

議程 5.2 附件

筲箕灣東官立中學 學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

筲箕灣東官立中學

1. 學校抱負： 培育學生樂於學習，力求上進；自愛自律，關愛社群。
學校使命： 本校致力提供均衡的優質教育，使學生得以充分發展個人潛能，達至在德、智、體、群、美各方面的成長。本校注重培養學生積極的學習態度、多角度的創意思維及正面的人生觀，以面對學業上、生活上及未來的各種挑戰，從而邁向充實、有意義的人生，成為負責任，對社會、對國家有貢獻的國民。

- 2 辦學目標：
 1. 培養學生積極的學習態度及終身學習的精神。
 2. 培養學生獨立和有創意的思維、合乎邏輯的決策和技巧，與別人溝通和應變的能力，從而為將來的事業奠定良好的基礎，達致豐盛的人生。
 3. 啟迪學生的求知慾，並致力充實學生的多元知識，使他們獲得文、理、商、工等各種不同科目的基本知識。
 4. 輔助學生的個人成長，協助他們建立正確的價值觀與人生觀，並且培養他們的公民責任感、對家庭負責與服務社群的精神。
 5. 提供優良的環境和設施，使學生專心學習，並增強他們對學校的歸屬感。

- 3 校 訓： 博學親仁

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一：開發校本特色課程 推動自主創新探究</p> <p>目標：1. 以生為本 兼重德才情意</p> <p>目標：2. 固本培元 發展校本課程</p> <p>目標：3. 多元策略 關切學習需要</p> <p>目標：4. 互動協作 共建學習風氣</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 完全達標； - 部分達標； - 未達標 <p>部分達標</p> <p>部分達標</p> <p>完全達標</p> <p>完全達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 納入恆常性工作； - 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； - 其他 <p>大部份納入恆常性工作，少部份工作繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標。</p> <p>大部份納入恆常性工作，少部份工作繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標。</p> <p>納入恆常性工作。</p> <p>納入恆常性工作。</p>	
<p>關注事項二：建立國民身份認同 培育正面價值觀 維護國家安全</p>			

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

目標：1. 拓展課程以加強國家安全教育及國民身份認同	完全達標	納入恆常性工作，持續優化國家安全教育工作。
目標：2. 培養守法意識	完全達標	納入恆常性工作。
目標：3. 加強價值觀教育	完全達標	納入恆常性工作，並於下一發展周期調整目標，幫助學生深化價值觀教育，建立健康生活模式。
目標：4. 深化特殊教育需要的策略	完全達標	納入恆常性工作，並於下一發展周期調整目標，加強共融文化，提升學生之間的聯繫感。

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達致七個學習宗旨的表現如下：

- 本校提供文、理、工、商的課程，學生透過研習不同的科目，掌握不同學習領域的知識，建構**寬廣的知識基礎**。老師利用不同的教學方式，例如電子學習工具提升學習興趣、專題研習**提升共通能力**、透過小組討論及匯報培養學生的**語文能力**、學習自信等，並提升學生的學習興趣及探究能力。學生普遍都對學習感興趣，願意跟從老師的指導，課堂秩序及氣氛大致良好，惟亦有小部分同學對學習的投入度不足，學校亦因應學生的情況，提供課後功課輔導班，協助學生追上學習進度。參考學習表現相關的數據，同學在學習(主動)、學習(自我規劃)及創意思維(科學相關)的表現理想。高中同學的學習目標較清晰，學校生涯規劃組透過不同的活動及課程，讓學生訂立具體的**生涯規劃**方向。相對而言，初中學生對學習稍欠積極投入，尚未培養良好的學習習慣，未能為自己訂立清晰的學習目標。

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

- 學生的語文能力方面，中、英文老師通過讀、寫、聽、說不同方向的訓練，提升學生的**語文能力**，學校善用早會和集會時段安排學生以兩文三語主持集會或發表個人感想，語文老師亦鼓勵和培養同學參與校外的寫作、朗誦及演說、辯論比賽，老師亦會運用電子學習工具、網上閱讀等方式提升學生學習語文的興趣。惟部分學生對語文的學習略欠自信，學習較為被動，同學於課堂外較少進行消閒性的閱讀，大部分的閱讀行為只環繞老師指定的書籍、文章，學校宜設法激發學生課餘的閱讀動機。
- 學生有強烈的**國民身份的意識**，明白國民身份的重要性，學生在升旗儀式中恪遵禮儀、列隊整齊，學校亦安排領唱隊帶領奏唱國歌，效果良好，學生亦能專注聆聽國旗下的講話。各科根據教育局國家安全教育課程框架在課程內加入了國情及國安教育的元素，更配合晨讀及早會旗下講話有關國民教育的範疇，不同學科亦會進行與國民教育相關的比賽及活動。學校又安排課外的國安教育及與**資訊素養**相關的活動及比賽，學生都樂意參與，能營造積極參與國民教育活動的氛圍。在學生表現方面，學生在過去三年獲得多個國民教育相關獎項，包括《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃最積極參與學校獎、「第八屆《基本法》全港校際問答比賽」最積極參與學校獎、「心繫家國」聯校標誌設計比賽優異獎、「獻給南京大屠殺倖存者的一件藝術作品」（初中組及高中組）優異獎和嘉許獎、國民教育吉祥物命名比賽優異獎和明日領航者計劃「家」、「國」網上問答比賽傑出表現獎等。參考持份者問卷和情意及社交表現評估的相關數據，同學在**國民身份認同**的表現分析非常理想。學生對不同類型的內地交流活動表現踴躍，積極參與。學生整體上品格純良受教，能夠辨別是非，具有道德意識。惟部分學生抗逆能力方面的表現較弱，學生面對學業上或人際關係上的挫折時，往往表現怯懦消極，學校須再加強正向情緒及思維的培養。
- 在**健康生活方式**方面，疫情三年，令學生大部分時間在家學習，未能進行體能活動的訓練活動，社會復常後，發現學生未能培養作息定時、恒常運動及均衡飲食的良好生活習慣；此外，由於過往數年同學的校園生活大為減少，同學之間的聯繫感較弱。部分學生因睡眠不足而影響課堂學習，大部分學生缺少恒常運動的習慣，導致有超重的現象。亦有同學因過分沉迷網絡遊戲而影響休息和學習，甚至與家人發生衝突。學校宜加強培養學生恒常運動、自我管理能力及社交技能，加強家校合作，幫助學生確立正面價值觀，實踐健康生活方式。
- 同學在學業以外的表現出色，各科組都積極培訓及推薦學生參與不同類型的校外課程、活動和比賽，包括「中學生天文訓練計劃 2023-2024」、「2023 香港島傑出學生選舉」、「東區青藤計劃 2023-2024」、「國際生物奧林匹克－香港區比賽」、「植物藝術繪畫比賽 2024」，透過多元化的活動及比賽培養學生奮勵進取的學習態度，亦在不同的比賽中取得佳績，如中國中學生作文大賽(香港賽區)初中組銀獎、郊野公園生態速查校際生態速查挑戰賽季軍及是日精選紀錄、第二屆「愛心行動獎」愛心行動大使及獎學金、STEAM 建築設計及藝術創作比賽優異獎及最創新思維銀獎、校際籃球比賽 2023-2024 男子甲組冠軍等。

- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富課本、課堂以外的學習活動的表現如下：
 - 學校配合香港教育目標及七個學習宗旨，並根據學生的需要而制定課程的發展方向和策略。在疫情期間，學校因應停止面授課的安排而靈活調整學習方式，利用資訊科技和電子學習工具，讓學生能在家繼續學習。班主任亦利用資訊科技，與學生及家長保持聯絡，關顧學生在家的學習情況及成長需要。為協助學生應對公開試，學校運用香港教育城的「網上試題學習平台」(OQB)，協助學生在家學習，系統能為學生提供即時回饋，促進學生的學習表現；學生提交試題的數量超過 10 萬題，反映平台能有效提高學習成效。學校的課程涵蓋各個學習領域，除了學校的課程外，亦於高中提供**應用學習課程(Applied Learning)**供學生修讀，包括中醫藥學基礎、韓國語文及文化、電腦遊戲及動畫設計、運動及體適能教練、康復護理實務及機場客運大樓運作，讓學生有廣泛的課程作選擇。中三學生選科的滿意率超過九成，學生能夠因應自己的興趣和能力，入讀心儀的高中科目，建立**闊廣的知識基礎**。學校安排小六升中一，以及中三升中四的銜接課程，針對學習模式及教學語言的轉變而提供輔導，令不同的學習階段可順利銜接。學校因應學生的需要而提供校本課程，語文科編製校本初中語文學習冊，加強學生對中華傳統思想的認識；數學科因應學生的學習需要而進行課程剪裁，訂立「核心」與「非核心」課程；學校 STEAM 組亦設計了校本課程，配合教育、科技、創造力及創意，把 STEAM 與 Esports 結合，以競技互動刺激學生設計程式的潛能，增進學生對科技及工程理論的認識。學生透過編寫程式，培養邏輯思維、團隊合作及解決問題的能力，提升學生的**共通能力**。電腦科透過教育局校本支援服務，於初中電腦科加入人工智能的學習元素，讓學生對使用人工智能有正確的認識及態度，提升學生的**網絡素養**。另外，學校亦安排高中學生參加辯論技巧培訓班及明辨思維訓練班，提升學生的語文能力、慎思明辨及**共通能力**。
 - 學校配合教育局自 2010/2011 學年開始實施的微調中學教學語言安排，因應學生的需要，彈性推展校本教學語言措施，讓學生有更多機會在初中階段接觸及運用英語。在「中英兼善」的目標下，確保學生的學習效能，亦同時增加學生學習英語的機會，提升**語文能力**，為將來升學及就業作準備。初中各科進行「英語延展學習活動」鞏固學科知識，亦提升學生接觸及運用英語的機會。學校針對英語能力較弱的班別進行分組教學，因材施教，更能關顧學生的需要。針對非華語學生學習中文時遇到困難，學校安排專責的教師跟進非華語學生學習中文的情況，包括舉辦課後功課輔導、與中華文化相關的參觀活動及中華文化周等，由非華語學生協助籌劃活動，並於早會向全校宣傳，從而加強他們對中華文化的認識，以及提升他們運用中文的信心。學校亦推動各科進行拔尖保底的措施，各科設計適切的分層課業及學習活動，提升學生學習效能。然而，部分學生對自我學習的評價偏低，未能學會享受學習，亦對學習的自信不足，對學習方法的認識較貧乏。學校宜推展與學習技巧及個人管理相關的課程，提升學生的學習果效及自信心。
 - 學校在學生成長方面，利用持份者問卷、情意與社交表現評估套件的數據，結合老師的觀察，識別學生在成長方面的需要，制定適切和全面的支援學生成長支援政策。學校重視學生的品德培養，推行雙班主任制，利用班主任課施行生命教育，提升了學生的品德情意及對品德的重視。為培養學生堅毅和正向精神，推展輔導學長奪星計劃、室內賽艇龍虎榜、健康校園大使計劃、學生大使「積極人生計劃」、「校園清潔運動」短片製作比賽、性教育工作坊、多元智能躍進計劃等，以培育學生正面價值觀及堅毅精神。

學生參與的表現積極投入，活動推展成功。德育及公民教育組根據國民教育活動規劃年曆，統籌國民教育校本活動，與不同的組別合作籌劃活動，例如升國旗及奏唱國歌、憲法及基本法大使培訓計劃、內地交流及姊妹學校交流計劃、國安教育專題講座、學界問答比賽等，提升學生對國家及**國民身分的認識**。從問卷結果反映，學生對國家及國民身分有高的認同感，成效顯著。學校生涯規劃組亦協助學生及早了解**生涯規劃**的重要性，有序引導學生在不同學習階段認識自己的興趣、能力及志向，以及銜接升學就業的多元出路，學校適時安排畢業生分享升學與工作的資訊、安排學生進行性向測試、面試培訓班、參觀大專院校及工作場地，從而讓學生能夠作出充份知情、明智和負責任的生涯規劃選擇。近年不少本校學生考慮到內地升學，來年可提供更多相關的資訊，加深學生對內地高等院校的認知。

- 學校積極聯繫舊生會及家長教師會，成功爭取不同持分者的支持，引入舊生會及家長教師會的財政支持及人力資源，協助學校舉辦活動，例如家長教師會撥款資助校內比賽的獎項及添置圖書，舊生會又設置獎學金，鼓勵學生積極學習，發揮潛能。學校的校園氣氛和諧，師生關係良好，學生對學校有較強歸屬感，喜歡上學。學校宜善用學生樂意回校的特質，籌劃課後體藝活動或功課關顧課，讓學生可善用留校的時間。學校有系統培訓學生領袖，除了學生會幹事及學社領袖外，亦安排課程培訓領袖生及朋輩輔導員，推行「大哥哥大姊姊計劃」，由高年級學生輔導低年級學生，協助低年級學生適應校園生活及解決學習困難，發揮同儕互助的精神。然而，周期前段時間受疫情的影響，學生大部分時間未能回校上課，因而令學生減少了與同儕的接觸，亦降低自理的能力，更有同學因而沉迷網絡遊戲。雖然學校已於周期後段復常上課，然而學生的自理能力及網絡素養仍有待提升，可透過輔導活動及歷奇訓練，提升學生情意社交及抗逆力，建立**健康的生活方式**。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如下：

- 學校有明確的辦學宗旨及發展方向，強調培養學生積極學習及終身學習的態度，讓學生樂於學習，力求上進；建立正確的價值觀和人生觀，培養公民責任感，能夠自愛自律，關愛社群。訂立學校發展計劃時，學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並會諮詢不同的持分者，例如在學校發展委員會會議、學習領域統籌與科主任會議、教職員會議及學校管理委員會會議上收集各方意見，亦會在教師專業展日安排全體老師分組討論，並以數據實證為本，分析持份者問卷、情意及社交表現評估套件及校本問卷數據，集思廣益，尋求共識，確立適切的學校發展優次，制訂明確的工作目標及切實可行的政策，並積極向學生、家長及校友解說學校發展方向及政策。
- 學校有清楚的組織架構，科組之間分工明確，有相應的政策及指引，並會適時修訂，配合教育政策，令學校的運作暢順。學校設立「國家安全小組」，在校長的及副校長統籌下，全面檢視學校國安教育的推展情況，從學校行政、人事管理、職員培訓、學與教、學生輔導及支援、家校合作等方面制定策略及措施，致力建構安全有序的校園學習環境，防止違法的政治活動入侵校園。學校設立清晰的課業及評估政策，推動各科建立教材庫、試題庫及考試成績數據庫，教師利用相關的數據與資料，分析學生表現的強弱，檢討學習成效，再提出具針對性的具體措施，提升教學成效。學校亦設立具體的危機處理政策，配合教師、社工及教育心理學家，迅速回應及跟進突發事件。在疫情期間，學校配合衛生防護中心的指引，制訂清晰的防疫政策，監察各項措施的推行，

確保校園環境清潔衛生，防止病毒感染爆發，學校會定期向學生宣傳健康防疫的最新資訊，並推行「水果日」活動，推動**健康的生活方式**。

- 學校設立有效的監察機制，從持份者問卷的數據反映，校長有效發揮監察職能及調配資源角色；副校長能支持科組推行學校政策；科組主管能有效協作，共同落實學校計劃。管理層及科主任透過觀課評課、查閱學生習作、審核測考試卷等措施，有效監察課程的實施情況，並透過同儕觀課，鼓勵老師交流教學心得。學校的考績制度依據教育局的規定及指引，公開透明，清楚列出具體流程和指引。領導層通過觀課、評課、巡堂及檢查課業，結合科組工作報告的成效檢討，從而掌握每一位教師的教學及工作能力，透過考績機制，讓老師反思個人的強弱項，並提供適切的輔導及發展建議，提升教師的積極性。學校重視人力資源的培訓，領導層聆聽教師的需要，適當地選人任事，以發揮教職員的專長。學校亦會定期提供教師培訓資訊，安排的教師培訓活動亦能配合學校發展和學生需要，持續提升教師專業質素和工作效能。教師樂意交流分享，除了透過同儕觀課計劃開放課堂外，亦於教師發展日分享教學心得，並參與聯校活動及教育局的支援計劃，促進專業交流。例如電腦科參與「官校人工智能教育學習圈」，把人工智能融入電腦科課程，讓學生學習如何正確使用人工智能，強化學生的計算思維，提升**資訊素養**；人文學科參與「個人、社會及人文教育課程領導學習社群」，進行跨科專題研習活動，提升學生的**共通能力**；數學科參與「學校課程領導學習社群」，研究透過課程剪裁提升學生學習數學的成效。

c. 學校可以如何做得更好？

學校擬定未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從**學生的需要**及學校持續完善和發展的強項、優勢、傳統，進一步思考在協助學生至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好？

- ◆ 學生有何需要？
 - 學生需要培養正向的價值觀，瞭解自己及懂得欣賞自己，提升面對挫折及逆境的能力，培養堅毅不屈的精神。
 - 學生需實踐健康生活，培養恆常運動的良好生活習慣，以提升身體素質及自我管理的能力。
 - 學生需深入認識我國源遠流長的文化底蘊，從而懂得欣賞及認同中華文化的價值，提升對國家民族的自豪感及國民身分認同。
 - 學生需培養良好的**學習習慣**，發展**共通能力**，為自己**訂立目標**。
 - 學生需培養閱讀的習慣，除了學習需要的閱讀外，亦需培養恆常閱讀的興趣，透過廣泛的閱讀，開拓眼界識見，提升思維層次。

◆ 學校持續完善和發展的能量如下：

- 學校有明確的發展方向和辦學宗旨，發展方向是透過與不同持分者取得共識而訂立的，並設立自評機制，有系統地蒐集校本自評數據及利用教育局提供的自評工具，分析學生的需要和學校的強、弱、機、危，以檢視工作成效及學校發展重點的優次。學校將會進一步落實「優化學校發展及問責架構」的建議措施，推動各科組以數據為本的原則，作自評及反思，並督導各科組在工作計劃中加入適切的具體工作策略、評估方法、成功準則及如何扣連七個學習宗旨，因應工作計劃的目標而檢討工作成效，進而再優化工作，落實「策劃—推行—評估」(PIE)的機制。
- 校長有效帶領學校持續發展、發揮監察職能及有效調配資源，副校長能支持科組推行學校政策及監察科組工作，中層管理人員與教師工作關係和諧，支援教師推動學校的政策，並能監察各科的工作成效。學校能因才配職，有效調配人力資源，幫助老師發揮所長，發展專業能力。本校已建立同儕分享的文化，教師樂意參與交流分享活動，學校設有教師專業發展日，同儕觀課等措施，亦參與教育局的校本支援計劃，借助校外專家的力量，提升本校教師的專業水平。學校的考績制度根據教育局的規定及指引，透過評核人員的監察和指導，提升教師的積極性，協助教師專業發展。
- 學校能夠靈活運用各項特定用途撥款，支援教師有效推展學與教及學生支援項目，並與舊生會及家長教師會保持緊密聯繫，讓不同持份者瞭解學校的發展方向，並予以支持。例如資助學校活動、為鼓勵學生追求卓越而設立獎學金等。學校亦引入校外機構的培訓資源、參與大專院校的學術計劃及教育局的專家支援服務，用以提升學與教成效。學校又擴大姊妹學校交流計劃的規模，共締結兩所姊妹學校，除定期探訪促進兩校學生的情誼外，亦會舉辦學與教方面的交流活動，豐富學生的學習經歷，深化學生對兩地教育的瞭解，有利學生未來到內地發展和工作。此外，學校亦鼓勵學生參與校外的比賽及活動，例如推薦學生參與校際音樂節及朗誦節、選拔學生參與不同類型的內地或境外交流活動，讓學生擴闊視野，發展多元潛能。

◆ 為促進學生的全人發展和終身學習，學校的發展優次如下：

- 學校運用「策劃—推行—評估」(PIE)的自評機制，在教師發展日以七個學習宗旨為反思點，並以自評數據及實證為本，檢視上一個三年周期發展計劃的成效，從而制定新的三年計劃。透過教師的分組討論及分析，檢視過去三年計劃的推行情況，分析計劃成功及未盡理想之處，再擬定新的發展方向，確立工作重點，在全體教師凝聚共識的基礎上，擬定新的三年工作計劃。
- 學校依據不同會議及教師發展日全體教師的討論成果，結合自評數據及不同科組的周年工作報告，並與學校發展委員會討論，最終設定兩項關注事項的方向：第一項關乎學生的學習需要；第二項關乎學生的身心健康。前者的發展重點是「優化校本課程，培養積極學習的態度」；後者的發展重點是「深化價值觀教育，實踐健康生活模式」。未來三年，各科均須在其周年計劃中具體落實關注事項的工作措施，並適時檢討，調整策略，以促進學生的終身學習及成長發展。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 優化校本特色課程 培養積極學習態度
2. 深化價值觀教育 實踐健康的生活模式

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24-25	25-26	26-27		
1. 優化校本特色課程 培養積極學習態度	1 優化校本特色課程，照顧學習多樣性	✓	✓	✓	優化校本特色課程，如 STEAM、中醫藥等跨學科課程及各科的剪裁調適課程，自然連繫國家安全教育元素，配合閱讀、學習活動，激發學生的學習動機，照顧學習多樣性，提升學習效果。	〈寬〉〈國〉
		✓	✓	✓	深化學科與生活的連繫，為學生訂立目標，培養學生升學就業的關鍵才能，為將來升學及就業作準備。	〈生〉〈共〉
	2 培養積極學習態度，營造奮發自勵風氣	✓	✓		建立良好學習習慣，構建學習群體，營造積極正面的班風，增加學習成功感，幫助學生發展共通能力。	〈語〉〈共〉〈資〉
		✓	✓		推動閱讀風氣，提升學生對閱讀的興趣及素養，通過廣泛閱讀開拓眼界及視野，全面提升文化素質。	〈資〉〈語〉〈寬〉
2. 深化價值觀教育 實踐健康的生活模式	1 深化價值觀教育，促進全人發展	✓	✓	✓	各級加入重點價值觀教育元素(十二種首要的價值觀和態度)，通過班主任課及多元學習經歷，強化學生的正面價值觀。	〈國〉〈共〉 〈生〉〈健〉
		✓	✓		優化國家安全教育課程，跨科組增強《憲法》和《基本法》教育及推廣中華文化，持續加強學生對國家安全的不同領域的認識，提升國民身份認同。	〈國〉〈寬〉〈語〉
	2 推動活躍及健康的生活方式，建立正向思維	✓	✓	✓	透過體適能和精神健康活動，加強健康教育，推動校園體育氛圍，幫助學生建立良好的生活習慣，提升抗逆力，強化連繫感以促進學生的身心健康。	〈資〉〈生〉〈健〉
		✓	✓		籌辦跨科組、班級經營和家校合作活動，加強同儕間的聯繫感，提升學生對學校的歸屬感。	〈共〉〈健〉

七個學習宗旨：

- | | | | |
|-------------------|---------------|---------------|------------|
| (1)國民和全球公民身份認同〈國〉 | (2)寬廣的知識基礎〈寬〉 | (3)語文能力〈語〉 | (4)共通能力〈共〉 |
| (5)資訊素養〈資〉 | (6)生涯規劃〈生〉 | (7)健康的生活方式〈健〉 | |