

筲箕灣東官立中學  
2021 – 2024 年度學校三年發展計劃

I. 現況分析

強項：

- A. 校風淳樸，學生大多敦品受教；
- B. 學校全力支援教師專業進修，推動同儕觀課及分享交流等專業發展，並有新教師支援與啓導計畫，營建學習社群；
- C. 教師大多數教學經驗豐富、勤奮盡責、關心學生，樂於接受培訓，重視專業發展；
- D. 教師大多關顧學生，師生關係融洽；
- E. 學校重視學習環境及設備的改善，爭取資源以優化各項教學設施；
- F. 課程發展能配合教育改革精神，提供寬廣而多元化的課程，配合學生之能力與成長；
- G. 學校管理委員會、舊生會及家長教師會對學校信任及支持，配合學校發展，提供專業意見及支援，捐款設立獎學金、分享職業與學習心得等。
- H. 校長及副校長能有效調撥資源，統籌各科組工作，與教師溝通良好，帶領學校發展。

弱點：

- A. 學生普遍缺乏自信，學習動機不足，學習習慣與能力有待改善；
- B. 學生心智發展尚未成熟，人生規畫動機不足，欠缺自我管理、時間管理等能力；
- C. 部份家長支援未能充分與校方配合；
- D. 受地勢及空間影響，校舍設計運用稍欠理想；
- E. 校舍教學設備採用多年，資訊科技教學及多媒體設施有待更新；
- F. 初中學生之學習基礎較薄弱，學生間的學習差異擴大，增加教師壓力；
- G. 學生自主學習的能力參差，自學習慣及能力有待改進，錯過了提升自我的機遇；
- H. 高中課程與評核方法持續調適，教師教學與非教學工作繁重，難以全面照顧個別學生的需要。

契機：

- A. 在校本管理政策下，資源調配與課程設計有較大自由度，便於進行拔尖保底措施；
- B. 舊生會、家長教師會及社區合作伙伴(例如：北區扶輪社、國內姊妹學校、港大教育學院伙伴協作計劃等) 與學校持續合作，樂意給予支援及幫助；
- C. 政府近年積極向學校投放資源(例如：高中課程支援津貼撥款、多元學習津貼撥款、學習支援津貼撥款、生涯規劃撥款、加強學校無線網絡計劃撥款等)，有利學校推動拔尖保底計畫、學生個別照顧與全人發展活動，並改善電子學習及教學設施；
- D. 校本「語文微調政策」下，學校提供雙語教學及因材施教的機遇，能力較強學生亦可獲適當照顧與發展；
- E. 教育局及大專院校均有提供支援及教研合作機會，學校可申請獲取社區資源及透過商校合作，提升教師專業發展的空間與支援學生的生涯規劃。

危機：

- A. 區內適齡學童人數持續減少，收生競爭激烈，學校面對初中學生學業水平持續下降的危機。
- B. 學生品行與學業表現差異擴大，學生情緒控制及自我管理能力持續下降，增加教師照顧學習差異的負擔；
- C. 網絡資訊混雜，學生價值觀容易混淆，受社會不良意識侵蝕；
- D. 有特殊教育需要學生漸多，學校須致力營造支援與共融的文化氛圍，並需調配額外人手與資源提供對焦照顧，增加教師和學校面對的挑戰；
- E. 目前高中學制下，部份高中學生對前途感到迷惘，對升學感到困惑，未能為未來確立目標，影響學習效能。

## II. 2021/22-2023/24學校發展周期的關注事項

>根據上一個學校發展周期的整體表現檢視及校情，按優次列出關注事項如下：

1. 關注事項一：開發校本特色課程 推動自主創新探究
2. 關注事項二：建立國民身份認同 培育正面價值觀 維護國家安全

學校發展計劃(2021-2024)

關注事項(一)：開發校本特色課程 推動自主創新探究

關注焦點	目標	21-22	22-23	23-24
1. 以生為本 兼重德才情意	1.1 因應學生學習需要和特質施教	√	√	
	1.2 融入品德情意，教導學生養成自我完善的習慣、態度和價值觀	√		
	1.3 培養學生擁有紮實的知識基礎和優秀的共通能力	√		
	1.4 培育學生升學就業必需的關鍵才能	√	√	√
2. 固本培元 發展校本課程	2.1 銜接初高中課程，整體規劃，螺旋遞升	√		
	2.2 設計校本、班本的剪裁課程，全面照顧學習多樣性	√	√	√
	2.3 跨課程協作，合力鞏固學生的語文基礎和演算能力	√		
	2.4 跨課程閱讀，帶領學生從閱讀中廣泛學習	√	√	√
3. 多元策略 關切學習需要	3.1 課堂教學焦點明晰，師生共同構建知識和能力	√		
	3.2 設計「分層課業」，及時回饋學生學習需要	√		
	3.3 善用綜合評估模式，以評估促進和優化教學	√	√	√
	3.4 開設關顧學業課程，強化拔尖補底果效	√	√	√
4. 互動協作 共建學習風氣	4.1 創設平台和機會，學以致用，享受成功感	√	√	√
	4.2 優化學生獎勵計劃，營造奮勵進取的學習氣氛	√	√	√
	4.3 善用電子平台和軟件，強化溝通、交流和學生自主探究能力	√		
	4.4 老師同儕協作，共享資源，強化專業能量	√		

關注事項(二)：建立國民身份認同 培育正面價值觀 維護國家安全

目標	策略/工作	時間表		
		2021/22	2022/23	2023/24
1. 拓展課程以加強國家安全教育及國民身份認同	1.1 完善國家安全教育的課程規劃	✓	✓	✓
	1.2 加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提升國民身份認同（國民身份認同）	✓	✓	✓
	1.3 加強教職員對國家安全教育的培訓，恪守專業操守		✓	✓
2. 培養守法意識	2.1 在《基本法》教育中提高學生對在家庭、學校以至社會的公民權利和責任的意識	✓	✓	✓
	2.2 培育學生自律、知法守法的態度(守法)		✓	✓
	2.3 建立良好的生活模式、防止罪行			✓
3. 加強價值觀教育	3.1 在課堂學習和德育活動中幫助學生建立同理心，懂得關愛他人（同理心、關愛、尊重他人）	✓	✓	✓
	3.2 跨科組推動價值觀教育，加深學生對自身責任的認識，重視誠信及尊重法治（責任感、誠信、守法）	✓	✓	✓
	3.3 透過工作坊提升學生的解難及抗逆能力，珍惜生命（堅毅、承擔精神）		✓	✓
	3.4 加強協調不同範疇的價值觀教育，提升學生幫助建立正面的身份認同			✓
4. 深化特殊教育需要的策略	4.1 參與教育局的協作學習計劃（2021/22）	✓	✓	✓
	4.2 提升學生的情緒管理和人際技巧	✓	✓	✓
	4.3 培育學生關愛互勉的態度	✓	✓	
	4.4 加強家校合作及師資培訓		✓	✓

關注事項(二) 督導人：江少華副校長

日期：2021年6月25日