情緒方面皆能成長；並協助學生自我完善，發展潛能，確立目標，實踐有意義的人生，成為良好公民，貢獻社群。

1.2 校訓

博學親仁

1.3 學校歷史

筲箕灣東官立中學創立於一九六三年，最初命名為筲箕灣官立工業中學，標示課程引進工業科目的特色。其後不斷發展，為了配合時代的步伐，社會的需要，課程亦幾經更革。時至今日，科目均衡而完善，文科、理科、設計科及商科，一應俱備，足以讓學生充份發展個人的潛能。因此，由一九九八年九月一日開始，改名為筲箕灣東官立中學。

1.4 學校概況

學校類別	全日制官立男女中學
班級	24 班
學生人數	663 人
校內設備	課室 25 間及特別室 17 間、全部安裝了空調設備。另有禮堂、操場、雨天操場、籃球場、花園及與鄰校共用之多元球類運動場等。
學會數目	三十餘個
校內組織	學校管理委員會、家長教師會、舊生會及學生會
教職人員	除校長外，共有教師 55 人（包括兩位副校長與一位外籍英語教師），並有非教學人員 26 人。
教師資歷	具有碩士、博士或以上學歷的教師佔全體 34%、學士學位佔 98%。曾受正規師資訓練的教師佔全體 100%；曾受特殊教育培訓的教師則佔 20%。100%的英文科編制教師及 100%的普通話科教師已達語文基準。

1.5 學校管理委員會成員

主席：劉嘉倩女士（教育局首席教育主任）

委員：鄧潤強先生（家長代表）

張笑媚女士（家長代表）

劉志榮先生（舊生代表）

劉家獻醫生（舊生代表）

黃麗梅女士（獨立人士）

莊毅強先生（獨立人士）

梁永鏗律師（獨立人士）

賴炳輝校長（當然委員）

梁達仁老師（教師代表）

尹錦榮老師（教師代表）

2. 學生

2.1 班級組織

班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生	63	53	70	56	61	57	360
女生	52	54	43	47	46	61	303
總人數	115	107	113	103	107	118	663

2.2 學位空缺率

級別	班數	學位	學生人數	空置學位	空缺率
中一	4	128	115	13	10.2%
中二	4	128	107	21	16.4%
中三	4	132	113	19	14.4%
中四	4	136	103	33	24.3%
中五	4	144	107	37	25.7%
中六	4	144	118	26	18.1%
總數	24	812	663	149	18.3%

2.3 出席率

級別	2017-2018	轉變比率	2016-2017
中一	96.7%	-0.9%	97.6%
中二	97.5%	1.2%	96.3%
中三	97.3%	-0.2%	97.5%
中四	95.4%	1.5%	93.9%
中五	94.2%	-0.2%	94.4%
中六	93.4%	0.0%	93.4%
總數	95.9%	0.3%	95.6%

2.4 學生提早離校情況

級別	2017-2018	2016-2017
中一	6 (5.0%)	2 (1.8%)
中二	2 (1.8%)	2 (1.7%)
中三	1 (0.9%)	0 (0.0%)
中四	8 (7.2%)	4 (3.3%)
中五	4 (3.6%)	5 (4.1%)
中六	0 (0.0%)	0 (0.0%)
總數	21 (3.1%)	13 (1.8%)

3. 教師

3.1 教師學歷

	教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
佔全校教師人數百分比	100%	98%	34%	20%

3.2 專業資格

已接受專業訓練的教師人數	55
已接受專科訓練的中文科教師數目	13 (其中4位達普通話語文能力要求)
已接受專科訓練的英文科教師數目	11 (全部編制教師達英語語文能力要求)
已接受專科訓練的數學科教師數目	11

3.3 教師教學年資

	0至4年	5至9年	10年或以上
佔全校教師人數百分比	14.3%	14.3%	71.4%

3.4 教師培訓資料

55位常額及合約老師於17/18年度參與各項專業培訓之總時數共2411.2小時，分佈如下：

學與教	學生關顧與培育	學校行政與管理	個人專業進修	平均個人時數
1147.45	308.75	461	494	44

3.5 校本教師持續專業發展活動評估

我對培訓教師掌握有關策略，協助學生提升學習效能的觀感	非常同意	同意	不同意	非常不同意	無意見/不適用
1. 教師專業發展活動及適異教學資訊共享內容實用，有助提升專業知識。	27%	71%	0%	2%	0%
2. 同儕觀課及評課有助專業交流。	29%	69%	0%	2%	0%
	一次	二次	三次	四次或以上	沒有
3. 本學年內參與同儕觀課及評課的次數。	47%	31%	4%	12%	6%

4. 學與教

4.1 授課日數：中一至中三級全年上課 190 日。

4.2 學習領域課時（%）：

中國語文科	18.75%	個人社會及人文科	11.11%
英國語文科	20.14%	科技科	10.42%
數學科	15.97%	藝術科	8.33%
科學科	11.11%	體育科	4.17%

4.3 學習活動日

本年度為全校各級安排了 15 次多元學習課、1 日全方位學習日及為期 8 天的試後多元學習周活動。

4.4 持分者對學與教的觀感

於 2018 年 1 月進行學校持分者問卷調查。

調查項目	教師	學生	家長
我對學生學習的觀感	2.8	3.6	3.3
我對教學的觀感	4.1	3.8	不適用
我對學校課程和評估的觀感	3.4	不適用	不適用

(5 代表非常好; 4 代表好; 3 代表中立; 2 代表不好; 1 代表極不好)

5. 周年計劃成效與反思

5.1 關注事項評估報告 (2017-2018)

關注事項 (一)「提升學與教的效能」(因材施教, 積極向學) 評估報告

- 目標： 1. 持續提升學生的學習動機、培育學生掌握適當學習策略、養成良好學習態度與習慣
 2. 加強支援後進生及特教生，協助突破局限
 3. 加強培育資優生及學能較強學生，鼓勵超越自我
 4. 培訓教師掌握有關適異教學策略，提升學與教效能

策略/工作	成功準則	評估結果及成效
1. 持續提升學生的學習動機、培育學生掌握適當學習策略、養成良好學習態度與習慣：		
<p>1.1 協助中一新生準備與適應中學的學習生活： > 暑期舉辦中一迎新活動、升中學習銜接課程與中一迎新講座。</p> <p>> 中一班主任於學年初指導及檢視學生填寫手冊「功課紀錄頁」，每日上載紀錄至內聯網，製成網上「功課紀錄」：</p>	<p>學生樂意參加各項中一暑期適應活動，出席率達 80%，70% 參與者認為內容實用及會應用所學。</p> <p>問卷調查中 70% 中一家長認同「功課紀錄冊」措施有助中一學生於升中初期適應中學學習模式與建立良好學習習慣。</p>	<p>評估</p> <p>> 已為中一新生舉辦迎新講座(2017年7月15日)，「暑期迎新活動」濃縮至為期3天上午舉行(2017年7月20, 21及24日)，內容包括：認識校園、警民關係講座、學習類型與時間管理工作坊及共創成長路活動等，並指導升中學習模式與心態調適，為升中早作準備。2017年7月25日至28日上午則舉辦4天上午「升中學習銜接課程」，包括中文、英文、數學、科學、人文學科，由教師及教學助理主講，以分班模式，通過活動體驗、學習策略指導、課業討論及實驗室體驗等，指導學生了解中學學習模式、課堂常規、科目特色及英語學習基礎等。學生樂意參加各項升中銜接課程及活動，平均出席率達 96%，參與者大都認同教材實用(80%)、內容明確易懂(77%)、有助預備升中(79%)及會應用所學(81%)，以科學與人文學科銜接課程評價最高，而本學年首次安排英文科不再外購服務及併入銜接課程週，由英文科老師任教之措施亦見成效較以往為佳，可見活動達到預期成果。</p> <p>> 中一各班於2017年9月至10月設「功課紀錄冊」，由學生填寫，老師督導和檢查後，學校內聯網每日上載功課紀錄，協助學生於升中開始培養自行紀錄及依時完成的習慣。鑑於上學年部份中一家長表示未懂使用有關設施，本學年特於中一新生家長迎新會中介紹網上查閱功課紀錄及通告等方法。家長問卷顯示措施廣獲好評，大部份家長均認為紀錄清楚易明(96%)、有助家長檢查功課(98%)，有助學生寫齊功課(93%)及做齊功課(93%)，且有助學生適應升中學習生活(98%)，超過一半家長認為「網上功課紀錄冊」措施不需繼續，主因是家長認為學生應已建立寫齊功課的習慣。學生問卷則顯示學生也支持在升中初段有這項措施，認為有助寫齊功課(84%)及做齊功課(84%)，可見措施達到預期成效。</p> <p>建議</p> <p>> 繼續舉辦中一迎新活動及升中學習銜接課程，對焦「了解學校、認識校園、升中準備、共建同窗情」的主題安排活動；「升中學習銜接課程」由本校初中教師任教，針對學生程度安排教材及作適異調適；並增加教師作秩序支援，加強照顧有需要的學生。</p> <p>> 於開學頭兩個月繼續推行中一功課紀錄上網措施，為免養成倚賴心態，班主任宜於開學之初加強指導學生填寫手冊之功課紀錄欄，養成每天紀錄功課的良好習慣。</p>

策略/工作	成功準則	評估結果及成效
<p>1.2 安排初中學生參與學習策略工作坊，並通過課業實踐鞏固所學。</p> <p>➤ 中一：學習類型與策略工作坊、時間管理工作坊、圖象筆記工作坊，配合中史科及科學科習作與比賽實踐。</p> <p>➤ 中二：圖象筆記工作坊，配合中文科及綜合人文科習作與比賽實踐</p> <p>➤ 中三：專題研習訓練工作坊、表達技巧工作坊，綜合人文科專題研習技巧培訓與習作比賽</p>	<p>學生樂意參加中一至中三級學習策略工作坊，出席率達90%，70%參與者認為內容實用，並會應用所學。</p> <p>學生有能力完成中一至中三級課業，完成率達80%。</p>	<p>評估</p> <p>➤ 中一：學習類型與時間管理工作坊(2小時)於7月20日舉辦，以活動形式讓中一新生於開課前了解自己的學習類型及認識相關學習策略，期能發揮優點，克服弱點；並指導如何善用時間提升效能。由於在家長迎新日早作宣傳，活動出席率(92%)較上學年提升。同學大都表現專注投入，評價良好，均感課程內容實用(92%)、啟發思考(90%)及高興參與(89%)。僅有一班於課程初段紀律未如理想，教師加強支援後已見改善。本學年副校長亦向班主任與全體教師報告及分析各班同學之學習類型特色，並建議相應指導模式與策略，有助教師了解學生及運用適當方法因材施教；副校長亦為每一參與同學編製個人分析報告，由班主任派發予家長及學生，並加以解說，學生對分析大致認同。活動達到預期效果。</p> <p>➤ 中一：圖象筆記工作坊(1.5小時)於10月16日舉辦，指導運用各式腦圖協助整理資料及溫習，並以文史及常識資訊為例練習，活動出席率為96%，參與者表現專注，大都認同內容實用(91%)、啟發思考(87%)及高興參與(88%)，感到有助提升閱讀能力、記憶力及做筆記，達到預期效果。本學年中一中史科及科學科通過課堂指導與課業實踐以鞏固所學，上學期中史科已完成個人圖象筆記比賽，完成率為93%，表現理想；下學期科學科則採小組合作形式，經持續訓練與通過比賽進一步提升表現，完成率為100%，達到預期效果。</p> <p>➤ 中二：圖象筆記工作坊(1.5小時)於9月13日舉辦，指導運用各式腦圖協助處理資料及撮寫重點，並以科學及文史資訊為例作練習，是次活動出席率為97%，參與同學表現理想，大都認同內容實用(88%)、啟發思考(86%)與高興參與(84%)，感到有助提升學習興趣、整理資訊重點及做筆記，進而改善學習方法，達到預期效果。本學年中二級中文科及綜合人文科通過課堂指導與課業實踐以鞏固所學，綜合人文科已舉行比賽，同學參與率達100%，表現良好；中文科則於上學期運用腦圖作寫作構思指導，仍需持續訓練，下學期進行習作比賽，完成率為82%，表現可以接受。此外，中史科與科學科自發持續運用此工具，指導中二級學生自行製作學習重點總結之筆記，令成效進一步發揮。</p> <p>➤ 中三：人文學科專題研習與表達技巧工作坊(3小時)於2017年10月27日及11月9日舉行，以活動形式指導擬題技巧、探究方法與程序、口頭匯報及提問要訣等，出席率為98%，並通過11月舉行之啟動禮，課堂上循序漸進地指導研習要求、研究方法，訂定工作程序等。同學認為工作坊與啟動禮容充實(98%)、技巧實用(96%)及樂意應用所學(96%)。有關比賽由綜合人文科推行，要求學生須分階段按時呈交資料，包括問卷或考察建議、研習初稿、教師回饋後交書面報告，後作口頭匯報，並分設文字組與口頭匯報組比賽，於下學期完成。由於本學年重訂研習主題與範疇，圍繞香港社會與時事議題，貼近日常生活，同學興趣較大，完成率達100%，大致能按要求完成。惟表現見明顯差異。表現較好的組別準備認真，設計問卷或考察表格考慮較周全；表現較遜的組別抄寫資料為主，分析及建議不足，須教師提供較多支援及跟進指導。小部份組別匯報時未能對焦重點，演示技巧有待提升。整體而言，由於該科本學年加強訓練圖表處理與電子簡報製作，故表現比上學年理想，口頭表達表現亦較上年進步；至於數據詮釋與文字論證方面仍有改進空間，有關訓練仍須持續推行，活動基本達標。</p> <p>➤ 86%教師認同舉辦有關學習策略的講座/工作坊有助學生掌握適當學習技巧。</p>

策略/工作	成功準則	評估結果及成效
		<p>建議</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 續辦相關活動，並延伸至中四級，培訓反思自我學習策略與啟導自主學習。 ▶ 中一學習類型與時間管理工作坊改於中一迎新活動第二天舉行，首先指導秩序事宜，加強紀律解說，並增加學生支援組教師當席協助。 ▶ 思維導圖培訓方面，工作坊宜配合學生程度與相關學科，增加即時練習；並增加或調動配合之學科，以拓寬應用面；亦可配合電子學習元素，增加趣味；個人與小組協作形式兼用，加強課堂投入感與培訓協作解難能力。 ▶ 專題研習培訓方面，續辦時宜對焦同學表現較遜的部份，如資料搜集與篩選，辨別真偽與代表性、數據處理與詮釋等。
<p>1.3</p> <p>各學習領域通過檢視現狀，加入「適異教學」元素，協助與激勵不同能力的同學參與學習與掌握知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 電子學習：先導科目：通識、數學、電腦、高中人文學科、高中科學 ▶ 配合科目特色的適異教學：各學習領域及科組 	<p>80% 參與科目及各學習領域於某級/某班有採用「適異教學」元素至少 1 項，70% 參與教師認同有關策略能協助學生參與學習與掌握知識。</p>	<p>評估</p> <p>各學習領域均有科目加入「適異教學」元素，參與科目分別於某級或某班採用「適異教學」元素至少 1 項，以協助不同能力的同學參與學習與掌握知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 中文、英文、科學、通識、電腦、旅遊、綜合人文科等均有推行電子學習以照顧學習多樣性，嘗試用於預習、課堂學習及檢示成效等；並不斷探索更多適用之軟件及教材及運用方法。本學年曾運用電子學習的教師最常使用的程式依次為 Kahoot, Nearpod, Plickers, Google Form 及 Edpuzzle，並表示有興趣學習使用更多電子學習程式以提升學與教成效。 ▶ 各學習領域均已起動嘗試配合科目特色的適異教學，全校教師普遍樂意嘗試配合科目特色的適異教學，其中「多層次提問」獲最多教師採用(86%)，其他策略包括「分層級課業」(67%)、個別指導(67%)、小組協作(63%)、「電子學習」(57%)、合作學習(53%)、採用框架建構知識(43%)、測考調適(35%)、同儕互助(31%)等。84%參與教師認同有關策略能協助學生參與學習及掌握知識。 ▶ 通識科按能力編排學生參與拔尖組、核心組與補底組之課後增潤班，英文科則設有對不同閱讀能力同學的針對訓練，科學與數學科均有針對英語教學班而設的輔導小組，皆對焦學生表現作適異指導。 <p>建議</p> <p>將「多層次提問」、「分層級課業」等適異教學策略恆常用於照顧學習多樣性外，持續深化「電子學習」的功能，逐年循序漸進地探討通過在課前、課堂、課後及課外階段採用的策略與成效，配合課前、課堂、課後及課外之「重點課業優化」，以提升學習動機、增加課堂投入感、提升評估回饋成效，期能進一步啟動學生積極與自主學習精神，嘗試與超越局限，自學求進。</p>
<p>1.4</p> <p>檢視各級分組教學政策，讓教師對學生提供更適切的照顧。</p>	<p>70% 參與分組教學教師認同有關措施能讓教師對學生提供更適切的照顧。</p>	<p>評估</p> <p>中文、英文、數學、通識均有按能力作分組教學，中、英、數科均以學能相近分組，以便編擬教材照顧；通識則以學能相異分組，以作互助啟導；並通過語文科口語溝通作協作教學、小組指導與個別輔導、師友計劃等照顧學習多樣性，各有關學科主任及 78% 教師認同措施能讓教師騰出空間優化課程與教材，跟進學生表現，對學生提供更適切的照顧。惟部份組別仍未能發揮小班教學功能，宜審視分組目的再作對焦調整。</p> <p>建議</p> <p>下學年配合優化課程編排，檢視各科課堂與人力資源安排，並嘗試加強小班教學成效。</p>

策略/工作	成功準則	評估結果及成效
<p>1.5 通過 適切獎勵及肯定，表揚學生良好課堂態度與學習習慣、功課表現、投入閱讀及不同範疇之傑出成就與進步表現，鼓勵積極參與求進的態度。</p>	<p>如期完成各類獎勵。</p> <p>70%教師認同獎勵有助改進學生的學習動機及態度。</p> <p>學生動力問卷調查顯示「獎勵對學生學習動力」具影響力。</p>	<p>評估 各項獎勵已順利如期頒發。「初中醒目學生獎」(上學期 48 名、下學期 26 名) 全年持續得獎者有 21 人，「良好學習習慣獎」(上學期 40 名、下學期 32 名)及「最佳功課表現獎」(上學期 39 名、下學期 39 名)選舉由班主任及科任老師共選，得獎人數比上年增加，各獲書券或獎狀鼓勵。除於早會、頒獎禮及散學禮頒獎，表揚不同範疇積極參與、表現出色及持續進步的學生外；又將得獎名單張貼於佈告板及上載校網，以示肯定嘉許；並於學生作品集展示得獎作品及參賽成就，激勵同儕奮發。校舍教學樓地下「表揚榜」定期公佈獲獎資訊，營造獎勵奮發的氣氛，96%教師認同獎勵有助改進學生的學習動機及態度。</p> <p>檢視本學年持份者問卷中學生對「教學的觀感」持續提升至 3.8(上學年為 3.6)，「對學習的觀感」持續提升至 3.6(上學年為 3.4)，均見持續上升並高於全港常模 (3.6 及 3.4)，家長「對學習的觀感」亦持續維持於 3.3(全港常模為 3.3)，可見方向正確。</p> <p>追縱學校持份者「動力問卷」數據，學生普遍認同「獎勵」有助提升學習動力(各級均高於全港常模)，可見有關措施持續發揮影響力，成效理想，值得繼續推行。</p> <p>建議 資源許可下，持續設置各項獎勵計劃，肯定學生多元智能成就；並逐漸將外在物質獎賞內化為稱讚肯定與自我激勵，培養自主學習精神。</p>

2. 加強支援後進生及特教生，協助突破局限：

<p>2.1 「學業輔導組」統籌學業保底事宜，安排合適學生參與課後的小組額外輔導，以期支援學習表現未如理想的學生。</p> <p>➤ 試升生學業提升班：中二至中四級，跟進有待改善之核心科目，由教師與教學助理任教。</p> <p>➤ 中一至中三級學業奮進班：中、英、數科基礎知識與學習策略培訓，由教師與教學助理任教，並嘉許進步理想者。</p>	<p>「課後學業輔導組」編定、執行與評估全年計畫與措施。</p> <p>各類課後額外輔導班出席率達 70%，70%參與學生之學業表現有改進。</p>	<p>評估 「課後學業輔導組」統籌各級學業保底事宜，已編定、執行並適時評估全年計劃與措施。小組額外輔導方面報告如下：</p> <p>➤ 試升生學業提升班：60 位中二至中四級試升生於 2017 年 10 月參加由中、英、數科教師主持的補習班，指導核心科目的基礎知識，參加者出席率達 98%，經比較參與同學本年上學期統測及去年學年考試平均分數，可見初中統測表現改進不大，中四級則有 35% 同學成績有所進步，故於統測後邀請成績未達理想者參加學業奮進班，持續作出支援。</p> <p>➤ 中一至中三級學業奮進班：內容包括中文、英文、數學科等基礎知識與學習策略培訓，由教師與教學助理任教，指導統測表現有待改善的同學，期能於考試有所改進，參加者樂意出席。上學期各級分別設 5 次，中一級出席率達 98%，中二級出席率達 99%，中三級出席率達 100%；但學習成果卻見參差，中一級中、英、數平均分進步人數只有 8%(中文科：38%、英文科：8%、數學科：46%)，中三級中、英、數平均分進步人數較佳，達 45% (中文科：60%、英文科：30%、數學科：35%)，只有中二級至為理想，中、英、數平均分進步人數達 100%(中文科：20%、英文科：85%、數學科：95%)，整體以數學科表現最佳。下學期方面，各級分別增至 6 次，加強督導下，各級出席率均達 100%；但學習成果仍見參差，中一級中、英、數平均分進步人數提升至 36%(中文科：43%、英文科：57%、數學科：29%)，中二級中、英、數平均分進步人數有 52%(中文科：78%、英文科：30%、數學科：35%)，中三級則表現最佳，中、英、數平均分進步人數達 83%(中文科：83%、英文科：66%、數學科：67%)，各級整體成效尚見理想。校方均印發奮進班成績單予家長，以作鼓勵，通過家校合作深化成效。</p>
--	--	--

策略/工作	成功準則	評估結果及成效
<p>➢ 中四至中六級啟導學習計劃補習班:核心科目小組補習,由大學生指導,並設獎學金鼓勵進步最大的同學。</p>		<p>➢ 中四至中六級啟導學習計劃補習班: 學校與焱火青年網絡合辦啟導學習計劃補習班,上學期設中六級 8 節與中五級 8 節(每節 1.5 小時)學業輔導小組,下學期設中五級 9 節與中四級 8 節(每節 1.5 小時)。學業輔導小組內容分設中文與通識科、英文科及數學科,每組 3 至 4 人,由機構培訓大學生導師主持,費用全免,並於學年結束前舉行嘉許禮,頒發由舊生會與家長教師會贊助的「奮進獎學金」。學生整體出席率達 88%,導師非常用心教導與啟發學員,提升學業之餘,也關注學生成長,師生關係良好,故學生在小組中既學會解決學習難題,調整學習方法;也重燃學習之火,加強學習效果,計劃成效良好。參加計劃的 10 位中六同學在模擬試中有 9 人(90%)成績進步,中文科與英文科至為顯著,進步人數分別達 60% 及 50%。上學期方面,12 位中五同學在上學期考試中有 8 人(67%)成績進步,數學科至為顯著,進步人數達 86%;在下學期考試中亦有 8 人(67%)成績進步,中文(71%)與通識(43%)之進步率均見提升。至於下學期才開辦的中四補習班,15 位中四同學在下學期考試中有 10 人(67%)相關科目成績進步,通識科至為顯著,進步人數達 67%。可見補習班能提升其學習動機及重建學習信心。</p> <p>學年初學校安排參加上學年中五級計劃的同學向全校學生分享體驗與心得,反思如何克服過去的學習習慣及改善學習方法,對師生啟發良多,學生亦通過反思重訂目標,收助人自助之效。本學年除續設獎學金獎勵外,並增設中四啟導開學禮、聯校遊戲日及啟導學習體驗營,嘉許有進步者可以參加,通過競技與歷奇活動探討個人學習目標及實踐理想方案,故廣獲參加者支持。</p> <p>建議:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續推行各項措施,加設各級試升生校本暑期課業,開課級再對焦跟進表現未如理想者。 ➢ 中一至中三級學業奮進班增加中、英、數科人力資源的調配,啟導學習計劃補習班繼續延展至中四至中六舉行。
<p>2.2 為有特殊教育需要學生或需要個別對焦支援的學生提供課後學習支援課程及評估方法調適,鼓勵投入學習,積極求進。</p>	<p>70% 參加課後學習支援課程及評估方法調適之同學滿意活動或措施,認同有助提升學習信心或能力。</p>	<p>評估 學習支援方面,學生支援組為有關學生安排言語治療服務、中文讀寫訓練、社交及執行技巧訓練等外購服務,同學反應正面;又處理 10 宗讀寫困難再評估個案,並培訓關愛大使協助推行功課輔導班。校內支援方面,學生輔導員及教學助理為第三層支援的同學提供中、英、數輔助教材及作個別輔導。測考調適方面,校內考試組為 36 位中一至中六級同學安排統測與考試之調適,校方亦為有需要的高中學生申請文憑試之相應調適處理,共 4 位中六生及 4 位中五生成功申請文憑試考試調適。本學年校本教育心理學家按時駐校,主理特教生之個別學習計劃及執行技巧訓練,並為學生提供讀寫困難評估及建議跟進訓練,訂定目標及監控進度,提供對焦的個別輔導及訓練,在學習的支援方面成效尚可。本學年亦委派專責教師為幾位非華語生提供個別照顧,包括中文科學習指導、中文提升課、應用學習(中文)申請、社交適應問題疏導及自信心培育等。</p> <p>建議:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 下學年繼續相關措施,並注意協調同學分配時間參與不同活動,提升出席率。 ➢ 配合學生程度與興趣,優化外購服務水平。 ➢ 針對支援學生的情緒問題,轉介輔導組或學習支援組跟進,及早識別及協作,提供對焦支援。 ➢ 部份活動可安排於午間舉行,配合人力資源安排個別輔導。

策略/工作	成功準則	評估結果及成效
3. 加強培育資優生及學能較強學生，鼓勵超越自我：		
3.1 「校本資優生培育組」組員依次完成資優教育證書訓練，並出版刊物介紹有關活動及學生表現。	「校本資優生培育組」內至少3位老師具備資優教育證書資歷，編定、執行與評估全年計劃與措施，每年出版刊物1本。	評估 「校本資優生培育組」已有3位教師取得教育局資優教育行政主管與統籌主任深造證書，並出版第三期《資優教育特刊》報導該組活動與學生心得。 建議： 下學年繼續設立，進一步推展多元智能的資優教育方向。
3.2 「校本資優生培育組」統籌拔尖事宜，安排合適學生參與各類校本抽離式資優培育課程或專業團體的 資優培訓 ，提升其高階思維、表達創意及領袖才能等，增強個人識見。	80%參與高中拔尖班學生完成課程，70%參與者認為內容實用，增加識見有助提升其相關能力或領袖才能。	評估 「校本資優生培育組」統籌拔尖事宜，編定、執行與適時評估全年計劃，更新學生人才庫；並如期運用多元學習津貼撥款，舉辦多項 校本抽離式資優培育課程 ，上學期活動包括以下各項： ➤ 舉辦多項 校本抽離式資優培育課程 ，包括：司儀訓練、有效學習策略等技能，涵蓋中文、數學、通識、科學(生物、化學、物理)與科技領域、升學輔導範疇，大部份課程出席率均達85%以上，成效良好。其中新增「辯論技巧培訓班」及「英文寫作拔尖班」，成效不俗，新成立及首次參賽的英文辯論隊更在官立中學聯校英辯比賽中 榮獲亞軍，表現可喜 。惟中文口語溝通、寫作訓練班之出席率及習作表現皆未如理想，有待檢視與改善安排。(請參閱「教育局多元學習津貼—其他課程(資優教育)評估報告(2017-2018)」) ➤ 該組推薦合適學生參與教育局資優教育組主辦的 網上學習課程 ，共8位初中生入選參與，該組推薦合適學生參與資優教育學苑主辦的 資優生培訓課程 ，共26位初中生入選，分別參與天文學、古生物學與地球科學課程，目前成績最好的同學已達地球科學最高級別的第3級，有助提升參加者高階思維及增強個人識見。(請參閱本校《資優教育特刊》)， 成效良好 。 建議： 下學年繼續推行，增加或轉換部份校本抽離式資優培育課程類型，並加強協調溝通與規劃，減少活動撞期與撞人的情況，並注意採購程序，優化採購服務。
3.3 安排 學習心得或資優課程與活動體驗分享 。 ➤ 同學學習與閱讀心得分享 ➤ 校友或嘉賓心得分享 ➤ 資優課程與活動體驗分享	如期安排各項學習心得或活動分享。	評估 安排 分享學習心得與資優課程及活動體驗 ： ➤ 同學學習與閱讀心得分享 ：全年共安排7位同學於早會短講時段分享「各科學習體驗與心得」、10位同學分享「中、英文書籍閱讀心得」，9位同學於開課指導日集會分享學習與比賽體驗，並於多元學習課安排「作家講座」，分享閱讀與寫作心得，聆聽同學表現專注，分享同學皆認同通過認真準備及培訓，有助增強自信及發揮所長，94%教師認同分享有助學生提升學習動機。 ➤ 校友與嘉賓心得分享 ：除於畢業頒獎禮邀請傑出校友分享成功經驗與學習體驗外，全學年共安排7位校友向中四至中六級同學分享學習及應試心得，升學與就業體驗，涉及不同大專院校及學科與行業，問卷調查顯示96%同學表示師兄師姐的心得可作借鏡，有助增強學習信心。94%教師認同分享有助學生提升學習動機。聽講同學並撰文於《筲東號外》報導，供各級同學觀摩學習。另於試後邀約潘新華校友主講大潭水塘的典故，有助同學拓寬視野，增廣見聞 ➤ 「校本資優生培育組」安排學生於集會分享，或通過撰文於《資優教育特刊》報導，分享活動體驗與心得。 建議： 下學年繼續推行。

策略/工作	成功準則	評估結果及成效
<p>3.4 鼓勵及推薦學生參與各類校外比賽及活動表演：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「筲東大使」推廣學校形象，提供平台讓學生表現潛能。 ➢ 「學生司儀」組主持集會與頒獎禮，提供平台讓學生表現潛能。 ➢ 「校本資優生培育組」培訓及推薦學生參賽 ➢ 各科組訂定培訓計劃，按多元智能原則培訓及推薦學生參賽或表演。 ➢ 頒發傑出才藝獎學金，鼓勵學生參與校外賽。 	<p>如期推薦及培訓學生參與各類校外比賽及活動表演，並提供機會予學生展示才能。</p> <p>如期頒發傑出才藝獎學金，得獎者皆認同措施有助提升參與校外比賽的動機與努力</p>	<p>評估 鼓勵及推薦學生參與各類校外比賽及活動表演等，拓闊個人視野，從而發揮潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「筲東大使」小組成員經培訓後，在升中展覽及學校交流等活動介紹學校，協助推廣學校形象，學生自信與表現與日俱進，能逐步發揮潛能。 ➢ 「學生司儀」小組成員經培訓後，主持早會、集會、頒獎禮、開放日及大型活動，成員包括初中及高中生，學生表達能力漸進，惟應變及解難能力則仍有改善空間。 ➢ 「校本資優生培育組」培訓及推薦學生參與多項比賽及交流學習活動，屢獲殊榮，如：獲選東區優秀學生、屈臣氏學生運動員獎、少年財政司計劃培訓生、全港青少年進步獎等。尤為難得的是一位資優生在青苗基金主辦，傑出青年協會協辦的「香港傑出學生選舉」中以品學兼優、出色多元才能與服務精神獲選五十強決選生，已是本校第三年連續獲獎，可見拔尖培育的果效。 ➢ 各科組按學生才能訂定培訓計劃，如：校園記者、英語大使、體育校隊、奧數隊、奧科隊等，並推薦學生參賽，屢獲獎項（請參閱2017-2018年學生校外獎項表），霓裳坊與中國舞蹈組獲夫子會邀請於華服日表演；生活與科技科同學設計之服裝獲理工大學主辦康健時裝設計比賽冠軍與優異獎，該科師生設計的旗袍更於社會福利署與中國旗袍協會主辦全港旗袍設計比賽囊括公開組冠、亞、季軍與優異獎及初中組最具創意獎；最可喜的是該科同學設計之多功能背囊”MPB5.0”獲南豐紗廠主辦之新經緯暑期習作大獎，且得以眾籌生產及銷售，並獲多份報章與無線電視台專訪，拍成「星期日檔案」特輯播放，讓公眾人士了解有關多元才藝拔尖培育之努力。 ➢ 本學年續獲陳大枝校友捐贈設立傑出才藝獎學金，學校設立評審委員會，訂立評審標準，共有7個人或團體單位獲獎，涵蓋科技、舞蹈、寫作、音樂與體育等範疇；高中機械人團隊於2017-2018年VEX世界機械人錦標賽香港區比賽繼續成功取得香港區代表隊資格，參加在美國舉辦的世界賽，得到梁天富校友贊助旅費，均對全校同學起極大鼓舞作用，鼓勵具多元才藝的學生力學與積極參賽，爭取佳績。 <p>建議：下學年繼續推行，進一步加強多元智能之培育。</p>
<p>4. 培訓教師掌握有關策略，提升學與教效能：</p>		
<p>4.1 專業培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 校內培訓：為教師舉辦相關專業培訓活動，就有關範疇提出指導意見，定期發放「適異教學」資訊以提升專業能力。 	<p>70%教師認為專業培訓活動能增加知識，內容實用，有助提升專業能力。</p> <p>如期發放共享「適異教學」資訊及彙編成冊。</p>	<p>評估 各項校內教師專業培訓活動如期完成，成效良好。</p> <p>4.1 專業培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 校內培訓：已於2017年9月22日舉辦「跨學科電子學習」工作坊，邀請校外機構指導教師運用平板電腦程式 Kahoot(電子化課堂多項選擇題問答遊戲)、Mindomo(電子化思維導圖軟件)、Padlet(雲端分享工具網站)、Doceri(兼有錄音及上傳功能的電子白板軟體)，除介紹及示範運用流動電腦應用程式，並通過實際操作及經驗分享指導設計及課堂運用方法。校方並安排對較熟習電子學習的先導教師即場予以協助，同事反應正面，認同內容實用(85%)及有助提升專業知識(81%)，對電子學習軟件有初步認識，可達提升專業能力之預期效果。為加強教師團隊對電子學習的認識，校方已出版3期校本的「適異教學—電子學習」資訊，並由副校長於教師專業發展時段中解說，配合「多層次提問」(2015/16 教研重點)與「分層級課業」(2016/17 教研重點)以照顧學習差異。教師反應良好，認同校本專業培訓活動及適異教學資訊共享有助提升專業知識(98%)及內容實用(98%)，達到提升專業能力之預期效果。

策略/工作	成功準則	評估結果及成效
<p>➤ 校外培訓：鼓勵教師接受教育局相關培訓或分享以提升專業能力。</p>	<p>教師有參與相關校外培訓</p>	<p>➤ 校外培訓：教師專業發展組積極搜集相關資訊，通過電郵通知、資料傳閱與及時邀請等，多個科組均有教師積極參與教育局之相關培訓，包括：英文、中文、通識、數學、人文學科、科學、資優教育組等，並樂意將相關教學技巧之專業知識於科務會議上分享或資源共享，部份科目更參酌採行。</p> <p>建議：續辦有關活動，並配合下學年學校關注事項之「學與教」主題。</p>
<p>4.2 姊妹學校交流： 與姊妹學校中山市華僑中學作互訪交流，聚焦於可供借鏡的地方。</p>	<p>80%參與交流的教師認為交流活動能促進教師的專業發展。</p>	<p>評估 10位本校教師已於2018年3月27至28日帶領中四級同學到訪中山市華僑中學交流，僑中師生30人則於2018年5月10至11日回訪本校，以「電子學習」或其他具適異元素之課堂教學策略為交流主題，通過觀課及評課分享，聚焦於可供借鏡的地方，校方安排本校參與教師報告體會和得著，借鏡友校在拔尖方面的經驗以助教師專業發展，達到提升專業能力之預期效果。</p> <p>建議：續辦有關活動，並配合下學年學校關注事項之「學與教」主題。</p>
<p>4.3 同儕觀課： 通識、數學、電腦、高中人文學科、高中科學教師以「通過電子學習照顧學習多樣性」或其他適異教學策略為觀課重點，並鼓勵老師自組同儕觀課。</p>	<p>90%教師進行至少一次科本或跨科同儕觀課。</p> <p>70%參與教師認為活動內容實用，有助專業交流。</p>	<p>評估 於2018年5月安排有關領域或科目共提供7次示範教學課堂，以「電子學習」或其他具適異元素之課堂教學策略為觀課及評課重點，安排全校教師參與科本及跨科之同儕觀課，之前作指導建議(5月)及之後作總結分享(6月)，製作重點觀課表。通過校內觀摩及交流，分析推行電子學習之適異教學以照顧學習差異的有效元素，除邀請到訪的8位國內姊妹學校中山市華僑中學及7位梁文燕紀念中學教師觀課與提供意見(高中通識與旅遊)外，又邀請筲箕灣官小與愛秩序灣官小的校長與教師共11人到訪觀課與評課(初中數學)，本校副校長與5位教師亦往梁文燕紀念中學觀摩通過合作學習與電子學習照顧學習差異的策略，均感活動有助拓寬專業視野，啟動反思，獲益良多。總計全校94%教師參與至少一次科本或跨科同儕觀課及評課，98%參與教師認為活動內容實用，有助專業交流，達到提升專業能力之預期效果。</p> <p>建議：續辦有關活動，並配合下學年學校關注事項之「學與教」主題。</p>

負責人：甘阮麗芬副校長

關注事項（二）支援成長需要與發展 評估報告

- 目標：1. 增強同學的自律精神及責任感
2. 增強同學的自信心
3. 培養同學的關愛心及正確價值觀

策略/工作	成功準則	成效評估及建議
1. 增強同學的自律精神及責任感		
1.1 安排全校中一同學加入制服團隊 A. 校內 ▪ 紅十字會、童軍、女童軍 B. 校外 ▪ 航空少年團、民安隊少年團、醫療輔助隊	所有中一同學加入其中一個制服團隊	<p>評估 所有中一同學已加入其中一個制服團隊，幾位經常缺課學生除外。</p> <p>建議 來年新增一個校內制服團隊，令校內制服團隊合共有 4 個，可更平均分配制服團隊的會員人數，並取消派學生參與校外的制服團隊。校內團隊方便老師跟進及監察學生出席活動的情況。</p>
1.2 訂立每班目標 初中：交齊功課 高中：團結奮進	初中：欠交功課平均次數較去年減少 高中：班主任觀察同學能否達成訂立的目標	<p>評估 分別有 50% 及 75% 初中及高中班主任表示同學能達成目標。</p> <p>建議 加強在初中班級推行準時交功課的措施。</p>
1.3 安排中二各班在學校種植植物	植物能健康成長	<p>評估 在學期初，二十多位園藝學會同學將花苗移植到盆栽，進行一人一花種植。此外，為了配合中二科學科課程有關光合作用的題目，中二各班會種植一盆黃時鐘花。 當植物生長一定的程度時，他們會進行摘心去頂的工序並分享種植體驗。另外，學生亦會用紙筆記錄黃時鐘花的生長歷程，並拍下有關相片。到學期終結前，邀請學生帶回植物在學校展示，並由老師及同學以美觀及健康程度揀選中二其中兩班的盆栽，並頒發獎項作鼓勵。 在種植過程中，同學反應熱烈，並十分享受將花苗移盆、澆水等工作。另外，他們會把花盆粉飾得獨一無二，並每天投放心力時間護理盆栽。</p> <p>建議 下學年繼續與園藝學會合作推行是項活動。</p>
1.4 為欠交功課問題嚴重的同學成立小組，找出問題所在，對症下藥，並予以鼓勵。	欠交功課情況有否改善	<p>評估 社工及助理學生輔導員以個案形式跟進。若學生有特殊教育需要，轉介教育心理學家作評估。若學生對一般中學課程沒有興趣，將協助同學轉讀職業訓練局課程。</p> <p>建議 若繼續推行相關措施，要加強提醒相關老師到功課留堂班跟進學生補做功課情況。</p>

策略/工作	成功準則	評估結果及成效
2. 增強同學的自信心		
2.1 領袖訓練 a) 領袖生培訓 b) 大哥哥大姐姐培訓 c) 學生會幹事及社幹事培訓	80 % 同學表示活動能提升自信心 / 觀察同學表現	<p>評估</p> <p>a) 訓導組今年分別進行了兩次領袖生訓練營，分別是在 2017-9-16 的校內日營及 2017-9-29 至 2017-10-1 在馬鞍山青年村的三日兩夜領袖生訓練營。各訓練環節中，學生表現得非常積極投入。</p> <p>b) 33 位輔導學長，分成四組，照顧共 32 位中一同學，每組皆有需特殊學育支援學生。上學期活動包括宿營訓練、午間小聚、溫習室及同樂日。問卷調查顯示所有學長除幫助中一同學外，同時增加合作精神，突破自己，並增強自信心。</p> <p>c) 與五旬節聖潔會筲箕灣堂有限公司基列社服務中心合辦一個 12 節的領袖訓練課程，目標學生是本學年有潛質的中三學生，好讓這些同學能成為來年中四的領袖，如社長、學會主席或幹事等。學生積極參與這 12 節活動。唯個別同學因需要出席其他活動，如奮進班及資優活動而缺席。來年將會繼續與這機構合作，將為期 16 節活動分別於上學期及下學期進行，並招覽學生會、功能組別及各活動組別的幹事參與。</p> <p>建議</p> <p>繼續推行相關措施。</p>
2.2 輔導組各項小組活動 (a) HIP HOP 舞蹈組 (b) 「減壓小組」	80 % 同學表示活動能提升自信心	<p>評估</p> <p>(a) 「HIP HOP 舞蹈組」由 11 位中二至中五女同學及一位中二男生組成，於校內習舞。女生參加 54 屆學校舞蹈節比賽，得甲級獎。所有參與此活動的同學都提升了自我能力感和自我形象。</p> <p>(b) 「減壓小組」於 3 至 5 月舉辦。教導學生舒緩壓力方法，讓同學更有信心面對困難。所有學生同意活動能提升他們處理壓力技巧。</p> <p>建議</p> <p>繼續推行相關措施。</p>
2.3 成立開放日學生籌委會	觀察同學表現	<p>評估</p> <p>學生會及領袖生協助開放日的推行，在開放日中主持學生會攤位及負責接待小學生。</p> <p>建議</p> <p>繼續推行相關措施。</p>
2.4 邀請名人作勵志講座，並以「增強自信心」為主題	觀察同學表現	<p>評估</p> <p>麥潤壽先生在 9 月 18 日(星期一)下午到我校，向中四至中六學生作「永不放棄」打氣講座。在一個半小時的講座中，麥先生由他出身在貧窮家庭，到就學、加入電台工作、子女出生等個人經歷，鼓勵同學要積極去面對，不要輕易放棄任何一個機會。麥先生更為本年中六學生打氣及合照。講座並無任何冷場，學生都十分專心聆聽，間中更有笑聲及熱烈掌聲。</p> <p>建議</p> <p>繼續推行相關措施。</p>

策略/工作	成功準則	評估結果及成效
2.5 多元智能躍進計劃	80 % 同學表示活動能提升自信心	<p>評估</p> <p>本年有 38 位中二學生參加「多元智能躍進計劃」。在 10 月 6 日(星期五)進行誓師大會，10 月 7 日(星期六)早上進行營前家長會，10 月 9 日至 13 日參加由教育局與消防處於將軍澳的消防及救護學院出席五日四夜的「多元智能挑戰營」。學生在挑戰營中面對不同的挑戰，如執拾床鋪、檢查制服、打理營宿、接受不同程度的密集體能訓練等。學生都能互相合作，完成一關又一關的挑戰，在 10 月 13 日成功修畢五天的挑戰營。當日有 17 位家長、賴校長、江副校長及四位老師及 10 多位同學出席畢業禮，見證這 38 位同學在消防及救護學院完成五日四夜的訓練。</p> <p>老師安排學生在開放日將在消防及救護學院的活動花絮向來賓作介紹及分享。</p> <p>更安排在開放日補假當日，帶領學生參觀中環滅火輪。當值消防長官向學生講解滅火輪結構，船上與陸地的滅火及救援工作的分別，更帶大家參觀船上的各項滅火及救援工具及設備，到駕駛室參觀。</p> <p>於 5 月 15 日(星期二)下午舉辦了「我和教官有個約會」活動，梁啟鴻教官及教育局訓育及輔導組學校發展主任陳緯駿先生到校，與多元智能躍進計劃學員相聚。先由校長致詞，然後由教官向學生訓勉，五位學員更將各跟進活動詳情及感想與教官報告及分享。最後大家一同合照，並以大食會結束是次活動。透過問卷調查收集得的 33 份問卷所得，100% 學生認為活動能提升自信及團隊合作精神，97.0% 學生認為活動能提升個人的自律能力及抗逆能力，而 84.9% 學生認為活動能提升其領袖才能。</p> <p>建議</p> <p>繼續推行相關措施。</p>
2.6 長跑訓練班及長跑比賽	80 % 同學表示活動能提升自信心	<p>評估</p> <p>今年參加長跑訓練班人數較上年顯著減少，初期只得六人報名，導致上學期「街馬」未能提供教練給學校，唯我們亦提供了三次在校的訓練。下學期訓練班人數增至十一人，「街馬」祇能提供一位教練給長跑訓練班(八堂)。唯多次訓練出席人數都強差人意。</p> <p>建議</p> <p>繼續推行相關措施，並提前接受報名。</p>

策略/工作	成功準則	評估結果及成效
2.7 咖啡拉花班	觀察同學表現	<p>評估</p> <p>學生大多認真投入。從課堂所見，學生大致專心聽講，導師講解時，學生並未有交頭接耳，大都投入其中；遇有疑問，學生更會即時向導師發問，反映了高度的求知及濃厚的興趣。在沖製的過程中，學生都能依照導師的指示，積極完成沖製，並拍照留念，把製成品與好友同伴分享，更有學生為圖精益求精，於課後購置相關沖製用具，盼能熟能生巧。</p> <p>建議</p> <p>繼續推行相關措施。</p>
3. 培養同學的關愛心及正確價值觀		
3.1 透過共創成長路、成長新動力、德育及公民教育、健康教育、環境教育等活動和工作坊，提供多元學習課	80 % 同學表示能培養同學的關愛心及正確價值觀	<p>評估</p> <p>「成長新動力」培訓課程活動由衛生署護士負責，對象為中二學生，可幫助學生以適當態度面對衝突，學習留意及了解別人的感受。4 節於多元學習課教授，2 節於試後活動期間進行。意見調查顯示，超過 80 % 教師及學生對有關活動持正面評價，當中更有學生表示希望能增加多元學習課時數。</p> <p>建議</p> <p>繼續推行相關措施。</p>
3.2 推行「健康校園計劃」，包括健康生活講座、小組活動及家長教育等活動	80 % 同學表示能培養同學的關愛心及正確價值觀	<p>評估</p> <p>9 月 13 日在 DLP 時段進行高中健康校園計劃 (健康人生/驗毒計劃) 講座，初中則於 9 月 28 日的 DLP 時段進行。</p> <p>11 月 25 日及 26 日九位中三至中五領袖生參與由東華三院越峰成長中心舉辦的「健康 SUN 動力」聯校領袖訓練營。</p> <p>於開放日 3 月 16 日早上，東華三院越峰成長中心派出義工進行了「溝通管教有妙法」家長加油站活動，向家長互動討論管教子女方法及向家長提供與毒品相關的資訊。</p> <p>4 月 24 日及 5 月 8 日(星期二)放學後進行了兩次「朋輩輔導訓練工作坊」，目的藉著工作坊培訓各高層領袖生，讓他們可以認識一些輔導技巧，可用於暑假的中一新生迎新活動上。由於各高層領袖生因要上 M2 課、英文班或寫作技巧班而未能出席工作坊，東華三院越峰成長中心會在 7 月 9 日(星期一)早上的多元學習週時間再到校，安排多一次工作坊。</p> <p>6 月 29 日(星期五)上午舉行「自我探索工作坊」，邀請 25 位中四學生參與是次活動。</p> <p>建議</p> <p>繼續推行相關措施。</p>

策略/工作	成功準則	評估結果及成效
3.3 透過聯課活動鼓勵學生善用餘暇，培養同學的關愛心及正確價值觀	80 % 同學表示能培養同學的關愛心及正確價值觀	<p>評估 從收集的 157 份聯課活動問卷，78.3%學生認為自己積極參與聯課活動，80.3%學生認為聯課活動能提升個人的自律能力，80.9%學生認為聯課活動能提升個人的自信心，80.3%學生認為聯課活動能提升個人的同理心，83.4%學生認為聯課活動能提升個人的責任感，而 84.7%學生認為聯課活動能提升個人的正確價值觀。</p> <p>建議 繼續推行相關措施。</p>
3.4 表揚行為良好的同學(好人好事)	80 % 同學表示能培養同學的關愛心及正確價值觀	<p>評估 「好人好事齊表揚」於上學期及下學期各進行一次。各班學生記下得到幫助的事跡在「心意卡」上。同學積極參與，上學期有 41 份「心意卡」佳作張貼於有蓋操場，以表揚同學的關愛行為；下學期亦有 40 份佳作。</p> <p>建議 繼續推行相關措施，建議來年可與學生會合作，增加表揚同學的次數。</p>
3.5 國內交流義工服務	80 % 同學表示能培養同學的關愛心及正確價值觀	<p>評估 共 24 位中三至中五的學生參與交流義工服務團，地點為韶關，日期為 2018 年 4 月 1 至 4 日。於交流期間，同學需在小學義教、體驗農務、探訪福利院、與中學生交流、參觀大專院校，並認識韶關地理文化。出發前學生出席 8 次工作坊，預備義教、探訪及交流活動。</p> <p>於問卷中，許多同學說他們學會互相扶持，更知道團隊的重要，遇上困難亦能堅持；部分同學因農村探訪及參與農務，學會珍惜，不會再輕易浪費食物。</p> <p>建議 繼續推行相關措施。</p>

負責人：江少華副校長

關注事項 (三) 生涯規劃 評估報告

- 目標：
1. 協助學生認識自己，規劃人生
 2. 培育學生提升「多元出路」的意識及實踐生涯規劃管理
 3. 加強升學及就業輔導團隊與班主任的知識與能力

策略／工作	成功準則	成效評估及建議
1. 協助學生認識自己，規劃人生		
<p>1.1</p> <p>透過多元學習課，按各級學生的成長階段，讓同學發掘個人強弱項、興趣及訂定發展路向</p> <p>中三至中四主題：認識自己</p> <p>中三：性格分析</p> <p>中四：事業興趣測驗</p> <p>中五及中六主題：升就資訊</p> <p>中五：升學及職業探索</p> <p>中六：升學及職業探索，並訂下個人發展方向</p>	<p>70% 學生同意活動有助自我認識或增加升學及就業認識</p>	<p>評估</p> <p>各級同學均滿意生涯規劃活動安排，超過八成中三級同學了解個人發展宜配合興趣、能力；超過九成中四級同學同意活動令他們掌握更多升學及就業資訊，並於日後多留意個人特質，訂下發展方向；超過九成中五及中六級同學認同活動令他們掌握更多升學及就業資訊，日後會更多留意個人特質，訂下發展方向。</p> <p>建議</p> <p>繼續推行相關活動。</p>
<p>1.2</p> <p>於畢業禮邀請校友分享個人成長經歷，學習體會，尋找富足人生</p>	<p>中五及中六參與學生認同分享可以啟發個人的意志</p>	<p>評估</p> <p>典禮後中五及中六級同學在反思報告中，感激梁天富先生的教誨，並明白要先裝備自己，迎接未來的挑戰。同學的佳作並於5月初在有蓋操場展示，讓各級同學領會如何撰寫學生學習概覽中反思部份，以作參考。</p> <p>建議</p> <p>同學已培養反思習慣，並於不同渠道撰寫報告，已撥入恆常化項目。</p>
<p>1.3</p> <p>推出中五級「師友」計劃，通過教師指導與友儕分享，得以觀摩借鏡，從而建立積極上進的態度</p>	<p>70% 學生同意小組聚會或個別輔導可助人人生規劃</p>	<p>評估</p> <p>委員會於2017年11月開展「師友」計劃，並於2018年6月完結。超過九成參加者認同計劃加深對自己的認識（興趣、才能等），了解個人的發展方向，有助訂下個人的學習策略，同時他們學懂如何搜集資訊，自行作抉擇。</p> <p>建議</p> <p>問卷調查顯示活動受歡迎，繼續推行相關活動。</p>

策略／工作	成功準則	成效評估及建議
2. 培育學生提升「多元出路」的意識及實踐生涯規劃管理		
<p>2.1 加強與專上院校的聯繫，並安排「多元出路」講座及工作坊，讓學生了解升學途徑及基本要求</p>	<p>70% 學生認同活動可增加對升學途徑的認識</p>	<p>評估 本委員會已先後為高中生舉辦了多項活動，包括講座、參觀、工作坊、課程體驗，舉辦簡介會，如「應用學習課程」、「大學聯合招生辦法」、「專上課程電子預先報名平台」簡介會，邀請院校代表到校向同學介紹課程、收生要求、面試安排等，獲邀院校有理工大香港專上學院、港專學院、職業訓練局、東華學院、珠海學院、香港大學專業進修學院港大保良局何鴻燊社區書院等，又帶同學參觀院校，如樹仁大學、明愛專上學院等，了解院校設施，活動多元，貫穿整個學年。超過九成同學認同活動令他們掌握更多升學及就業資訊。</p> <p>建議 繼續推行相關活動。</p>
<p>2.2 加強學生對職業探索及了解職場需求，安排學生出席行業認識及體驗活動</p>	<p>全學年參與活動項目不少於五項</p>	<p>評估 本組積極鼓勵同學認識職場，除有定期展板介紹各行各業外，亦按同學意願、選擇，參觀職場，對工作行業確有更深入認識。安排之行業認識，包括酒店、紀律部隊(消防員)、醫護、化妝、航海、零售、公共服務、建築行業及潮流品牌等。同學在活動上表現投入，懂得發問，並獲機構讚許。</p> <p>建議 繼續推行相關活動。</p>
<p>2.3 定期更新壁報板，展示升學資訊及各行業動態</p>	<p>全學年介紹職業/行業不少於五項</p>	<p>評估 升學及就業輔導大使每兩月更新壁報板，開學至今已介紹了兩種行業，分別是教師、社工、咖啡吧服務生、律師。同學在老師指導下，完成展板介紹，本委員會大致滿意同學的表現，惟同學的責任感尚待改善。</p> <p>建議 繼續推行相關活動。</p>

策略／工作	成功準則	成效評估及建議
2.4 設立生涯規劃網站，提供多元化的資訊	全學年使用人次不少於500次	<p>評估</p> <p>由2017年9月1日至2018年6月底本組網站錄1206名訪客，網站頗受各持份者歡迎。</p> <p>另外，超過九成的中三及中六同學認為SES生涯規劃網站提供行業、面試及升學資訊，有助他們了解現況。</p> <p>建議</p> <p>繼續推行相關活動。</p>
2.5 邀請校友到校與同學分享學習心得或工作體驗	全學年分享體驗不少於五次	<p>評估</p> <p>本組於上學期共安排了5位舊生向中六級同學介紹各種升學途徑、分享學習心得，更不時提示同學宜先訂下目標。同學回覆的問卷中，超過98%在校友的提示下，明白確立目標的重要性。下學期安排了3位工作2年至七年不等的校友，向中四、五級同學介紹工作行業，亦會強調學習策略及訂下目標的重要性，望同學能及早做好生涯規劃。問卷調查顯示超過九成同學明白確立目標的重要並指分享會有助他們為未來作準備。</p> <p>建議</p> <p>繼續推行相關活動。</p>
2.6 與科組協作，照顧不同興趣、能力、志願學生的生涯規劃需要	全學年至少與一組合作	<p>評估</p> <p>本組得電腦科組的協助，將本校生涯規劃網站容入課程內，同學必須在網站內搜尋相關資料，完成電腦科工作紙。此外，旅遊與款待科組老師，亦善用教育局商校合作計劃所提供的免費資源，帶同學參觀職場。本組亦透過生物科老師給同學傳達醫護行業信息及推廣相關的體驗項目。</p> <p>建議</p> <p>繼續推行相關活動。</p>

策略／工作	成功準則	成效評估及建議
3. 加強升學及就業輔導團隊與班主任的知識與能力		
<p>3.1</p> <p>通過培訓與支援，提升中六班主任對生涯規劃的認識，並通過班主任時段的活動實踐所學</p>	<p>中六級班主任同意活動有助推動生涯規劃</p>	<p>評估</p> <p>委員會安排中六級同學於班主任時段進行生涯規劃活動，並提供工作紙或簡報，題目分別是「自我介紹」、「中六備戰攻略」、「各自各精彩－學習類型測驗」、「現在與十年後的我」和「工作的意義」。班主任必須於班主任時段完成最少一項活動。中六各班已於全學年進行四次至五次的活動。班主任們認為此活動有助推行生涯規劃，尤其是「中六備戰攻略」工作紙，能令同學們認真地去預先作出規劃，估計自己的成績，學生們較有興趣。至於其他活動亦見實用，老師建議少做工作紙，讓學生多做討論、實踐。</p> <p>建議</p> <p>「生涯規劃」概念已深得多方推廣，已撥入恆常化項目。</p>
<p>3.2</p> <p>通過培訓與分享，提高升學及就業輔導大使的相關知識與輔導能力</p>	<p>70% 參與者認同活動實用</p>	<p>評估</p> <p>七位中四升學及就業輔導大使剛於2018年1月28日完成學友社「學友所承·校本輔導大使計劃2017-2018」，他們已於5月間完成資訊展板，向中三同學提示「知己」「知彼」的選科策略。超過八成半的升學及就業輔導大使同意培訓可提升輔導大使間的合作精神，及增加他們對升學等出路的認識。</p> <p>建議</p> <p>可改變其他形式，作領袖訓練。</p>

負責人：任潔婷老師

5.2 校本課後學習及支援計劃評估報告 (2017-2018)

活動名稱	目的	時間表	評估方法	開支	評估
HIP HOP 舞蹈訓練班	舞蹈訓練使同學更積極主動，提升學員責任心及自信心。	全年	觀察學生表現	\$28798	「HIP HOP 舞蹈組」由中二至中五學生組成，於校內習舞。同學參加了第 54 屆學校舞蹈節比賽，得甲級獎。所有參與此活動的同學都提升了自我能力感和自我形象。
交流義工服務團	幫助參與同學增廣見聞，培育同理心，學習關愛他人，加強溝通技巧及與人合作能力；建立積極、正面的價值觀。	2017 年 12 月至 2018 年 6 月	觀察學生表現； 問卷調查	\$48745	參與交流義工服務團為中三至中五的學，地點為韶關，日期為 2018 年 4 月 1 至 4 日。於交流期間，同學需在小學義教、體驗農務、探訪福利院、與中學生交流、參觀大專院校，並能認識韶關地理文化。出發前學生出席 8 次工作坊，預備義教、探訪及交流活動。所有同學認為這活動能讓他們學習關懷有需要的人，加深了解個人之強、弱項，並認識國內的教育及學校情況。96%同學認為活動使他們增廣見聞，提升他們的責任感、增加他們的溝通、合作及組織活動的能力；92%學生更勇於面對困難，並增加了他們的自信心。
文化藝術活動	培育同學文化藝術修養，促進個人成長及突破自我。	全年	觀察學生表現； 問卷調查	\$9875	中國舞訓練小組及結他班主要由中一至中五同學組成。他們除學懂基本的中國舞舞技巧和彈結他外，也學會群體合作。大部分學生表示，從中也建立了他們的自信和正面自我形象。
生涯規劃日營、啟導學習營及國內學校交流活動	幫助參與同學增廣見聞，加強溝通技巧及與人合作能力。	全年	觀察學生表現	\$79941	津貼中四至中六同學分別參與由甘阮麗芬副校長督導的生涯規劃日營、啟導學習營及國內姊妹學校交流活動的部份費用。透過參與相關活動，能讓學生增廣見聞，培訓他們確立目標，並提升溝通與合作能力。
朋輩輔導計劃	協助參與計劃的輔導學長建立團體精神，提升溝通能力及學習領導技巧。幫助中一同學適應中學生活，建立同學對學校的歸屬感，在學業上能積極上進，學習團隊合作，並為學生營造一個互助互愛的學習環境。	全年	觀察學生表現； 問卷調查	\$18930	受資助同學來自於中一至中五。共三十多位輔導學長及三十多位中一同學參與此計劃。活動包括訓練宿營、午間小餐、溫習週、日營、同樂日、開放日當值及義工體驗活動。94%中一同學都喜歡成為此計畫的一份子，本計畫能幫助他們增加歸屬感。訓練宿營最受歡迎。不論輔導學長及中一同學，透過本計畫提升了溝通能力及合作精神，並突破自己。
參觀及戶外活動	幫助同學擴闊眼界，體驗新事物。	全年	觀察學生表現	\$16122	津貼學生參與活動的交通及活動費用，同學都十分欣賞學校的安排，有助鼓勵他們參與外出活動。

5.3 回顧與展望

綜觀 2017-2018 學年，學校持續地在各方面穩步發展，既配合教育局與課程發展議會頒佈之《中學教育課程指引》(2017)，在課時編配、學科分組、選科指導、校本課程、測考安排及其他學習經歷比重等方面持續作出優化發展；又配合校情，規劃發展方向及步伐，並善用各項撥款與資源，發揮更大效用。

本學年為學校三年發展計劃（2015-2018）的第三年，各關注項目與計劃已如期完成，並見成效，然仍需持續優化鞏固。首先，提升學與教效能方面，以「因材施教，積極向學」為目標，通過推動多元化的適異教學、加強拔尖保底措施、開展資優教育及加強教師專業培訓，繼運用多層次提問、擬設分層課業或任務後，進一步配合教育局“wi-fi 900”計畫，開展電子學習策略以照顧學習多樣性，期望能培養學生積極學習，突破局限，超越自我，各展所長。其次，支援成長需要方面，繼培養同學的責任感、增強自信後，進而培養他們的關愛心，通過領袖訓練、聯課活動及義務工作等，期望能協助同學建立正確價值觀。至於生涯規劃方面，則以「多元出路，豐盛人生」為目標，通過多元學習活動、行業探索體驗及網上平台輔導等，期望能協助學生了解自己，認識職場，確立目標，及早規劃人生發展方向。

社會發展日新月異，本學年正值學校五十五週年校慶。從同學表現可見，他們越見積極學習，投入課堂，部份更主動參與各類增潤課程，學校也積極推薦同學參加比賽與參選獎項，並獲得豐碩的成果。本屆畢業生在中學文憑試的成績維持平穩，升學出路亦見理想，近九成同學繼續升學。另一方面，同學亦明白品行紀律之重要，彼此相處融洽，熱心參與課外活動及承擔職務；更樂意參與有關自我反思和選科擇業的生涯規劃活動，從而確立目標，更自信地面對未來的挑戰。

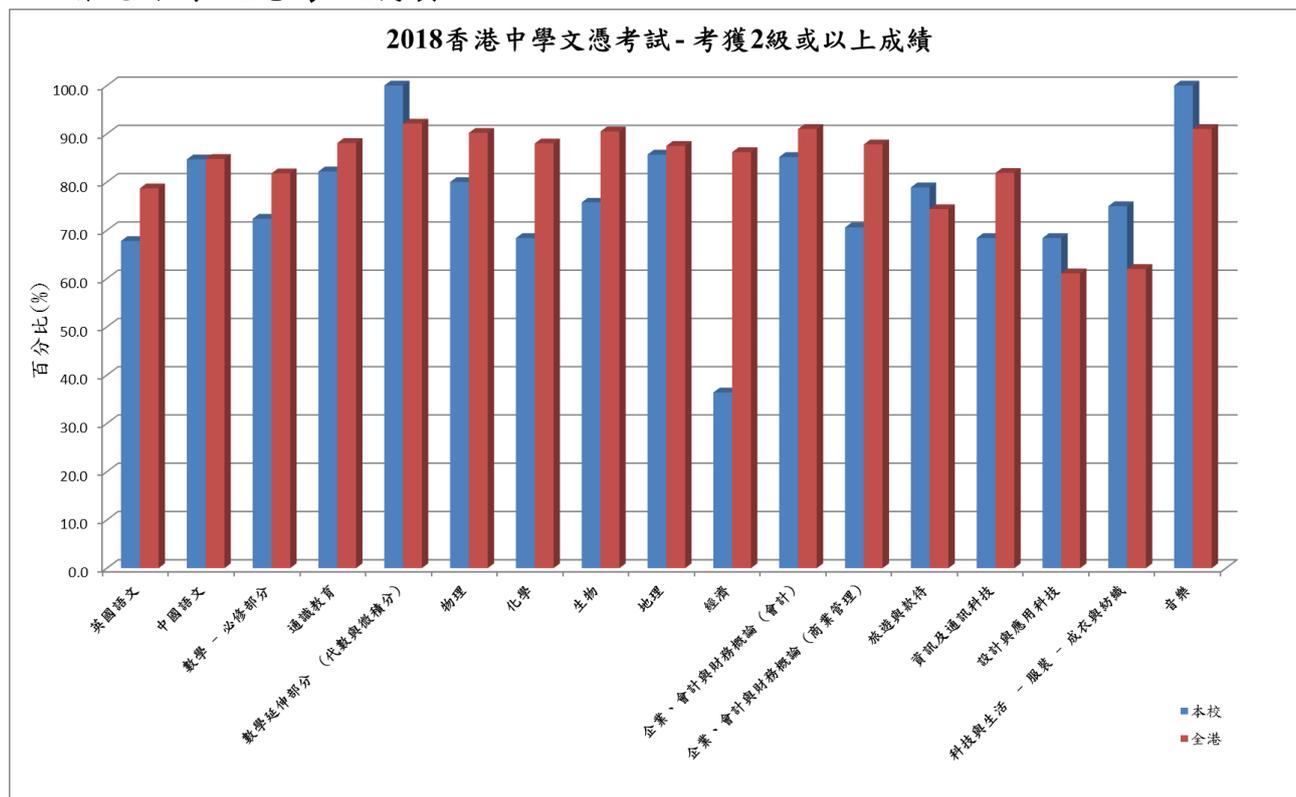
展望下一學年，學校將秉持「博學親仁」的校訓，致力培育學生成為才德兼備的人才。學與教方面，學校將建基電子學習的機遇，並藉著優化課業等措施，培育學生積極自主的學習態度；成長支援方面，則舉辦多元活動，促進學生正面健康的全人發展。期盼師生攜手，持續努力，令莘莘學子獲得栽培。校方將繼續安排有關教師專業培訓，協同友校同工共建學習社群，並提供適切的同儕支援，發揮團隊協作之專業精神，營建理想的教育環境，讓學生投入學習與活動，享受愉快的校園生活，從而發揮潛能，尋覓理想，勇闖高峰。

6. 學生表現

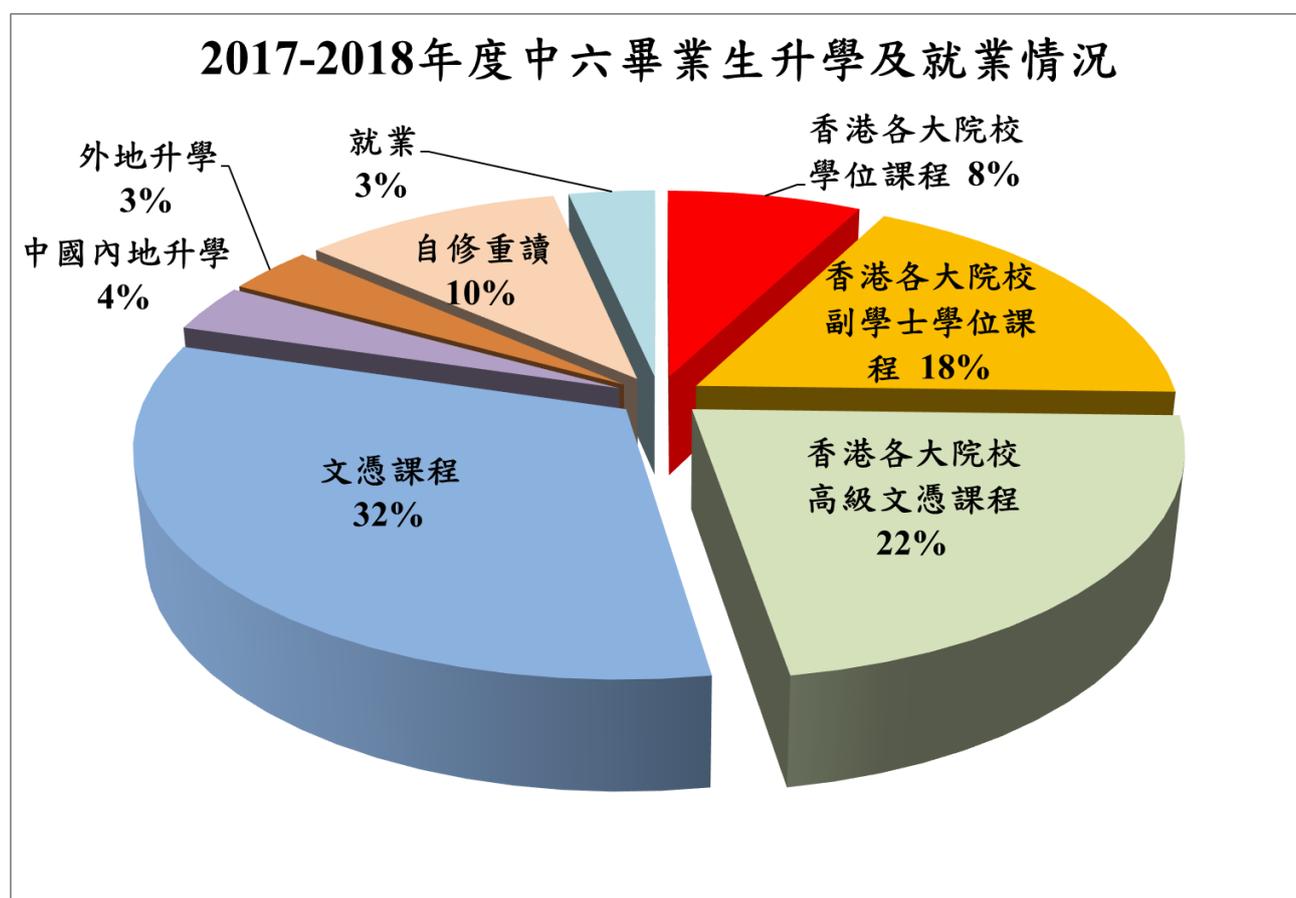
6.1 學生中一入學前香港學科測驗的表現

科目	2018/2019 (7/2018)	2017/2018 (7/2017)	2016/2017 (7/2016)
中文	49.89	47.59	47.48
英文	34.71	29.96	32.87
數學	39.77	47.71	48.14

6.2 香港中學文憑考試成績



6.3 中六畢業生出路



6.4 校際活動主要獎項

類別	比賽/活動名稱	主辦機構	獎項
領袖才能	香港傑出學生選舉 2017/2018	青苗基金	香港傑出學生決選生 50 強
	香港島傑出學生選舉 2017	香港島校長聯會	東區優秀學生
	第十八屆明日領袖獎	傑出青年協會	明日領袖獎
學術	第九屆少年財政司計劃	小童群益會、 香港上海匯豐銀行	少年財政司
	東區基本法校際網上問答比賽	東區區議會	中學組季軍
	「護腦先鋒」 「談笑用Brain」講中風 全港中學中風常識問答比賽	中風基金會	「最多學生答中問題」獎冠軍
			「最佳成績」獎冠軍
			「最多學生參加」獎亞軍
	全港中學數理比賽 2017/18	香港理工大學 應用科學及 紡織學院	生物科優異獎
			生物科優良獎
			生物科良好獎
			化學科優良獎
			數學科優良獎
			數學科良好獎
	華夏盃	香港數學 奧林匹克協會	決賽生
	保良局第二十屆 香港青少年數學精英選拔賽	保良局	三等獎
	第九屆 Super 24 數學邀請賽	順德聯誼總會 胡兆熾中學	三等獎
	商業個案比賽 2017/18	香港會計師公會	良好獎
	澳洲國立化學科考試	澳洲皇家 化學學院及 香港數理學會	優秀獎
			優異獎
	第十二屆「善言巧論： 全港學生口語溝通大賽」	理性溝通教育學會	初賽小組優異獎
			決賽生
	「全城起動·社區參與」 全港學生演講比賽	香港仔坊會	良好獎狀
	21 世紀 東亞青少年大交流計劃	教育局、日本政府	交流生
	2017 第三屆 全港青少年進步獎	杜葉錫恩教育基金	全港青少年進步獎
2017-2018 年度 東區學校進步生獎	東區民政事務處	進步生獎	
2017-2018 年度 東區學校模範生獎		模範生獎	
明日之星—上游獎學金	香港社會服務聯會	獎學金	

類別	比賽/活動名稱	主辦機構	獎項
閱讀與寫作	第 29 屆中學生好書龍虎榜 「書評寫作比賽」	教育專業人員協會	初級組季軍
	第 29 屆中學生好書龍虎榜 「讀後感寫作比賽」		初級組推薦獎
	2017-2018 亞洲英文大賽	亞洲英文協會	中一及中二級銅獎
	2018 加拿大英文寫作大賽		初中組銅獎
辯論	官立中學英語聯校辯論比賽 2018	政府中學校長協會	亞軍
			半準決賽最佳辯論員
科學	海洋生態及保育暑期課程	漁農自然護理署、 香港科技大學 海洋科學系	獲選入讀
	中醫夏日體驗營 2018	香港大學 中醫藥學院	獲選入讀
	全港生物標本繪畫比賽 2017/18	英國皇家生物學會 (香港分會)	高級榮譽獎
			優異獎
	第十七屆學界觀鳥比賽	漁農自然護理署、 香港濕地公園及 香港觀鳥會	殿軍
	第十四屆香港觀蝶大賽 2018 中小學生組	環保協進會、 鳳園蝴蝶保育區	亞軍
	大埔區植物普查互動資訊網: 以教育為本提升市民保育知識及 貢獻社區計劃	香港中文大學 生命科學學院 胡秀英植物標本館	科普協作金獎
	學生環境保護大使計劃	環境保護署、 環境運動委員會、 教育局	金獎
			銀獎
銅獎			
優異獎			
Take Action! 2017 青年生態保育領袖計劃	香港大學 生物科學學院 生態學及 生物多樣性學系	最佳校園保育計劃獎	
設計與科技	青年科技習作比賽2017-2018	中華科技出版社、 資優數學與科技 (STEM雜誌)及 廠商會中學	高中組一等獎
			高中組二等獎
			高中組優異獎
			中三組優異獎
			中二組二等獎
			中二組優異獎
			中一組一等獎
			中一組二等獎
			中一組優異獎
	「科技顯六藝」—— 六藝創意比賽 2018	香港中文大學及 香港科技教育學會	「數」藝一等獎 (中學組)

類別	比賽/活動名稱	主辦機構	獎項
設計與科技 (續)	VEX 機械人世界錦標賽 2018	美國機械人教育及競賽基金會	香港區代表 (前赴美國參賽)
	香港國際學校機械人大賽 VEX Robotics Competition	香港國際學校	評審獎
	香港工程挑戰賽 2017	香港中文大學及香港科技教育學會	設計榮譽獎
	3D 產品設計比賽	香港北區扶輪社	冠軍
			亞軍
季軍			
最佳創意獎			
時裝設計	全港旗袍設計比賽	香港中華禮儀振興會、中國旗袍協會香港總會	公開組冠軍
			公開組亞軍
			公開組季軍
			公開組優異獎
			高中組優異獎
			初中組最具創意獎
	穿越華服文化之旅——華服 Catwalk 比賽	九龍婦女聯會	最佳台風獎
康麗時裝設計比賽 2018	香港理工大學 (綾緻康健服裝中心)	冠軍	
		優異獎	
朗誦	第六十九屆香港學校朗誦節 英文朗誦比賽	香港學校音樂及朗誦協會	男子獨誦冠軍
			男子獨誦亞軍
			優良獎狀
			良好獎狀
	第六十九屆香港學校朗誦節 粵語朗誦比賽	香港學校音樂及朗誦協會	優良獎狀
			良好獎狀
第六十九屆香港學校朗誦節 普通話朗誦比賽	香港學校音樂及朗誦協會	普通話獨誦季軍	
		優良獎狀	
		良好獎狀	
音樂	第七十屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	聲樂獨唱 (外文歌曲) 優良獎狀
			聲樂獨唱 (外文歌曲) 良好獎狀
			笛獨奏 (中級組) 優良獎狀

類別	比賽/活動名稱	主辦機構	獎項	
體育	2017/18年度港島及九龍地域中學校際游泳比賽	香港學界體育聯會	男子甲組（第三組別）全場季軍	
			男子四式接力亞軍	
			男子甲組50米背泳亞軍	
			男子甲組100米背泳亞軍	
	校際田徑比賽2017-2018		女子乙組推鉛球亞軍	
			女子乙組推鉛球殿軍	
			女子乙組擲鐵餅殿軍	
			男子乙組推鉛球季軍	
			男子甲組跳高亞軍	
			男子甲組三級跳季軍	
	校際室內賽艇比賽 2017-2018		男子團體殿軍	
			男子甲組殿軍	
			男子乙組殿軍	
			女子甲組季軍	
			男子甲組 4X500 米接力季軍	
			男子甲組2000米殿軍	
	驍籃青少年籃球聯賽		驍籃體育有限公司	男子U17組冠軍
				男子U20組冠軍
屈臣氏學生運動員獎 2017-2018	屈臣氏集團	學生運動員獎		
2018旋風球中小學校際夏季挑戰賽	香港旋風球總會	團體賽亞軍		
		雙打亞軍		
		單打亞軍		
2017-2018年度新界東定向盾暨定向錦標賽	香港童軍總會 新界東地域	男子公開組冠軍		
		男子公開組亞軍		
		女子公開組冠軍		
勁武飛揚第20回 爭霸III 武術邀請賽	李勁德武術製作	金獎（集體傳統拳）		
		金獎（男子傳統拳）		
第二屆全港中小學武術錦標賽 2018	傑青武術暨音樂藝術中心、龍武館	金獎（中學組集體傳統拳術）		
		銅獎（個人傳統拳術）		
第五十四屆學校舞蹈節	香港學界舞蹈協會	中國舞甲級獎		
		爵士舞及街舞甲級獎		
第 46 屆全港公開舞蹈比賽	觀塘區 文娛康樂促進會	銀獎		

7. 財務摘要 (至 2018 年 8 月 31 日)

	收入\$	支出\$	盈餘(虧損)
I 科目及課程組津貼			
(a) 非學校特定津貼			
(i) 包括以下五項	587,662	384,610	
- 科目津貼			
- 校本管理補助津貼			
- 圖書館津貼			
- 中文及英文廣泛閱讀計劃津貼			
- 訓練與發展津貼及輔導項目基金等			
(ii) 其他教育用途津貼	323,409	0	
	911,071	384,610	526,461
(b) 學校特定津貼			
(i) 綜合資訊科技津貼	451,375	317,062	
(ii) 加強學校無線網絡基礎設施津貼(Wifi900)	66,740	44,000	
(iii) 學校發展津貼	599,381	558,635	
(iv) 學習支援津貼	1,022,698	851,042	
(v) 校本課後學習及支援計劃	226,400	202,411	
(vi) 德育及國民教育支援津貼	4,248	0	
(vii) 加強學校行政管理津貼	80,394	80,394	
(viii) 生涯規劃過渡津貼	100,000	100,000	
(ix) 資訊科技人員支援津貼	300,000	213,617	
(x) 推動電子學習資訊科技津貼	199,450	0	
(xi) 高中課程支援津貼	2,575	0	
(xii) 多元學習津貼 (其他課程)	97,590	92,430	
(xiii) 第四個資訊科技教育策略津貼	95,430	0	
(xiv) 姊妹學校計劃津貼	120,000	120,000	
(xv) 推動中國歷史及文化津貼	150,000	0	
(xvi) 推動科學、科技、工程和數學(STEM)教育津貼	200,000	0	
	3,716,281	2,579,592	1,136,689
2017/2018學年總結餘			1,663,151
II 學校管理新措施帳戶			
2016-2017學年結餘			192,800
2017-2018學年	175,889	158,568	17,321
2017/2018學年總結餘			210,121
III 課外活動基金			
2016-2017學年結餘			324,639
2017-2018學年	753,025	674,645	78,380
2017/2018學年總結餘			403,019