

筲箕灣東官立中學



二零一八至二零一九年度 學校報告

目錄

		頁數
1	學校資料	
1.1	辦學宗旨	2
1.2	校訓	2
1.3	學校歷史	2
1.4	學校概況	2
1.5	學校管理委員會成員	2
2	學生	
2.1	班級組織	3
2.2	學位空缺率	3
2.3	出席率	3
2.4	學生提早離校情況	3
3	教師	
3.1	教師學歷	4
3.2	專業資格	4
3.3	教師教學年資	4
3.4	教師培訓資料	4
3.5	校本教師持續專業發展活動評估	4
4	學與教	
4.1	開設的課程	5
4.2	授課日數	6
4.3	學習領域課時	6
4.4	學習活動日	6
4.5	持分者對學與教的觀感	6
5	周年計劃成效與反思	
5.1	關注事項的成效與反思	7
5.1.1	關注事項一	7-11
5.1.2	關注事項二	12-16
5.2	校本課後學習及支援計劃評估報告	17-18
6	學生表現	
6.1	中一入學前香港學科測驗的表現	18
6.2	香港中學文憑考試成績	19
6.3	中六畢業生出路	19
6.4	校際活動主要獎項	20-21
7	財務摘要	22

1. 學校資料

1.1 辦學宗旨

致力為學生提供完善的學習環境，以儒家至理「博學親仁」為校訓，培育學生在德、智、體、群、美及情緒方面皆能成長；並協助學生自我完善，發展潛能，確立目標，實踐有意義的人生，成為良好公民，貢獻社群。

1.2 校訓

博學親仁

1.3 學校歷史

筲箕灣東官立中學創立於一九六三年，最初命名為筲箕灣官立工業中學，標示課程引進工業科目的特色。其後不斷發展，為了配合時代的步伐，社會的需要，課程亦幾經更革。時至今日，科目均衡而完善，文科、理科、設計科及商科，一應俱備，足以讓學生充份發展個人的潛能。因此，由一九九八年九月一日開始，改名為筲箕灣東官立中學。

1.4 學校概況

學校類別	全日制官立男女中學
班級	24 班
學生人數	660 人
校內設備	課室 25 間及特別室 17 間、全部安裝了空調設備。另有禮堂、操場、雨天操場、籃球場、花園及與鄰校共用之多元球類運動場等。
學會數目	三十餘個
校內組織	學校管理委員會、家長教師會、舊生會及學生會
教職人員	除校長外，共有教師 55 人（包括兩位副校長與一位外籍英語教師），並有非教學人員 26 人。
教師資歷	具有碩士、博士或以上學歷的教師佔全體 36%、學士學位佔 98%。曾受正規師資訓練的教師佔全體 100%；曾受特殊教育培訓的教師則佔 18%。100%的英文科編制教師及 100%的普通話科教師已達語文基準。

1.5 學校管理委員會成員

主席：劉嘉倩女士（教育局首席教育主任）（任期至 2019 年 2 月 28 日）

陳燕萍女士（教育局首席教育主任）（2019 年 3 月 1 日起）

委員：張笑媚女士（家長代表）

邱秀美女士（家長代表）

莊毅強先生（獨立人士）

梁永鏗博士（獨立人士）

余遠騁博士（獨立人士）

陳大枝先生（舊生代表）

劉志榮先生（舊生代表）

賴炳輝校長（當然委員）

梁達仁老師（教師代表）

尹錦榮老師（教師代表）

2. 學生

2.1 班級組織

班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生	67	63	54	67	56	59	366
女生	52	53	55	41	48	45	294
總人數	119	116	109	108	104	104	660

2.2 學位空缺率

級別	班數	學位	學生人數	空置學位	空缺率
中一	4	128	119	9	7.0%
中二	4	128	116	12	9.4%
中三	4	128	109	19	14.8%
中四	4	132	108	24	18.2%
中五	4	136	104	32	23.5%
中六	4	144	104	40	27.8%
總數	24	796	660	136	17.1%

2.3 出席率

級別	2018-2019	轉變比率	2017-2018
中一	97.8%	1.1%	96.7%
中二	95.3%	-2.2%	97.5%
中三	97.6%	0.3%	97.3%
中四	96.4%	1.0%	95.4%
中五	92.5%	-1.7%	94.2%
中六	95.7%	-0.8%	96.5%
總數	96.0%	-0.3%	96.3%

2.4 學生提早離校情況

級別	2018-2019	2017-2018
中一	5 (4.2%)	6 (5.0%)
中二	3 (2.6%)	2 (1.8%)
中三	8 (7.3%)	1 (0.9%)
中四	3 (2.8%)	8 (7.2%)
中五	3 (2.9%)	4 (3.6%)
中六	0 (0.0%)	0 (0.0%)
總數	22 (3.3%)	21 (3.1%)

3. 教師

3.1 教師學歷

	教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
佔全校教師人數百分比	100%	98%	36%	18%

3.2 專業資格

已接受專業訓練的教師人數	55
已接受專科訓練的中文科教師數目	13 (其中4位達普通話語文能力要求)
已接受專科訓練的英文科教師數目	11 (全部編制教師達英語語文能力要求)
已接受專科訓練的數學科教師數目	11

3.3 教師教學年資

	0至4年	5至9年	10年或以上
佔全校教師人數百分比	4%	23%	73%

3.4 教師培訓資料

55位常額及合約老師於18/19年度參與各項專業培訓之總時數共2492.3小時，分佈如下：

學與教	學生關顧與培育	學校行政與管理	個人專業進修	平均個人時數
1158.3	208.0	411.1	715.0	45.3

3.5 校本教師持續專業發展活動評估

我對培訓教師掌握有關策略，協助學生提升學習效能的觀感	非常同意	同意	不同意	非常不同意	無意見/不適用
1. 教師專業發展活動及適異教學資訊共享內容實用，有助提升專業知識。	25%	73%	2%	0%	0%
2. 同儕觀課及評課有助專業交流。	31%	67%	2%	0%	0%
	一次	二次	三次	四次或以上	沒有
3. 本學年內參與同儕觀課及評課的次數。	48%	29%	5%	12%	6%

4. 學與教

4.1 開設的課程

學習領域	各級課程	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文教育	中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	中國文學						
	普通話	✓	✓	✓			
英國語文教育	英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學教育	數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	數學延伸課程				✓	✓	✓
通識教育	通識教育				✓	✓	✓
科學教育	綜合科學	✓	✓				
	化學			✓	✓	✓	✓
	物理			✓	✓	✓	✓
	生物			✓	✓	✓	✓
個人、社會及人文教育	中國歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	地理	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	綜合人文	✓	✓	✓			
	旅遊與款待				✓	✓	✓
	經濟				✓	✓	✓
	科技與生活				✓	✓	✓
科技教育	家政(膳食與家居)	✓	✓	✓			
	家政(服裝與設計)	✓	✓	✓			
	設計與科技(產品設計)	✓	✓	✓			
	設計與科技(圖象傳意)	✓	✓	✓			
	設計與應用科技				✓	✓	✓
	普通電腦	✓	✓	✓			
	資訊及通訊科技				✓	✓	
	企業、會計與財務概論				✓	✓	✓
藝術教育	視覺藝術	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	視覺藝術(高中課程)						
	音樂	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	音樂(高中課程)						
體育教育	體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	體育(高中課程)						
	應用學習課程				✓	✓	✓
	其他學習經歷	✓	✓	✓	✓	✓	✓

聯課活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓
------	---	---	---	---	---	---

4.2 授課日數：中一至中三級全年上課 190 日。

4.3 學習領域課時 (%)：

中國語文教育	18.75%	個人社會及人文教育	11.11%
英國語文教育	20.14%	科技教育	10.42%
數學教育	15.97%	藝術教育	8.33%
科學教育	11.11%	體育科	4.17%

4.4 學習活動日

本年度為全校各級安排了 13 次多元學習課、1 日全方位學習日及為期 9 天的試後多元學習周活動。

4.5 持分者對學與教的觀感

於 2019 年 1 月進行學校持分者問卷調查。

調查項目	教師	學生	家長
我對學生學習的觀感	2.7	3.5	3.2
我對教學的觀感	4.1	3.6	不適用
我對學校課程和評估的觀感	3.5	不適用	不適用

(5 代表非常好; 4 代表好; 3 代表中立; 2 代表不好; 1 代表極不好)

5. 周年計劃檢討

5.1 關注事項的成效與反思

5.1.1 關注事項一：培育學生積極投入，奮發自主的學習態度

成就

1. 檢視課程編排，對焦作出調適，建立校本規劃

- ◇ 檢視調適各學習領域教時，修訂高中「其他學習經歷」安排。調適工作已順利完成：高中「其他學習經歷」活動融入班主任課、多元學習課、多元學習日、大型活動日及試後活動週，整體時數略減，仍合乎教育局建議範疇；中四級取消兩節「其他學習經歷」課，課堂撥予中文科；中五級則減去兩節中文課，一節撥予英文科、一節撥予通識科；有關學習領域科目的課時比例符合教育局的課時建議，相關科主任認同有關調整更能配合課程需要，措施已達到預期效果。
- ◇ 增加初中綜合人文科及電腦科課時，部分科目逐步建構校本課程，銜接高中相關課程。中一級增設兩節綜合人文課、一節電腦課，有關課節從中一英文科(兩節)、數學科(一節)調撥；中二級增加一節英文課，由數學科(一節)調撥；初中綜合人文科建構校本課程，以充足教學時間施教：基本法與我、四大文明古國、工業革命等。
- ◇ 重訂高中數學科延伸單元二(M2)課程與修讀編排，打破語言隔閡，照顧學生需要與能力，提早於中四級開始教授。2018/19 中四級修讀 M2 人數較前增加，有 13 人。升讀中五後繼續修讀者超過 10 人，高於現時中五及中六級修讀該科人數。課程調整的成效理想。

2. 培育學生掌握適當學習策略，養成良好學習態度與習慣，鞏固學習基礎，尋索奮發目標：

- ◇ 安排中一至中四學生參與學習策略講座或工作坊，並通過課業或反思鞏固與實踐所學。各級工作坊及比賽已如期舉行，93%教師認同舉辦有關學習策略的講座和工作坊有助學生掌握適當學習策略和技巧，成效理想：
 - ✚ 中一級學習類型與時間管理工作坊(2 小時)於 7 月 20 日舉辦。出席率為 93%，同學表現專注投入，均表示課程內容實用(96%)、啟發思考(90%)及高興參與(91%)。各班同學之學習類型分析及其特色，校方也整理發佈給所有主任和相關老師，建議老師因材施教。
 - ✚ 中一及中二級思維導圖工作坊(1.5 小時)分別於 10 月 15 日及 9 月 28 日成功舉辦。出席率為 95%，參與者表現專注，大都表示內容實用(85%)、啟發思考(85%)及高興參與(84%)，認為有助提升閱讀能力、記憶力及做筆記。中一英文、綜合人文科及科學科，中二級英文、綜合人文及中文科均通過課堂指導與課業實踐以鞏固所學，比賽完成及參與率達 80%，不乏佳作。但能力參差明顯，部分班級或有人欠交。活動大致達到預期效果。
 - ✚ 中三級人文學科專題研習訓練工作坊(3 小時)已於 9 至 11 月完成，11 月更舉行專題研習啟動禮，帶領學生實踐所學，出席率平均達 98%。學生的評價正面，認為課程工作坊和啟動禮內容充實(86%)、技巧實用(84%)及樂意應用所學(84%)。專題研習比賽由綜合人文科推行，完成率達 100%，表現較上學年進步，成效良佳。
 - ✚ 中四級學習效能反思與自主學習工作坊(3 小時)於 2 月及 4 月舉行，出席率為 95%，參與者認同內容充實(97%)及樂意應用所學(94%)，在服務機構指導下分析上學期各科成績，有效反思並即時調整目標及訂定改進計劃。

◇ 安排中一至中六級學生全級參與生涯規劃及學習目標探索與反思活動，協助學生尋索奮發目標。各項活動已如期舉辦，成效良好：

- ✚ 「學生學習概覽」培訓：持續指導及循序漸進地訓練，大部分學生完成訂立目標、中期檢視、整理調控及年終檢討等程序，完成率理想。中一至中三完成率約 90%，高中同學表現較佳，中四級(99%)、中五級(94%)及中六級(100%)。學校頒發獎狀鼓勵表現優秀的同學。
- ✚ 中三級「MBTI 認識自我」工作坊由青協社工主持。現場觀察，同學表現專注，認同講座內容切合需要且實用，有助瞭解自我，於中四選科作出正確抉擇(91%)、掌握升學就業需要(95%)。惟活動的互動性有待提高，大致已達預期效果。
- ✚ 中四級已於 3 月 14 日至 15 日到訪內地姊妹學校，十位領隊老師觀察可見同學表現積極投入，認同交流活動可借鏡姊妹學校同學與學風，有助反思個人目標及學習方法，拓寬生涯規劃視野(91%)。
- ✚ 中五級同學參觀專上院校及職業導向活動，助其掌握升學就業資訊(93%)、訂立目標與規劃未來(88%)。「生涯規劃營」於 7 月 11 日順利舉辦，引入「Big Five 人格分析」。同學表現投入，反應正面，認同內容充實(95%)及樂意應用所學(94%)。成效良好。
- ✚ 中六級面試工作坊，對焦升學或就業需要，有效提升面試技巧以及對自己的瞭解，為未來升學及職業發展做好準備。其中為中六尖子學生舉辦的面試工作坊評價最高，參加者認為課程實用(100%)、啟發思考(100%)及高興參與(88%)，出席率為 100%，成效顯著。
- ✚ 校友講座：除畢業頒獎禮邀請傑出校友分享成功經驗與學習體驗外，全學年還另外安排了 5 位近年畢業的校友到校向中五及中六同學分享「升學與學習心得」以及學習及應試心得，升學與就業體驗。問卷調查顯示 96%同學認同師兄師姐的心得足堪借鏡，有助增強學習信心。94%教師認同分享有助學生提升學習動機。本年度喜獲校管會前校友委員劉家獻醫生聯絡安排 8 位校友擔任中五級「醫護及社福校友生涯規劃講座」嘉賓，提供醫生、護士、社工、物理治療師、職業治療師、放射診斷師、醫務化驗師共 7 個行業資訊，參與同學認同分享會提醒自己要為未來作準備(97%)、有助掌握院校入學/行業的要求(93%)、校友的讀書心得/工作經驗足堪參考(89%)及有助自己明白確立目標的重要性(89%)。出席講座的同學更撰文刊載於《筲東號外》，供各級同學觀摩學習。活動達到預期效果。

3. 借助電子學習及優化課業，加強學生參與課堂的元素及自主學習機會，推動課堂互動氣氛，提升學習興趣投入感

- ◇ 各學習領域均有科目於課堂前及課堂中使用電子學習，運用各類互動應用程式(eClass 網上教室、Nearpod、Kahoot、Socrative、Google Classroom 等)、電子書、即時評估及回饋程式等，把帶動學習的角色由教師轉移至學生，學生運用電子學習，因應個人需要調整學習進度，充分照顧了學生的獨特性及需要，增加了自主學習的機會也同時增強了能力。觀課可見目前進度與成效均見理想，83%教師於本學年在教學過程中試行加入電子學習元素。
- ◇ 各學習領域均有科目檢視現狀，進行預習課業優化，並使用電子學習、思維導圖、加入自主研習元素等，因應科目特色與趣味，提升學生學習的自主性及投入感。觀課、查簿及學科工作計劃可見，目前仍在起步階段，77%教師於本學年嘗試採用電子學習及翻轉課室等策略優化預習課業。成效合乎預期。
- ◇ 中文與英文科製定計劃和策略推行電子閱讀，圖書館購入博文教育(亞洲)有限公司的電子圖書館(e-Library)系統，運用 e-class 平台，鼓勵學生善用長假期點擊閱讀。中文科安排初中學生閱讀《走

進古詩世界》(共十冊)，每年閱讀三冊(30 首古詩)，完成網上小練習，並鼓勵寫作網上書評；英文科則安排初中學生閱讀英文書籍(共 50 本可供選擇)，並須完成工作紙、課堂閱讀分享或報告。推廣電子閱讀及校園的閱讀風氣，各班反應理想。當中 3C 班點擊次數達 847 居冠，1B 則以 667 次居亞，1B 同學還寫作了 139 篇書評。

4. 提升電子學習支援，靈活運用資源，以期與時並進，提升教學質素

- ◇ 組成「電子學習支援組」，統籌電子學習事宜，舉辦 5 項軟件工作坊指導老師或提供支援，95% 教師認同電子學習支援組能支援教師使用電子學習。
- ◇ 響應教育局第四個資訊科技教育策略，加強學校無線網絡的基礎設施，運用「資訊科技綜合津貼及一筆過資訊科技津貼」提升電子學習硬件及軟件，已購置平板電腦 30 部，連同上學年所存共有 65 部供借用；另已購買教師用筆記型電腦 30 部，供老師更新使用，硬件支援勝於上學年；更喜獲香港北區扶輪社捐贈再生手提與桌面電腦共 29 部予有需要同學，協助同學在家中進行電子學習。學校向全體老師進行電子教學問卷調查，瞭解各科在運用資訊科技教學的現況及特點，因應不同科組的需要提供支援及配套設備。整體老師及 80% 學生均認同電子資訊科技有助鼓勵同學自主學習。

5. 強化拔尖保底措施，協助學生培育亮點，突破局限，發展潛能

- ◇ 「資優教育組」統籌資優生培訓工作，安排合適學生參與各類校本抽離式資優培育課程或專業團體的資優培訓，涵蓋中文、英文、通識、科學、辯論、演說及司儀等範疇。出席率均達 90% 以上，成效方面以中六級「有效學習策略」(Effective Study Skills)工作坊最佳，同學表現認真，主動記錄重點，並積極回應，出席率達 100%，認為課程內容實用(100%)、啟發思考(95%)及能提升相關技巧(100%)，表示高興參與(100%)。
- ◇ 善用撥款，選拔有潛質學生，重點培養，舉辦高中及初中司儀訓練班、校園記者培訓計劃；選拔和推薦優秀學生接受培訓和參加比賽，取得不俗成果。各項成績列於「資優教育暨專才培訓特刊 2018-2019」。本校籃球隊於中學校際籃球賽(香港及九龍)獲得男子甲組冠軍；修讀生活與科技的中四學生在香港理工大學主辦的康麗傷健時裝設計比賽中獲得優異獎兩項。成效顯著。
- ◇ 頒發獎學金，如陳大枝校友傑出才藝獎學金，又安排得獎者分享，提供多元機會，以不同形式展示及表揚學生的學習體驗與成果、參賽成就與心得，表揚優等生和進步者，樹立榜樣和鼓勵奮進，收見賢思齊之效。94% 教師和學生認同相關安排有助提升學習動機和追求卓越。
- ◇ 「課後學業提升組」統籌學業保底事宜，安排合適學生參加不同類型的課後小組輔導，以支援同學建立良好學習習慣，提升學習效能。
- ◇ 試升生學業勵進班，安排中二至中五級試升生 72 人次參加由中、英、數三科教學助理主持的 3 次補習班，指導核心科目的基礎知識。出席率尚可，中二達 82%，中三達 95%，中四與中五則為 76%；科目計，數學科最佳，達 91%，英文科為 87%，中文科則為 53%。高中同學出席情況較初中差。統測後還安排成績未如理想者參加初中學業奮進班或高中啟導學習計劃。
- ◇ 中一至中三級學業奮進班，安排於統測中文、英文、數學科平均成績較遜的同學參加。上學期共 65 人參加，各級分別設 4 次，中三出席率為 88%，中一為 64%、中二為 65%，表現未如理想。學習成果亦見參差及欠理想，以中、英、數平均分進步人數計，中三級最佳(52%)，中二級(35%)及中一級(5%)。下學期共 62 人參加，各級分別設 5 次，中三出席率為 66%，中一為 60%、中二為 65%，表現未如理想。學習成果亦見參差及欠理想，以中、英、數平均分進步人數計，中三級最佳(33%)。總計至學年考試，中三參加者有 12 人及格，超過五成，成效最佳。初中學業奮進班之出席率、跟進措施及教學策略俱有改善空間。

- ◇ 中四至中六啟導學習計劃補習班，上學期設中六級 8 節與中五級 8 節(每節 1.5 小時)，下學期設中五級 9 節與中四級 9 節，由機構培訓的大學生蒞校小組輔導學生學習中、英、數、通四科。學生整體出席率達 85%，參加計劃的 9 位中六同學在模擬試中有 7 人(78%)成績進步，中文科尤為顯著，進步人數為 4 人(44%)。17 位中五同學在上學期考試有 15 人(88%)成績進步，在下學期考試有 4 人(24%)成績進步。26 位中四同學在下學期考試有 13 人(50%)所選科目成績進步，進步最大的參加者在中文和通識科合共進步 30 分(10%)，表現優異者獲頒「奮進獎學金」以資鼓勵。可見高中啟導補習小組能提升同學學習動機及重建學習信心。
- ◇ 學習支援組統籌課後學習支援課程及評估方法調適，由融合教育統籌教師專責照顧，增聘支援人員(包括學生輔導員、助理學生輔導員、融合教育教學助理共 3 人)協助照顧 66 位特教生。駐校教育心理學家按時來校主理特教生之個別學習計劃及執行技巧訓練，提供讀寫困難評估及跟進建議。又外購服務，提供言語治療服務、中文讀寫訓練、社交及執行技巧訓練。同學出席率均達 80%以上。
- ◇ 非華語學生支援，由受訓教師專責支援和照顧 5 位非華語學生在本校學習，協助其融入校園，並協同相關科組，提供個別關顧，包括協助報讀應用學習(商業中文)課程、中文科學習指導等，同學參與度和表現參差，仍待進一步對焦支援。

6. 培訓教師掌握有關策略，提升學與教效能

- ◇ 校內培訓：舉辦 3 次跨學科電子學習工作坊。教師認同第 1 與 2 次工作坊切合主題(98%)、達到目標(96%)、內容實用(98%)、有助提升專業知識(98%)，整體滿意活動(98%)；對第 3 次工作坊的評價，認同切合主題(100%)、達到目標(100%)、內容實用(96%)、有助提升專業知識(96%)，整體滿意活動(98%)。培訓實現預期目標。
- ◇ 學校鼓勵和支援老師按學校發展和個人專業需要參加培訓，主動蒐集和發放有關培訓資料，特別是電子學習、優化課業相關培訓資料。教師反應良好，認同本校專業培訓政策、活動及資訊共享有助提升專業能力(98%)及內容實用(98%)。
- ◇ 加強交流、分享和協作，推展教學分享文化，舉行跨科同儕觀課、評課活動，共提供 7 次示範教學課堂，供教師觀摩，聚焦教學設計和電子學習，課後研討課堂上有效運用電子學習以提升學習動機、互動參與及學習成效，交流學習，共同促進專業成長。
- ◇ 與姊妹學校中山市華僑中學交流互訪，又與本港友校同工交流，在 2019 年 5 月匯聚本校觀摩高中通識科與旅遊科，觀課及評課分享，探討運用電子學習提升課堂參與度成效，華僑中學、本港兩所友校—梁文燕紀念中學、粉嶺官立中學，進行了專業交流。

反思

1. 照顧學習多樣性，加強老師培訓，增強學生自主學習能力

- ◇ 在試升生輔導活動及面談計劃下，試升生對學習能有具體的計劃，提升學習動力。建議試升生的暑期課業及學科測驗宜提早於 8 月下旬收集及舉行，以增強試升生在學科考核中不達標則取消試升安排的危機意識，進一步鼓勵他們善用暑假努力溫習，打穩學習基礎。
- ◇ 為照顧學習差異，提升學生的學習能力，下學年仍要求各科老師指導學生以所學的技巧製作筆記及運用記憶法溫習。
- ◇ 初中鞏固班協助成績稍遜的學生改善學業成績，當中有個別同學因其他學校活動缺席課堂，建議下學年須預早發放鞏固班學員名單，並與相關活動負責老師協調上課時間。
- ◇ 各科因應年考成績及學生學習需要，於試後及暑假開辦拔尖補底及增潤課程，照顧不同程度學生的學習需要。

- ◇ 學生對資優課程反應積極正面，出席率達 92.8%。校外比賽能刺激學生的學習動機，鼓勵他們自主學習，故建議來年繼續參加比賽。
- ◇ 推展跨課程語文學習方面，參與研習圈計劃的老師均認為工作坊有助老師提升教學效能，並希望設計的教材能作為種籽，與校內老師交流分享，推廣電子教學模式，鼓勵老師嘗試以電子學習平台增強學生的自主學習精神。
- ◇ 為提升學生以英語學習的能力，各科進行英語延展教學活動，拓寬學生的學習視野，成效理想。

2. 強化學生語文能力，提升師生科技素養

- ◇ 語文老師宜構思生動有趣的活動，鼓勵學生從活動中學習。
- ◇ 多個語文科以外的科組推動科本的閱讀計劃，能幫助學生擴闊閱讀面，增進課外知識，建議下學年可用不同形式進行閱讀計劃，如學生匯報閱讀心得、設計具趣味的閱讀工作紙等。
- ◇ 由於部分科目的課程較繁重，未能加強閱讀活動，推動閱讀的科目主要以初中班級為對象。
- ◇ 學校圖書館位置偏遠，影響人流及借書量。本年的晨讀活動對鼓勵同學善用圖書館資源有一定的幫助，惟圖書館須策劃更多具吸引力的閱讀活動，加快新書上架的流程，添購新版流行及經典書籍，方能吸引學生閱讀。
- ◇ 由老師負責的早會好書推介頗受學生歡迎，值得繼續舉行。老師推介好書時可設計相關課業，鼓勵同學借閱同類書籍。此外，下學年可加入班本同學早讀分享時段、早會學生推介不同學習領域的好書、籌辦不同主題的書展及增設漂書角等活動，進一步培養同學閱讀的興趣。
- ◇ 閱讀計劃及活動可考慮列作社際計分比賽，增強同學的閱讀動機，並營造學習氣氛。
- ◇ 近年電子產品的興起及高中學生課程較繁重，影響學生的閱讀時間。圖書館可考慮善用平板電腦，推廣電子閱讀，讓同學運用資訊科技，享受閱讀的樂趣。
- ◇ 運用電子學習，由平板電腦借用率來看，情況逐漸普及。校方鼓勵及培訓更多老師使用電子學習平台進行評估及教學，並按使用頻次的需要優化電子教學設備和軟件添購。
- ◇ 本年度專題研習活動開始前，同學已有相當的準備，每位負責老師只需跟進一組同學，工作量較上學年減輕，故各組的起動較快。建議增設課堂或班主任時段，讓帶組老師指導學生研習，並延長電腦室的開放時間，方便學生利用課餘時間進行電子平台研習。
- ◇ 電子教學工作坊須照顧老師的不同程度，並提供機會讓老師操作設計。工作坊宜以小組形式進行，並多舉辦，讓參與老師更易掌握技巧。
- ◇ 觀課老師在課後討論及交流教學心得，有助提升專業水平。公開課堂及主持研討會的老師與同工分享成功的教學經驗，促進分享交流的風氣。

5.1.2 關注事項二：促進學生正面、健康的全人發展

成就

1. 讓學生認識情緒，學習處理情緒

- ◇ 中二級多元學習課節推行「成長新動力」計劃，由衛生署護士到校提供三次訓練，學生學習聆聽，處理憤怒情緒及處理衝突技巧，並提升管理情緒的能力。班主任反映課程內容適切。問卷調查顯示 79%學生表示能從活動中學懂正面處理情緒。
- ◇ 「好心情學校」計劃目的為學生建立正面思維及情緒，增強抗逆力。學期初與越峰成長中心定好計劃各項活動的日期。計劃首先推行關愛大使訓練，共招募了 15 位同學，培訓工作坊教導同學認識自己的特質及處理個人情緒。之後關愛大使參與義工服務。其次計劃對象亦包括家長，5 月 18 日舉辦了提升家長對青少年精神健康認知的工作坊。90%參與學生學會正面處理情緒。而試後活動時間將為中三全級舉辦講座，推廣精神健康。
- ◇ 舉辦處理壓力工作坊，對象主要為中六學生。於 11 月 8 日為 6C 及 6D 舉辦工作坊，12 月 19 日為 6A 及 6B 舉辦工作坊。問卷顯示 87%學生更了解處於壓力的狀況，84%學生學會一些處理壓力方法。

2. 提升學生的自信心、自我效能感

- ◇ 在中一級多元學習課節推行「共創成長路」計劃，於 9 月 28 日及 11 月 8 日先後舉行了兩次，教導同學解難方法，自我認識，包括自己的優點，以加強學生自信心。86%學生同意計劃提升自信心，89%學生認同學多了解解決困難的方法。
- ◇ 學生透過參與不同活動學習解難方法，增加自信心。
 - ✚ 在 9 月 15 日的校內日營及 9 月 21 至 23 日在粉嶺宣道園訓練營進行三日兩夜的領袖生訓練營。各訓練環節中，學生表現得非常積極投入。從學生即時的回應及營後反思中，可見他們獲益良多。溝通、組織及解難能力都有提升。
 - ✚ 由五旬節聖潔會筲箕灣堂有限公司基列社會服務中心安排為期 12 節的聯課活動領袖訓練，合共 13 位中三學生參加。本年度有 5 位去年參加本計劃的中四學生協助，由 3 月至 6 月共進行 12 節領袖訓練活動，訓練目的為透過導師的關懷及教導，以生命影響生命，啟發學生在校園建立關愛文化；並透過同學組織及策劃活動，從而發展他們的組織力及領導才能，並提升同學自信心；透過關懷行動活動，培養學生熱愛校園及社區，提升對學校及社區的歸屬感。訓練完結後，問卷顯示學生一致表示計劃能提升他們的自信心。
 - ✚ 多元智能躍進計劃合共有 31 位中二學生報名參加。於 11 月 9 日下午進行第一次活動 -- “聯校地理考察活動”，讓學生從參與考察活動之中，認識帶領考察活動技巧。學生於 12 月 3 日到長洲進行考察活動準備，於 12 月 20 日的全方位學習日，帶領同班同學進行考察活動。步操訓練於 12 月 10 日及 2 月 27 日進行，好讓學生熟習步操的指令及動作，

使學生在3月中參加由教育局及消防處合辦的“多元智能挑戰營”前有所準備。學生已於3月18日入營，接受消防處安排的五日四夜的密集式訓練，旨在為學生提供紀律及團隊訓練，以提升學生的自律、自信、團隊精神和抗逆能力。並於3月22日結業。老師安排學生於4月12日下午2:30-3:30 (DLP時段)參觀中環滅火輪消防局。同學在滅火輪上了解滅火輪的特性，親身在駕駛台上聽消防隊目的介紹及到工具室參觀在海上救援時使用的工具。經過不同訓練，95%學生認同計劃能提升自我效能感，92%同學提升了自信心。

✚ 招募中一學生加入一個制服團隊：童軍、女童軍及紅十字會，加強訓練，強化其團體意識。

童軍聚會：每星期一次，星期六(9:00 - 11:45)

中一以步操為主及繩結訓練。

女童軍聚會：每兩星期一次，星期一

紅十字會聚會：中一：每星期一次 (15:45 - 17:00)

其他各級：每月一次(15:45 - 17:00)

中一以步操為主及講解急救知識。

制服團隊幹事問卷回應，97.4%同意活動能提高自我效能，92.3%同意能提高自信心。

✚ 共32位同學參與輔導學長訓練，於暑假期間先舉辦學長訓練營，加強他們的溝通及解難能力。於11月及12月各有一次培訓工作坊。問卷顯示88%同學認同學長訓練提升他們的解難能力，91%同意培訓增加了他們的自信心。

3. 加強學生的社交能力、團隊合作能力

✧ 鼓勵和安排學生參加不同團隊，提升社交及合作能力。制服團隊順利完成訓練活動，同學於水運會期間提供服務，亦在陸運會協助老師及參賽運動員。制服團隊會員問卷回應，73.3%認同活動有助提高社交能力，80.0%同意活動有助增加團隊合作。社際乒乓球比賽、羽毛球比賽、排球比賽、足球比賽及划艇比賽及籃球比賽亦已順利完成。其他社際活動，如壁報設計比賽、水、陸運場刊封面設計比賽、四社吉祥物設計比賽等已完成。在11月14日水運會前，安排了8次的啦啦隊訓練活動。此外小西灣運動場因受颱風「山竹」破壞，陸運會改期至2019年5月7日及8日舉行，啦啦隊亦在4月及5月接受5訓練。

學年結束前發問卷予同學，從中瞭解成果：問卷顯示學生參與社際活動及啦啦隊訓練，皆表示有助提升溝通能力(93.1%)及團隊合作能力(95.0%)。

✧ 不同團隊的領袖，包括輔導學長和關愛大使協辦活動，32位輔導學長，分四組，每組學長建立了默契後照顧中一每班1/3同學，每組皆有特殊學習需要學生。活動包括午間小聚、溫習室、同樂日。經過上學期協辦不同活動，88%學長認同提升了溝通能力，所有學長都增加了團隊精神。15位關愛大使接受一系列培訓，上學期已為部分特殊學習需要學生功課輔導。下學期他們繼續為特殊學習需要學生功課輔導，及測考前溫習，亦參與伴讀計劃，協助中一及中二同學加快閱讀速度。所有關愛大使認同活動加強他們團隊合作能力，80%同學提升了社交能力。

4. 讓學生有正面的連結，增加歸屬感

- ◇ 舉辦以班為單位的活動，如班會活動、多元學習日活動、高年級設計班恤，加強班凝聚力。
 - ✚ 颱風山竹後，中二學生幫忙清潔各班課室。上學期學生亦於聖誕節前，於班內舉辦聖誕聯歡會。92%班主任同意活動能提升歸屬感。
 - ✚ 本年全方位學習日已於 12 月 20 日(星期四)進行。各級活動主題如下：
 - 中一：認識大自然 (大埔嘉道理農場)
 - 中二：地理考察 (長洲)
 - 中三：健康校園 (學校歷奇活動)
 - 中四：日營 (曹公潭戶外康樂營)
 - 中五：康樂活動 (海洋公園)
 - 中六：畢業旅行 (由學生與班主任商議活動地點及形式)
- 94%班主任同意活動能提升學生的歸屬感。。
- ✚ 中四及中五舉辦班恤設計比賽詳，同學需於 4 月 30 日前完成設計。問卷顯示 81%班主任同意活動能提升歸屬感。中四及中五共 8 班，2 班於比賽期內完成設計，1 班於 5 月初完成。雖然不少班主任同意這項活動，但發現同學在設計及找公司做班恤面對不少實際困難，故建議明年不再辦這項比賽活動，班主任可因班內同學的能力而決定是否製作班恤。

5. 培育學生關愛、包容的正面價值觀

- ◇ 輔導組推行「大哥哥大姐姐」計劃，輔導學長於中一迎新活動中帶領新生了解校園。學長與中一同學的宿營訓練亦於 10 月完成。學長為中一同學舉辦午間小聚活動，幫助中一學生於測驗及考試前溫習。經過整年活動，分別有 81%學長及 71%中一同學更有心關顧他人。
- ◇ 學生支援組推行「關愛大使」計劃，關愛大使受訓後參與活動關顧校園不同人士，上學期有「關心老師」及「支持中六」活動。下學期有鼓勵工友的活動，及義工服務。所有關愛大使都提升了關愛校園的意識。
- ◇ 主辦義工交流團，交流地點為廣東清遠，日期為 2019 年 4 月 15 至 18 日。共 24 位中三至中五同學參加，出發前進行 8 次工作坊籌備各項活動。於交流期間，同學參與小學義教、體驗農務、探訪農戶及福利院，與中學生交流、參觀大專院校，並能認識清遠地理文化。

問卷顯示 91%同學認為這活動能讓他們學習關懷有需要的人，及提升他們的責任感；92%學生認同活動使他們更勇於面對困難。

此外於問卷中，許多同學說他們學會互相扶持，探訪農戶使他們感受快樂可以很簡單，學習知足，不會再輕易浪費食物的正面價值觀。
- ◇ 指導同學多瞭解不同範疇的 SEN 同學，在上學期的多元學習課，中三學習過度活躍症，中四學習妥瑞症，中五學習自閉症。下學期，中一初步認識不同種類特殊學習需要學生，強調包容和共融，中二主題為讀寫障礙。以上學習安排希望同學透過多了解，培育包容價值觀。學生支援組預

備教材及指引，部分班主任認為自己對這些課題認識不足，建議找專家在禮堂講解。

- ◇ 全校模式推行「健康校園」計劃。學年初安排東華三院越峰成長中心職員向中一及高中學生講解健康校園計劃。舉辦健康及禁毒資訊展覽。

✚ 於 2018 年 9 月 20 日早上，2A 及 2B 班學生前往青年廣場 Y 綜藝館，出席由懲教署「更生先鋒計劃」安排的「青少年座談會 2018」。活動以音樂劇場形式，與學生探討，如：家庭影響、毒品及犯罪後果、獨立思考判斷的重要、建立正確價值觀及更生共融等不同的訊息。最後更邀請了一位更生人士與學生分享其經歷及與學生對話，更令學生深深體會毒品禍害及對年青人的影響。

✚ 才藝培訓班(咖啡拉花班)共有 10 節訓練，12 位同學在學校開放日向嘉賓展示了所學。本校同學亦獲邀在 3 月 23 日(星期六)於皇仁書院舉行的嘉許禮中，向各官校校長及嘉賓展示所學。另外 10 位學生籌備及參與嘉許禮當日的攤位遊戲，並獲最佳攤位遊戲設計獎。

✚ 聯校聯校領袖訓練營於 5 月 4 日及 5 日進行。學生在 5 月 4 日早上先到鄧肇堅維多利亞官立中學進行破冰活動，然後分組由導師帶領由灣仔分別前往賽馬會保良局大棠度假村，沿途有不同的考驗要同學完成。大家在下午 5:00 到達度假村，然後在度假村內進行宿營活動(包括夜行活動)。雖然該兩天都下著雨，同學們都積極參與各項訓練活動。朋輩輔導計劃活動於 5 月內完成。

活動完成後進行問卷調查，87.2%學生認同活動有助培養健康的生活習慣，90.0%學生認同活動有助建立正面價值觀和生活態度，97.1%學生認同活動能夠促進和諧及健康校園文化。

6. 培育學生責任感、自律精神

- ◇ 學期初向全校簡介校規和課室紀律，早晨集會嚴格執行學生集隊、排隊的要求，每月查察高中、初中學生校服各兩次，協助學生建立紀律意識。早晨集會期間，訓導老師及領袖生經常檢查學生校服，亦協助同學達成集隊要求。違規同學除了得到適當處分外，訓導主任及老師亦常常勸誡同學，以幫助學生建立良好的紀律意識。86%班主任認為學期初紀律簡介能協助同學改善紀律，89%同意早晨集會嚴格執行學生集隊、排隊的要求可改善學生紀律，94%認同每月高中、初中檢查校服各兩次亦能助同學改善紀律。

- ◇ 招募學生加入不同學會、團隊及社際活動的領導團隊，四社及學生會完成幹事籌組後，在老師督導下能順利開展各項活動。學年結束前發問卷予同學，以了解學習成果。

問卷顯示學生參與不同的聯課活動，皆表示有助提升個人的自律能力(96.3%)及責任心(96.3%)。

- ◇ 實行班內學生一人一職及課室清潔活動，中五於 10 月 15 日清潔課室，中二亦於 3 月 15 日清潔課室，中三將於 5 月 17 日清潔課室。86%班主任認同一人一職可提升自律精神，而 83%課室清潔活可提升自律精神。

- ◇ 舉辦守時龍虎榜，表彰自律精神。上學期根據學生遲到資料，定立適當龍虎榜，並向學生公佈。下學期每月公佈結果，以鼓勵同學守時自律。60%班主任同意守時龍虎榜使班內同學更守時。

反思

- ◇ 「共創成長路」計劃既讓中一新生盡快融入校園生活，又可增強他們的自信心，甚具成效。只是同學在解難方法上仍欠實踐經驗，下學年可加強此方面的訓練，增強學生的自信。
- ◇ 為幫助中一新生認識自我，學習待人接物的技巧，建立團隊精神，增強自信心，將創辦「明德營」，中一全級學生必須參加兩日一夜的宿營活動。
- ◇ 「成長新動力」效果顯著，班主任均認同課程的內容生活化，切合學生的成長需要；大部分同學表示能夠掌握有關知識內容，學以致用；衛生署姑娘欣賞本校同學表現投入、守規合作、反應頗為正面。此計劃有助營造欣賞的校園氛圍，並提升同學抗逆能力，下年度繼續推行。
- ◇ 班本聯誼活動和班際比賽以及「守時龍虎榜」獲得學生支持和老師讚賞，並成功向學生宣揚「友愛」、「共融」及「守時」等正面價值，更加強了班的凝聚力。本項目成效顯著，建議下年度繼續舉辦並強化。
- ◇ 來年繼續參與「好心情@學校」計劃，建議來年可招募健康大使以外的同學參與培訓及籌備活動，讓更多同學有機會展現不同才能。
- ◇ 「大哥哥大姐姐計劃」學長支援計劃有助強化學長及學弟學妹之間的聯繫和團體精神，於校內推廣關愛文化；而健康大使的訓練也有效提升學生的溝通能力及正向思維，在校園推廣正面的態度和積極的人生觀，鼓勵同學們面對各項挑戰。
- ◇ 「健康校園計劃」成效顯著，中一級學生仍維持以往的參與率，可見校方向家長及學生簡介計劃令其瞭解計劃並支持，取得進展。下學年仍將由校方向中一級學生詳細講解「健康校園計劃」的具體內容以及「自願毒品測檢計劃」的意義，利用講解會的問答環節替學生釋除疑慮。
- ◇ 安排中一全級學生參加不同制服團隊，接受培訓和鍛鍊，已成為本校的一大特色，下年度將繼續發揚和強化制服團隊的營建。
- ◇ 時下青少年沉迷網絡遊戲，抗逆力有待提升，期望各相關科組來年籌辦活動時能顧及此點並更有效地改善學生的身體及精神健康，教導學生以正面的生活態度去面對生命中的挑戰，並進一步推廣關愛文化至社區，切實體現關愛社群的精神。
- ◇ 領袖訓練和領袖協作籌辦活動，讓其發揮領袖才能、服務學校，有效培養學生領袖。這方面工作值得進一步調動政府撥款和善用社會資源加以推動。
- ◇ 社會服務組分別為中一至中五級學生安排基本義務工作技巧訓練講座、培訓工作坊以及外出服務機會，有系統地培育學生關懷社區的精神。大部份學生均對社會服務有興趣，期望來年能安排更多不同種類的服務活動供同學參與。
- ◇ 聯課活動組經常檢視為多元學習課準備的活動和教材，並適時更新有關內容，以配合學校周年發展計劃中重點關注的學生成長的需要。
- ◇ 同學對境外遊學甚感興趣，建議來年可善用其他津貼款項安排更多交流活動，除全級學生一起前往中山探訪姊妹學校、部分學生領袖前往粵北義教，還可以涉足更多地方、更廣闊學習領域。
- ◇ 校方繼續於下學期採取全校參與協作策略，先與學校發展委員會商討年度重點，再舉行跨科組聯席會議，探討如何統整全校的學生成長活動，從不同層面規劃不同科組合作舉辦活動，藉以發揮相輔相成的協作效應。

5.2 校本課後學習及支援計劃評估報告 (2018-2019)

活動名稱	目的	時間表	評估方法	開支	評估
舞蹈訓練小組	舞蹈訓練使同學更積極主動，提升學員責任心及自信心。	全年	觀察學生表現； 比賽成績統計； 問卷調查	\$10800	舞蹈訓練小組於校內習舞。同學參加了第 55 屆舞蹈節比賽及於周年頒獎禮和開放日等大型學校活動中表演，獲嘉賓好評。所有參與同學都提升了自我能力感和自我形象。
交流義工服務團	幫助參與同學增廣見聞，培育同理心，學習關愛他人，加強溝通技巧及與人合作能力；建立積極、正面的價值觀。	2018 年 12 月至 2019 年 6 月	觀察學生表現； 合作機構回饋； 問卷調查	\$29820	參與交流義工服務團為中三至中五的學，地點為韶關，日期為 2019 年 4 月 15 至 18 日。於交流期間，同學在當地小學義教、體驗農務、探訪福利院、與中學生交流、參觀大專院校，並認識了韶關地貌及當地風土人情。出發前全體參與同學參加了 8 次工作坊，預備義教、探訪及交流活動。所有同學認為這活動讓他們學會了關懷有需要的人，加深瞭解個人之強、弱項，並認識國內的教育及學生在校園學習和生活情況。超過 90% 同學認為活動使他們增廣見聞，提升他們的責任感、增加他們的溝通、合作及組織活動的能力；超過 92% 學生更勇於面對困難，並增加了他們的自信心和追求卓越的決心。
體育訓練活動	培育同學自信心，增強體能，促進個人成長及突破自我。	全年	觀察學生表現； 問卷調查	\$35180	全年舉辦籃球訓練班、羽毛球訓練班及早地冰球訓練班，出席率逾 95%，參與訓練的同學均認同活動增強了自信心，學會群體合作和拼搏進取的精神。100% 學生表示，從中也建立了他們的自信和正面自我形象。
朋輩輔導計劃	協助參與計劃的輔	全年	觀察學生表	\$32252	受資助同學來自於中一至中

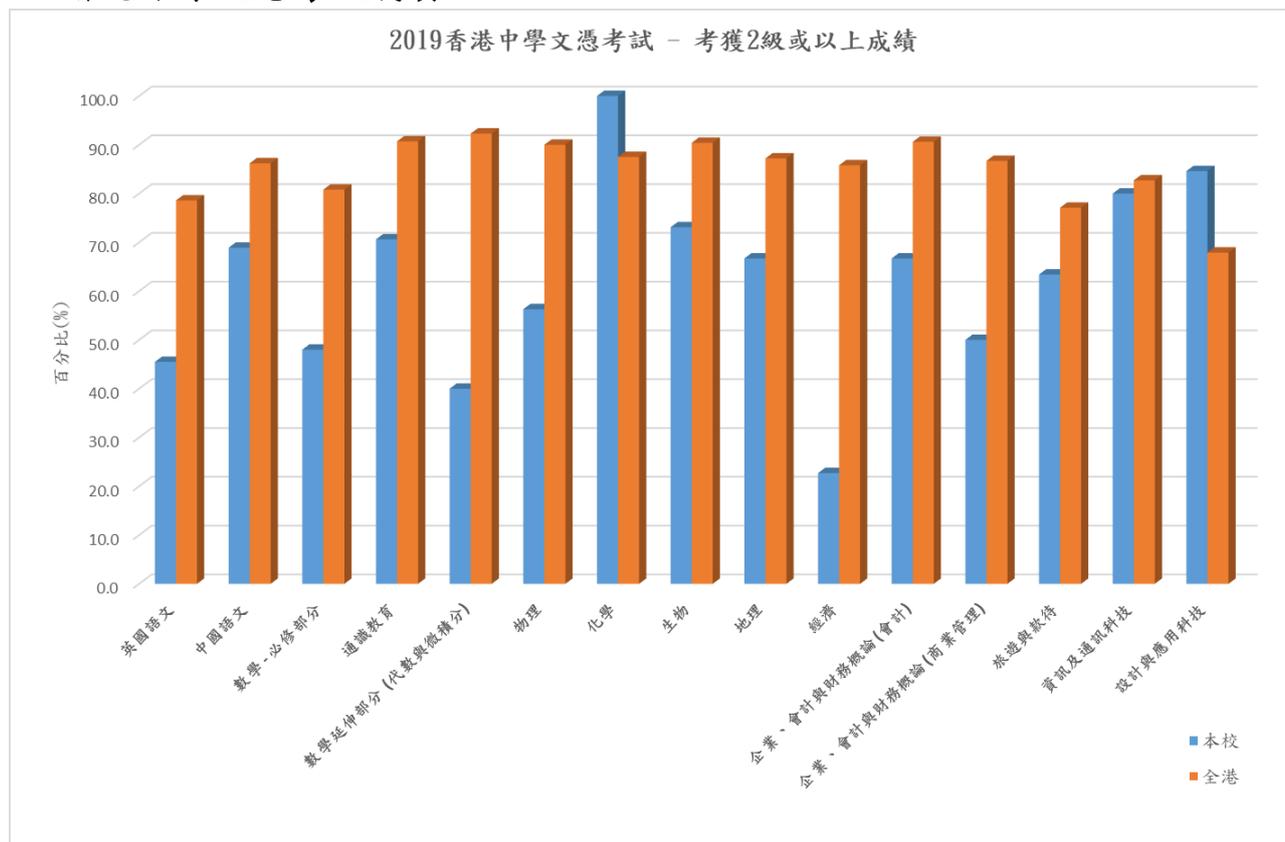
活動名稱	目的	時間表	評估方法	開支	評估
	導學長建立團體精神，提升溝通能力及學習領導技巧。幫助中一同學適應中學生活，建立同學對學校的歸屬感，在學業上能積極上進，學習團隊合作，並為學生營造一個互助互愛的學習環境。		現； 問卷調查		五。共三十多位輔導學長及三十多位中一同學參與此計劃。活動包括訓練宿營、午間小餐、溫習週、日營、同樂日、開放日當值及義工體驗活動。94%中一同學都喜歡成為此計畫的一份子，本計畫能幫助他們增加歸屬感。訓練宿營最受歡迎。不論輔導學長及中一同學，透過本計劃提升了溝通能力及合作精神，並突破自己。
參觀及戶外活動	幫助同學擴闊眼界，體驗新事物。	全年	觀察學生表現； 問卷調查	\$5924	津貼學生參與活動的交通及活動費用，同學都十分欣賞學校的安排，有助鼓勵他們參與外出活動。

6. 學生表現

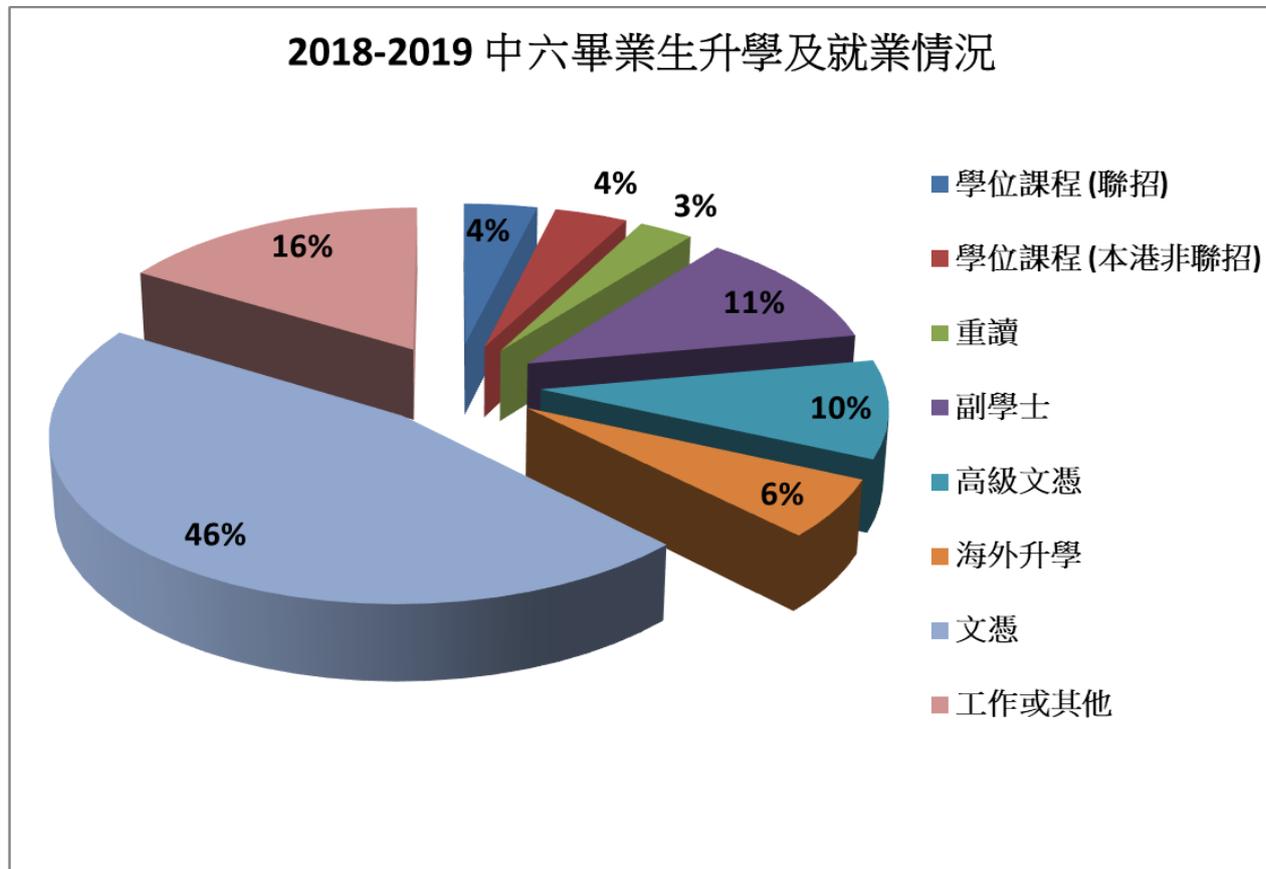
6.1 學生中一入學前香港學科測驗的表現

科目	2019/2020 (7/2019)	2018/2019 (7/2018)	2017/2018 (7/2017)
中文	47.95	49.89	47.59
英文	35.05	34.71	29.96
數學	49.07	39.77	47.71

6.2 香港中學文憑考試成績



6.3 中六畢業生出路



6.4 校際活動主要獎項

類別	比賽/活動名稱	主辦機構	獎項
領袖才能	香港傑出學生選舉 2018/2019	青苗基金	香港傑出學生決選生 50 強
	香港島傑出學生選舉 2018	香港島校長聯會	東區優秀學生
	第十九屆明日領袖獎	傑出青年協會	明日領袖獎
學術	第十屆少年財政司計劃	小童群益會、 香港上海匯豐銀行	少年財政司
	2018 第四屆 全港青少年進步獎	杜葉錫恩教育基金	全港青少年進步獎
	全港青年演講比賽 (2018-19年度)	全港青年學藝比賽 大會	優異獎 (粵語初中組)
	夢想盃即席演講比賽	新知識文化 學術研習社	優異獎
	商業個案比賽 2018 / 2019	香港會計師公會	嘉許獎
	第十屆 Super 24 數學邀請賽	順德聯誼總會 胡兆熾中學	三等獎
	英文書法比賽	龍翔官立中學	優異獎
辯論	第十屆官立中學聯校 英語辯論比賽(中文中學組)	政府中學校長協會	季軍
	第二十屆英文辯論比賽 (中文中學中四級組別)	香港專業教育人員協會	季軍
科學	第十八屆學界觀鳥比賽	漁農自然護理署、 香港濕地公園及 香港觀鳥會	亞軍
	香港學界城市自然挑戰賽 (Hong Kong Inter-school City Nature Challenge)	大潭篤基金會、 世界自然基金會及 國家地理協會	最佳照片
	胡秀英植物標本館植物繪畫比賽 中學組	香港中文大學 生命科學學院 胡秀英植物標本館	季軍
	全港生物標本繪畫比賽 2018 / 19	英國皇家生物學會 (香港分會)	高級榮譽獎
	國際生物奧林匹克—— 香港區比賽 2018	教育局及 香港資優教育學院	優異獎
	澳洲國立化學科考試	澳洲皇家化學學院及 香港數理學會	良好獎 銅獎
	學生環境保護大使計劃	環境保護署、環境運動委員 會、教育局	優異獎
時裝設計	文化森林2018藝術展覽	香港區潮人聯會、 香港青年動力協會及 文化傳播有限公司	參加展覽及 獲得獎學金

類別	比賽/活動名稱	主辦機構	獎項
設計與科技	青年科技習作比賽 2018-2019	中華科技出版社、 資優數學與科技 (STEM 雜誌)、 廠商會中學	高中組一等獎
			高中組優異獎
			中三組一等獎
			中三組二等獎
音樂	第七十一屆香港學校音樂節	香港學校音樂及 朗誦協會	琵琶獨奏(中級組) 優良獎狀
			笛獨奏(初級組) 優良獎狀
			分級鋼琴獨奏 良好獎狀
			聲樂獨唱(外文歌曲) 良好獎狀
			聲樂獨唱(中文歌曲) 良好獎狀
舞蹈	第五十五屆學校舞蹈節	香港學界舞蹈協會	中國舞甲級獎
	第 47 屆全港公開舞蹈比賽	觀塘區 文娛康樂促進會	爵士舞及街舞甲級獎
體育	香港學界籃球比賽	香港學界體育聯會	男子甲組冠軍
			男子丙組亞軍
			團體組冠軍
武術	第16屆全港傳統武術個人賽	香港大學武術舊生會	冠軍 (南方嶺南青/成年組-長器械)
			季軍 (南方嶺南少/成年組-手法拳術)
			季軍 (南方嶺南青/成年組-短器械)
			優異獎 (南方嶺南混合組-奇門兵器)
	第三屆全港中小學武術錦標賽 2019	傑青武術暨音樂 藝術中心、龍武館	金牌(一等獎) (中學組-傳統器械)
			金牌(一等獎) (中學組-傳統拳術)
			金牌(一等獎) (中學組-傳統拳術)
			銀牌(二等獎) (中學組-傳統器械)
			銀牌(二等獎) (中學組-傳統拳術)
			銅牌(三等獎) (中學組-傳統器械)
服務	「健康 SUN 動力」 健康校園計劃聯校嘉許禮暨 「健康校園KOL」攤位日	東華三院 越峰成長中心	最美觀攤位獎

7. 財務摘要 (至 2019 年 8 月 31 日)

	收入\$	支出\$	盈餘(虧損)
I 科目及課程組津貼			
(a) 非學校特定津貼			
(i) 包括以下五項	587,662	384,610	
- 科目津貼			
- 校本管理補助津貼			
- 圖書館津貼			
- 中文及英文廣泛閱讀計劃津貼			
- 訓練與發展津貼及輔導項目基金等			
(ii) 其他教育用途津貼	323,409	0	
	911,071	384,610	526,461
(b) 學校特定津貼			
(i) 綜合資訊科技津貼	451,375	317,062	
(ii) 加強學校無線網絡基礎設施津貼(Wifi900)	66,740	44,000	
(iii) 學校發展津貼	599,381	558,635	
(iv) 學習支援津貼	1,022,698	851,042	
(v) 校本課後學習及支援計劃	226,400	202,411	
(vi) 德育及國民教育支援津貼	4,248	0	
(vii) 加強學校行政管理津貼	80,394	80,394	
(viii) 生涯規劃過渡津貼	100,000	100,000	
(ix) 資訊科技人員支援津貼	300,000	213,617	
(x) 推動電子學習資訊科技津貼	199,450	0	
(xi) 高中課程支援津貼	2,575	0	
(xii) 多元學習津貼 (其他課程)	97,590	92,430	
(xiii) 第四個資訊科技教育策略津貼	95,430	0	
(xiv) 姊妹學校計劃津貼	120,000	120,000	
(xv) 推動中國歷史及文化津貼	150,000	0	
(xvi) 推動科學、科技、工程和數學(STEM)教育津貼	200,000	0	
	3,716,281	2,579,592	1,136,689
2017/2018學年總結餘			1,663,151
II 學校管理新措施帳戶			
2016-2017學年結餘			192,800
2017-2018學年	175,889	158,568	17,321
2017/2018學年總結餘			210,121
III 課外活動基金			
2016-2017學年結餘			324,639
2017-2018學年	753,025	674,645	78,380
2017/2018學年總結餘			403,019